

# 关于传统文化在小学英语课堂的渗透探析

邱莹

江西省上饶市弋阳县朱坑镇中心小学

**[摘要]** 传统文化是我国重要的文化瑰宝, 传承和发展我国优秀传统文化具有重大现实意义。英语作为一门外语, 学生在学习英语的过程中难免会被英语文化被侵蚀, 这也要求教育工作在具体执教过程中需要渗透传统文化, 强化学生的文化信念, 让学生主动去传承和发展我国优秀传统文化, 同时, 在英语教学中渗透传统文化, 也有利于增强学生的跨文化意识, 帮助学生更好地学好英语。本文就传统文化在小学英语课堂的渗透作了相关探讨。

**[关键词]** 传统文化; 小学英语; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.893

## 引言

英语作为一门国际通用语言, 学好英语对学生今后的发展有着积极的帮助。但是英语语言设计的文化与我国文化有着很大的差异, 许多学生在学习英语的时候容易被外国文化侵入, 从而忽略中国传统文化, 很显然这一现象并不符合我国开设英语课程的目标, 更不利于我国优秀传统文化的传承与发展。因此, 在小学英语教学中, 教师既要较好英语知识, 也需要积极渗透传统文化, 将传统文化融入到英语教学整个环节, 让学生在学习英语知识的同时, 也了解我国传统文化, 主动传承和发展我国优秀传统文化。

### 一、传统文化在小学英语课堂渗透的意义分析

传统文化就是文明演化过程中汇集成的一种反映民族特质和风貌的文化, 这类文化具有很强的民族特色。传统文化是我国劳动人民智慧创造的结晶, 反映了他们的思想观念、价值理念, 传承和发展传统文化不仅有利于我国传统文化的源远流长, 更有利于我国现代文化的创新与发展。英语作为一门外语, 学好英语固然重要, 但是在英语学习过程中, 我们也必须坚定学生的文化信念。英语学习必然会涉及到跨文化知识, 这也决定了教师在英语教学中需要积极渗透文化。

从传统文化传承与发展的角度来看, 小学生是我国特色社会主义事业建设的重要储备军, 其文化信念不仅关系着学生自身的发展, 更关系着我国特色社会主义事业发展。传统文化是我国五千多年历史长河中诞生的具有民族特色的文化, 这类文化具有很大的考究价值, 传统和发展传统文化已然成为我国当前小学生的重要使命。英语这门学科涉及到外国文化, 学生在学习英语的过程中难免会被外来文化给侵入, 从而忽略我国传统文化。在小学英语教学中渗透传统文化, 则可以提高学生的文化信念, 让学生更好地认识我国传统文化, 使学生主动去传承和发扬传统文化, 让我国传统文化源远流长。

从英语学习的角度来看, 英语文化与汉语文化有着很大的差异, 这种差异会给学生的英语学习带来一定的困扰。英语语言具有很强的应用性, 在英语学习过程中, 学生需要具备一定的跨文化意识。在小学英语教学中渗透传统文化, 不仅可以让学生学习我国优秀传统文化, 同时也可以通过中英文文化的对比, 增强学生的跨文化意识, 从而帮助学生高效学习英语, 提高学生的英语交际能力。另外, 传统文化也可以作为重要的英语教学资源, 在英语课堂中渗透传统文化, 可以丰富英语课堂内容, 开阔学生的知识视野, 帮助学生准确地运用英语进行交

流和表达。

### 二、传统文化在小学英语课堂的渗透策略

小学英语课堂渗透传统文化是新时代发展的内在要求, 更是传统和发展我国传统文化的重要途径。作为一名英语教师, 在英语课堂中要认识到传统文化的重要性, 将传统文化渗透到整个英语教学活动, 从而让学生在学英语知识的同时, 树立正确的文化观、价值观。

#### (一) 课前导入渗透传统文化

课前导入环节是课堂教学的重要组成部分, 有效的课前导入, 可以集中学生的注意力, 使学生积极参与课堂, 从而实现课堂上教与学的统一。对于小学生而言, 他们对英语这门语言既感到陌生, 又充满好奇心, 鉴于学生的这一心理特征, 教师在英语课前导入环节, 可以渗透传统文化。对于生活在汉语文化背景下的小学生而言, 传统文化具有亲切感和熟悉感, 渗透传统文化, 可以很好地激发学生的学习热情, 促使学生主动去探究、学习知识。如, 在“My birthday”这一课中, 课前导入环节, 我借助多媒体, 播放几段不同国家民众过生日的视频。在播放视频之前, 我先问学生: “When is your birthday?” 提问的目的则是让学生学会用英语表达自己的生日。在学生学好英语表达后, 让学生观看视频, 之后再向学生提问: “What do you usually do on your birthday?” 有的同学回答: “吃鸡蛋”, 有的同学回答: “吃面条”, 还有的同学回答: “我会收到好多好多的礼物”。鉴于学生的这些回答, 我给予了肯定和表扬, 然后在导入课文学习。课前通过多媒体渗透传统文化, 不仅可以让学生了解到不同国家在过生日时的具体表达方式, 同时也能让学生理解生日的重要性, 让学生知道自己的生日即母亲的苦日, 以此培养学生的孝道。

#### (二) 深入挖掘教材上的文化知识

教材是教师执教的主要工具, 但是在具体教学中, 教师看重的知识教材上的英语知识的讲解, 忽略了其中的文化剖析, 这也使得学生之倾向于英语知识的学习, 久而久之, 就会淡忘传统文化。鉴于这一现象, 教师需要深入挖掘教材上的文化知识, 引导学生剖析传统文化, 让学生在剖析传统文化的同时, 也学好英语知识。在讲到单词“red”时, 红色代表着喜庆, 在我国红色常用于喜庆的日子, 如春节, 我国民众会贴红对联、红福字、挂大红灯笼。在西方, 红色常见于一些隆重接待贵宾的场合, 并不想我国那么常见。在课堂上, 我深入地剖析了红色在不同国家的寓意, 不仅开阔了学生的知识视野, 让学

生对传统文化有深入的了解,同时也使学生掌握了一定的表达技巧,使得学生在今后的英语交际中可以准确运用所学词汇。

### (三) 在课堂上渗透传统文化

课堂是教师传播知识的主要阵地,教师在课堂上讲解英语知识的同时,要善于将传统文化与英语课堂内容结合起来,以更多灵活的方式让学生在英语学习的过程中了解传统文化<sup>[1-2]</sup>。如,在学习“season”这一内容时,课堂上,我先让学生说一说自己最喜欢的季节,并解释一下原因。有的同学回答:“春季,因为春天万物复苏,鸟语花香”,有的同学回答:“冬季,因为冬季可以堆雪人”。然后我知道学生会读写“spring”“summer”“autumn”“winter”这四个季节的单词。在学生学会拼读后,我再提问:“Do you know if there are any holidays in spring?”一听到节假日,学生立马就对教师的问题产生了兴趣,有的同学回到:“清明节”,有的同学回答:“劳动节”。然后我再引导学生了解这些节日,让学生对中国一些传统的节日有充分的认识。在英语课堂上渗透传统文化,不仅可以让学生对传统文化有一定的认识和了解,同时也能丰富英语课堂教学内容,让英语课堂充分活跃起来,进而实现高效课堂教学。

### (四) 营造良好的课堂文化氛围

课堂文氛围对学生的学习有着较大的影响,将学生置身于良好课堂环境下,可以激起学生参与课堂的主动性和积极性,使学生高效学习。基于传统文化渗透的需要,教师在小学英语课堂上应当营造良好的文化氛围,让传统文化潜移默化的影响学生,使其树立正确的价值观,形成良好的品质。在教室内,教师可以在一些醒目的位置张贴一些名人名言,以此烘托课堂文化氛围,给学生创建一个学习传统文化的良好环境;其次,在课堂上,教师要善于将传统文化和课堂内容有效结合起来,以此帮助学生既学好英语知识,又接受传统文化的熏陶和洗礼<sup>[3-4]</sup>。如,在讲到“My friends”这一课时,课堂上,在引导学生学习西方国家朋友之间的相处模式后,我引用《论语》中的“有朋自远方来,不亦说乎。”这一句来阐述我国的待客之道。通过这种中西文化的对比,不仅可以让学生了解中西方之间的文化差异,增强学生的跨文化意识,同时也能让学生吸收我国待客之道。

### (五) 在实践中渗透传统文化

英语这门语言具有很强的应用性,要想让学生学好英语,就必须为学生创设语言交际情境,让学生参与英语表达,让学生在实践练习中提升英语能力。鉴于英语实践活动的重要性,教师可以在这些英语实践活动中渗透传统文化,让学生在英语交际与表达的过程中更好地认识传统文化<sup>[5-6]</sup>。如,在“What time is it?”这一课中,课堂上,我先让学生熟悉课文内容,然后让学生进行情境对话,将课文内容重新课堂,让学生通过情境对话的方式感受英语魅力。课文主要是围绕时间开展对话的,在致学生进行对话练习时,我对课文延伸到不同国家的人们在某个时间段在做什么,以此激发学生时对区的好奇心,促使学生主动去思考。同时,在学生探讨时间问题时,我

再次引导学生,在古代人们是利用什么时间的?通过这种方式,不仅可以让学生学会用英语就时间方面的问题进行表达,同时也拓宽了学生的知识面,使学生对传统文化有了更深层次的了解。

### (六) 提升教师的专业水平

教师既是教学活动的组织者、实施者,更是教学活动的重要参与者,教师的能力水平直接影响到了教学效果。现行社会形势下,小学英语课堂教学渗透传统文化已成必然,这也对教师提出了更高要求,不仅要求教师具备专业的教学能力,还必须熟悉传统文化,具有丰富的文化知识。因此,要想在小学英语课堂有效渗透传统文化,提升教师的专业水平十分重要。首先,针对现有的英语教师,学校需要对其进行专业培训,包括英语教学能力、传统文化知识等,全面提升教师的能力水平,使其能够胜任新课改背景下小学英语教学工作;其次,加强教师职业素质教育,明确教师育人育才的职责,并督促教师主动去践行这一职责,认真教育好学生<sup>[7-8]</sup>。作为教师,更要主动去学习,不断完善自身知识结构,深入传统文化学习,掌握有效的传统文化教育技能,从而在实际教学中更好地渗透传统文化,指导学生践行文化信念。

## 三、结语

文化是一个民族的灵魂,加强文化建设和教育意义重大。英语作为一门重要的语言,学好英语固然重要,但是英语学习必然会与我国文化产生一定的冲击,这也要求在学习英语的过程中,教师必须渗透传统文化,不断增强学生的文化自信,从而让我国优秀传统文化在世界文化中闪闪发光。在小学英语教学中,教师要善于将英语教学与传统文化结合起来,让学生在英语学习知识的过程中接受传统文化的熏陶和洗礼,从而培养学生正确的文化馆、价值观,使学生主动去传承和发扬我国传统文化。

## 参考文献:

- [1]张红旗.中华优秀传统文化教育在小学英语学科中的渗透[J].中华辞赋,2019(04):11-12.
- [2]黄瑜香.中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透[J].教育实践与研究(A),2018(11):52-53+58.
- [3]黄瑜香.中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透[J].中小学校长,2018(09):49-50.
- [4]宋艳艳.传统文化在小学英语课堂中的有机渗透[J].基础教育论坛,2018(20):8-10.
- [5]花多顺.如何在小学英语课堂教学中渗透中国传统文化[J].校园英语,2018(08):200.
- [6]程俊萍.中国传统节日文化在小学英语课堂中的教学与渗透研究[J].英语画刊(高级版),2017(17):55.
- [7]黄梦娟.在小学英语课堂教学中渗透传统文化[J].教师,2016(31):87-88.
- [8]何丽琼.中国传统文化在小学英语课堂中的渗透[J].校园英语,2015(12):134.