

中职计算机教学中翻转课堂的应用研究

安宝素

丰润区综合职业技术教育中心

[摘要]现代信息技术近年来以日新月异的速度发展着,并逐渐渗透到社会经济的各个领域,改变着人类生产、生活的方式。教育领域与现代信息技术也在多年的教学实践中得到了有机整合,为我国教育事业的改革与发展提供了技术支持和发展方向。在新的教育时代背景下,中等职业学校中的计算机教学也面临必要的课程改革,通过现代信息技术的辅助,进行教学方法的改革,从而促进中职计算机教学中理论与实践相结合教学效果的实现,其中翻转课堂教学法就是一种有效的、能促进学生计算机理论与计算机实践共同发展的教学方法。

[关键词]中职学校; 计算机教学; 翻转课堂; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.561

随着我国社会经济的发展及对专业技术人员需求的增多,我国对中等职业教育事业的发展给予了更多的关注和扶持。随着社会对专业技术人员素质、职业道德提出了更为严格的要求,中等职业教学中的课程改革也势在必行。中职计算机教学作为中等职业教学中基础课程的组成部分,对提高学生计算机理论知识和操作技能,提高学生社会适应能力都起着重要的促进作用。因此,教师在中职计算机教学过程中,可以通过“翻转课堂教学法”来提高课堂教学的效率和学生的自主学习能力。

一、翻转课堂教学法的概述及实施意义

(一) 翻转课堂教学法概述

翻转课堂教学法是在现代信息技术辅助教学的基础上,对传统课堂教学模式颠覆性的改革,主要是指,学生利用课外时间运用互联网中优质的教育资源,进行教学内容的自主性学习,而教学课堂则成为师生、生生之间互动的场所,从而达到更好教学效果的一种教学方法。

由此可见,翻转课堂教学法中,教师与学生、课内与课外的关系发生了变化,学生作为学习的主体,借助互联网技术的资源支持进行自主性的学习,而教师更多的责任就是及时了解学生遇到的问题并给予及时的指导和培养学生运用知识的综合能力。

通过以上分析,可以看出,翻转课堂教学法与传统的课堂教学模式相比,有着以下几点鲜明的特点:(1)翻转课堂教学法是以教学视频为基础的。在翻转课堂教学法中,学生的自主学习是依靠教师制作并发布的教学视频来进行的。这些教学视频大多短小精悍,具有很强的针对性,非常符合学生的心理发展特征和学习规律。(2)以明确、清晰的教学目标为指引。在学生利用教学视频或网络学习资源进行自主学习时,是以教师给予的明确、清晰的教学目标为指引的。只有通过教学目标的指引,学生才能进行具有针对性的自主学习。(3)课堂功能的翻转。在传统教学课堂中,课内时间是“信息传递”的过程,而课外时间是学生“吸收内化”的过程,在这一阶段中,由于缺乏教师的指导,学生的学习效果会受到很大影响。在翻转课堂教学法中,“信息传递”的过程是学生利用课外时间自主完成的,而“吸收内化”的过程则通过课堂教学时间,在教师指导下的互动过程中完成,有

效地保证了知识内化的效果。

(二) 翻转课堂教学法的实施意义

翻转课堂教学是对传统课堂教学的有效创新和改革,对提高学生理论联系实际的能力、自主学习的能力都有着非常重要的意义。(1)有助于提高学生的综合素质能力。在翻转课堂教学法中,基础理论知识的学习过程大多是通过学生的自主学习来完成的,这对学生发现问题、分析问题、解决问题等方面的能力都给予了锻炼的机会,能有效提高学生的综合素质能力。(2)有助于增强师生之间的互动。翻转课堂教学法是基于互联网技术的教学方法,学生与教师在课堂和课外都能进行有效的互动、交流,这有助于师生之间建立和谐、良好的互动关系。(3)有助于提高教学活动的效率。教师在根据教学内容制作的的教学视频过程中,会采用先进的多媒体应用软件和视频设计工具,结合学生的心理特征,进行教学视频的科学、合理的设计与优化,以保持学生的学习兴趣 and 动力,提高学生自主学习的效率和质量。

二、中职计算机教学现状

中职计算机课程是中等职业学校中基础教育课程的重要组成部分,在教学过程中,教师应与时俱进,利用现代信息技术的发展辅助教学,以崭新的思路进行计算机教学方法的创新和改革。从现阶段中职计算机课程教学的现状来看,存在着以下不足之处,阻碍着教学效率的提高。

(一) 学生学习基础普遍偏低

中职学校的生源一般都是普通高中无法录取的初中毕业生,这些学生的学习基础与普通高中的学生相比,普遍偏低,缺乏良好的学习习惯和方法,这势必会影响学生在中职计算机课程方面的学习效果,阻碍计算机教学效率的提高。

(二) 学生对计算机教学缺乏学习兴趣

兴趣是最好的教师。在现阶段的中职计算机教学中,教师依然沿袭着传统的教学方法,只注重基础理论知识的机械传授,忽视了学生个性化的发展需求,无法有效调动学生的学习兴趣,而学生在课堂上则表现为缺乏主动性、以敷衍的态度进行学习,有的学生甚至会产生厌学情绪,从而导致了低效率的计算机课程教学现状。

(三) 教师的教学方法、教学理念陈旧、落后

在当前的中职计算机教学中,教师的教学方法和教学理念

还没有完全摆脱传统教学模式的束缚,从而导致计算机课堂中仍然是“满堂灌”“一刀切”的教学模式,课堂氛围沉闷、枯燥,无法激发学生的学习积极性。另外一部分教师不注重提高自身的专业素质,在计算机技术飞速发展的今天,没有及时更新自己知识体系的意识,从而无法为学生传授最新的计算机基础理论,进而严重影响了计算机课程的教学效果。

三、翻转课堂教学法在中职计算机教学中的实施策略

“翻转课堂教学法”是一种基于现代网络技术的新型的教学方法,通过在中职计算机教学中的应用,取得了很好的教学效果。同时“翻转课堂教学法”还可以同其他的教学方法综合运用,在充分发挥其教学优势的基础上,提高计算机课堂教学效率。下面笔者结合近年来对中职计算机教学方法的改革实践,对中职计算机教学中“翻转课堂教学法”的实施策略提出了几点建议,以供借鉴。

(一) 教师应顺应时代的要求,及时转变自身的教学观念

“翻转课堂教学法”是对传统教学模式的颠覆性改革,教师的角色和任务都发生了很大程度的变化。这就要求教师在思想意识上应进行及时的转变。只有在教学观念上进行了改革,才能以正确的态度、正确的方法进行“翻转课堂教学法”的有效实施。首先,教师应“以学生为本”,充分尊重学生的学习主体地位,在进行教学视频的制作过程中,应以学生的学习基础、学习能力及兴趣爱好为基础,进行科学、合理的设计与制作,力求贴近学生实际,提高学生学习兴趣。其次,教师还应注重提升自身的专业素质和教学技能。在“翻转课堂教学法”实施的过程中,教师的重要任务一方面是制作教学视频,另一方面是及时总结学生自主学习过程中的问题,在给予及时指导的基础上制定课堂中师生互动的策略,以有效提高学生学以致用的实践能力。因此,可以说“翻转课堂教学法”对教师的专业素质提出了更高的要求,这就需要教师顺应时代和教育的要求,及时更新自己的知识体系、提高自身的教育素质。

(二) “翻转课堂教学法”与导学案教学模式的结合

导学案教学模式是近几年出现的一种新型的教学模式,深受广大师生的欢迎和喜爱。在中职计算机教学中,通过将“翻转课堂教学法”与导学案教学模式的结合应用,有效促进了计算机课程教学活动的顺利开展。

在以导学案为基础的翻转课堂教学模式中,教师结合教学大纲和专业培养目标,根据学生的具体实际情况,制定科学、合理的导学案,并将导学案、相关的学习资料包及教师制作的相关的教学视频等向学生公布。这样学生就可以根据导学案,选择自己感兴趣的项目,进行自主性的学习活动了。在课堂教学中,教师就可以结合自己对学生自主学习过程中反馈信息的总结,对学生实施针对性的教学了。这一课堂教学过程,教师可以通过多种形式的互动活动进行,既可以是竞赛类的互动活动,也可以是小组合作讨论的形式,总之能够使学生在这一教学过程中得到自主学习能力和计算机

软件应用能力、信息搜集处理及分析能力的锻炼与提高,从而有效提高了学生的信息素养水平。

(三) “翻转课堂教学法”与任务驱动教学法的有效结合

任务驱动教学法的实施能有效地增强学生对中职计算机课程的学习动力,是近年来教师在教学过程中经常应用到的一种教学方法。在中职计算机课程教学中,教师通过将翻转课堂教学法与任务驱动教学法的整合运用,不仅能有效发挥两者的教学优势,更能提高学生的学习效率和学习参与积极性。

在基于任务驱动的翻转课堂教学过程中,教师通过制定出涵盖明确自主学习内容、学习目标、学习方法的的教学任务,并指导学生在这一教学任务的驱动下进行自主学习、独立思考。在进行课堂教学中,教师可以指导学生利用自己自主学习的成果,以小组合作的形式,完成教师布置的教学任务。例如,在教学“图文混排”一节内容时,教师就可以向学生布置“设计、制作电子报”的学习任务,首先指导学生利用课外时间进行自主学习,初步掌握电子报的制作方法和步骤,掌握Word图文混排的相关知识及技能。在课堂教学过程中,教师引导学生以小组合作的形式,共同完成电子报的制作任务。在这一过程中,学生不仅运用到了自己自主学习的内容,还能在实践的基础上提高和巩固自己的认识和学习效果。

四、结语

综上所述,“翻转课堂教学法”的应用有效的改变了现阶段中职计算机课程教学的现状,取得了良好的教学效果。另外,教师在“翻转课堂教学法”的应用实践中,还应积极地进行创新,与其他新型的教学方法进行有效、有机的整合,在充分发挥其教学优势的前提下增强学生的实践能力。

参考文献:

- [1] 吕振文. 基于翻转课堂的中职计算机专业课程教学的设计研究[J]. 都市家教(月刊), 2015(12).
- [2] 吕晓丽. 翻转课程教学模式在中职计算机基础课程中的应用研究[J]. 中国信息技术教育, 2015(12).
- [3] 董自上. 浅谈翻转课堂在中职计算机应用专业课程的教学实践——以《常用工具软件》课堂教学为例[J]. 江苏教育研究: 职教(C版), 2016(6): 4.
- [4] 庞家林, Pang, Jialin, 等. 基于微课的翻转课堂在中职计算机教学中的应用研究[J]. 信息与电脑, 2017(21): 3.
- [5] 朱永章. (2015). 用moodle构建中职计算机专业课程翻转课堂教学环境的应用实践与研究. 职业教育(12Z), 3.
- [6] 董自上. (2016). 浅谈翻转课堂在中职计算机应用专业课程的教学实践——以《常用工具软件》课堂教学为例. 江苏教育研究: 职教(C版)(6), 4.
- [7] 郭星. (2017). 翻转课堂教学模式研究——以中职《计算机应用基础》为例. 课程教育研究(35), 2.