

小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

程海峰

江西省景德镇浮梁县王港学校

[摘要] 数学具有较强的逻辑性, 基于新课程改革背景下, 教师必须要充分重视培养学生的独立思考能力, 提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 开发学生智力, 从而全面提高学生综合素养。但是目前小学教学过程中, 大部分教师仍然习惯采用灌输式教学理念教学与时代发展需求存在背离情况, 在加之学生被动接受知识过程中缺乏独立思考能力, 不利于培养学生的逻辑思维。在新课程改革背景下, 如何培养学生独立思考能力, 已经成为当前数学教学探究中的重点内容, 所以本文从以下几方面分析研讨。

[关键词] 小学数学; 独立思考能力; 实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1352

引言: 当前由于受到传统应试教育理念的影响, 教学过程中对学生独立思考能力的培养有所欠缺, 主要原因体现在教师并未正确认识到培养学生数学思维的重要意义, 教学内容与教学模式有所限制, 忽略了学生的主人翁地位。在数学教学过程中, 要想培养学生的数学思维, 必须要提高学生的独立思考能力, 对学生的思维进行正确引导, 通过启发训练促进学生更好地学习和思考。

一、当前小学数学教学中学生独立思考能力培养的现状分析

随着多媒体教育以及素质教育的逐步完善, 当前小学数学的教学中也开始有了创新教学方式的融入, 也逐步开始重视对于学生独立思考能力培养的关注, 但就当前小学数学的教学而言, 在小学生独立思考能力培养方面, 还存在着或多或少的问题, 接下来, 笔者就当前小学数学教学中关于对小学生的独立思考能力培养现状所面临的具体问题分析如下:

(一) 对小学生的思考能力的不重视 弱化培养学生思考能力的意识

由于传统教学方式的根深蒂固, 在小学数学教学中很多教师还是习惯于传统教学方式, 传统课堂教学的一言堂、满堂灌的方式比较常见。由于小学数学知识的特点就是比较抽象化、具有一定的逻辑性等, 而这种传统教学方式也直接弱化了小学生的独立思考能力。

(二) 对教学方式方法创新力不足 导致学生没有主动思考积极性

随着多媒体教育方式的普及, 很多学校相对以前的传统教学方式已经得到了很好的提升和改善, 但对于小学生独立思考能力培养的意识还不够强化, 对于创新教学的融入不够, 而这种相对传统的教学方式也大大降低了小学生对于小学数学知识独立思考能力的积极性。

(三) 小学数学教学渠道较为单一 导致学生思考能力及方式固化

小学生思考能力的活跃很大程度上需要教师的引导和创新, 而相对传统的教学方式无论是在教学方式方法的选择上, 还是在教学目标的确立上, 都不能较好地实现创新教学。小学生处于对新鲜事物的好奇阶段, 如何能够通过创新教学来改善小朋友对于传统教学方式的理解决, 是值得深究和急需改善的问题。

二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的建议和举措

(一) 提升教师素养, 不断创新小学数学教学方式

教师作为知识的传授者, 在教学方式的创新改革中, 教师应当首先实现对自我的严格要求, 不断提升自我的专业素养和综合素养, 实现对教学和知识更全面的理解, 在专业的基础上进行创新, 融入更多创新教学方式, 比如小组合作教学、数学游戏教学等等创新教学方式的实践, 创新教学方式的意义在于更好地提升小学生学习的积极性和思考的积极性, 用贴近小朋友接受能力的方式进行创新教学, 真正意义上的引导学生实现自我独立思考能力的培养和提升。

(二) 形成以学生为中心的数学教学活动, 培养学生独立思考能力

在数学教学中, 教师必须要改变传统的填鸭式教学理念, 切记不要认为小学生年龄小就会全权代理学生的一切活动, 此种教学模式会培养出低能学生不利于学生独立思考能力的发展。根据这一情况, 教师必须要开展以学生为主体的课程教学活动能够采用多媒体信息技术进行辅助教学, 激发学生的学习兴趣, 从而培养学生的独立思考能力。

例如, 学习《时、分、秒》这节内容教师先带领学生认识钟表指针, 使学生对于时间活动有一个初步的认识, 在此之后教师引导学生模拟声音进行拍摄活动, 根据时间的变化进行不同活动, 可以将婴儿与成年人脉搏频率不同, 告诉学生能够引导学生课后实践操作, 实现教学内容丰富多元的教学目标。

(三) 及时关注反馈 推进小学生独立思考能力养成

在进行创新教学时, 教师应当凭借自身的专业性, 及时关注教学效果的反馈, 可以通过调查问卷、与学生的互动交流等方式征集反馈信息, 从而能够及时做出调整。同时, 还能针对小学生的薄弱点进行及时调整和改进, 综合小朋友的接受能力和兴趣点, 从而真正意义上引导和促进小学生实现自我独立思考能力的培养。针对不同学生群体, 教师还应采取针对性的引导。

(四) 营造轻松愉悦的课堂教学范围

在小学数学教学过程当中, 由于数学知识不符合学生日常的认知和思维, 导致小学生在学习过程当中认为数学知识过于枯燥乏味, 难以有效地激发学生的学习能力, 所以很容易使小学生在学习过程当中对数学知识产生厌倦的心理。教师要在实际教学当中, 为小学生的学习状态创设具有趣味性的学习氛围, 从而不断地提升小学生对于数学这一学科的看法, 才能够激发小学生的学习动力。教师在营造教学氛围时要根据本班小学生的数学思维状态进行创新性的设计, 从而不断地强化小学生的思维活跃度, 使小学生在健康的氛围当中, 不断养成科学的数学学习习惯。教师为了更好地提升课堂教学的趣味性可以在课余时间多与小学生沟通和交流, 在课堂教学当中也注重与小学生的语言上的互动, 从而强化小学生的个人认知能力。教师也可以在实践教学当中利用多媒体开展辅助教学, 通过播放具有趣味性的数学小视频, 使小学生主动地融入到数学课堂当中, 从而不断地强化学生的自主学习能力, 提升学生的数学探究热情。

结束语

通过以上分析不难发现, 想要在小学数学教学中做好小学生独立思考能力的培养和改善, 不仅仅是教师单方面的创新, 更需要所有教育的相关者都能及时参与其中, 学校、教师、学生、学生家长都能积极参与进来, 做好知识引导的同时, 以兴趣引领学生主动思考、独立思考、爱上思考。

参考文献:

- [1] 李晶晶. 小学数学教育中如何培养独立思考能力[J]. 课程教育研究, 2016(06): 24-26.
- [2] 王东旭. 小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J]. 课程教育研究, 2017(11): 75-77.