

# 基于“减负”背景的初中英语词汇教学创新探究

耿玉华

云南省曲靖市会泽县钟屏中学校

**[摘要]**在减负背景下,随着教育改革的实施,教师必须把课堂教学突出学生主体性,使学生的自主性得到充分的发挥。在传统的初中英语词汇教学中,由于缺乏对词汇的掌握,英语词汇往往都是死记硬背,不但没有太大的效果,而且很容易犯错误,虽然学生们可以在第一时间记住词汇,然后时间一长就会遗忘。本文从初中英语词汇教学的重要性和存在的问题进行深入分析,并对初中英语词汇教学创新提出了解决策略,教师可以通过对词汇的理解和记住来提高学生的英语水平,从而使学生更好地记住和使用词汇。

**[关键词]**减负政策;初中英语;词汇教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.611

## 引言

“减负”背景下,初中英语老师课堂进行词汇教学中,在课堂上解决问题,决不能把问题遗留在课后,这样可以减少课后的学习压力,也可以缓解学生的心理负担。词汇教学需要提高初中英语教师的整体素质,在词汇教学上要下很大的功夫,利用语境理论为英语词汇教学创造一个丰富多彩的环境,让学生在联想到自己生活经验后,逐渐掌握了词汇的含意和真正的含义,进而让学生的英语思维更加敏捷,提高了学生的思维质量。

### 一、初中英语词汇教学的重要性

英语包括语音、词汇和语法三大基本元素,词汇在英语中占有举足轻重的位置。词汇教学作为构成英语的基本要素,在英语教学中其重要性不可忽略的基本要素。在英语教学中,学生若脱离了词汇,则英语考试所要考试的听说读写四个部分,将会让学生不知所措,英语教学中的所有实际应用都是基于词汇量的。英语的词汇是英语教学的根本,英语教学的根基必须扎实。由于英语的使用,学生英语的表现和英语的质量都会受到影响。词汇是英语课堂的一个主要组成部分,如果你能熟练运用英语词汇,那么初中生就可以顺利地运用英语,你就可以在学习词汇、记忆和运用词汇的过程中找到合适的学习方式,这样就可以使学生对词汇记忆更加深刻,对于初中生的学习英语起到了很大的帮助<sup>[1]</sup>。

### 二、初中英语词汇教学中存在的问题

#### (一) 不注重英语词汇的表达和应用

在初中英语课堂上,老师们常常只注重词汇量的灌输,或者只注重语法等内容的讲解,而忽视了对英语的独立掌握和应用能力的培养。因此,在教学中,由于英语的运用与表达方式的差异,使得学生为了应付考试或者课后作业只注重词汇的运用,使初中英语教学过程初中生英语表达和应用使用能力变得效率低下。

#### (二) 不能掌握初中英语词汇学习的重点

进入初中后,英语的学习已经开始系统性的学习,这个阶段老师的首要工作不在于提升英语水平,而在于培养学生的英语学习的技巧,为以后的学业奠定良好的基础。初中英语词汇具有基础性、系统性、关联性等特征,然而,在传统的初中英语教学过程中,老师对词汇的理解仍然停留在死记硬背的程度上,对词汇的来源、转化规律和使用方式的研究较少。英语词汇种类繁多,单靠记忆会产生很大的影响。

#### (三) 英语词汇发音不准

因为地理位置的差异,很多地方语言发音不同,方言会对词汇的发音产生一定的影响,这是一种与生俱来的自然现象。有些地区的教育条件比较差,教师的英语素质不高,而且经济条件也比较差,这就造成了英语词汇教学的效果不高。有些初中老师的发音水平不高,也会对英语词汇教学产生很大的负面作用,因此,在初中英语词汇教学中,英语的发音是很关键的,如果都是用普通话标准发音,学会英语词汇就不会存在差别。在初中英语中,英语词汇的发音不规范一直是一个难题。许多初中生在英语词汇教学过程中,都会利用自己独特的记忆方式,把汉语和英语的知识融为一体。用汉语的谐音来背英语,对提高英语学习效果。这也造成了英语的发音不规范。相关调查发现,部分初中生

在学习英语时,往往会使用汉语的拼音,以便更快速地记住英语的词汇,从而导致英语的词汇学习效果受到很大的限制。

#### (四) 词汇量多没有找到合适的方法

在初中英语词汇教学中,主要是一个累积的过程。英语和汉语教育存在较大差异。首先,英语的教学要靠学生们的长时间的积累,而大量的词汇可以为学生以后的发展打下良好的基础。然而,在实际的教学过程中,由于没有充分认识到英语词汇的发音与音标关系,大部分初中生都以为英语词汇和音标是分开的,彼此间没有太大的关联,因此,学生对词汇的记忆能力也不够强。有些同学会用死记硬背的方式来记住一个词,比如反复地念英语,就是为了让自己的变得更加的娴熟,有的人则会一边念着,一边用钢笔记住,这种学习方法很单调。随着时间的推移,学生对英语的学习也就越来越没有了热情。

#### (五) 教师没有词汇学习策略

初中英语所涵盖的知识领域很广,单纯地通过对音标的解释来提高学生的学习效率是不够的。在大多数情况下,解释语法和句型都十分关键。英语教学要做到循序渐进。在英语词汇的学习过程中,除了要老师认真的讲解外,还要让学生们对词汇的理解与掌握。其实在解释词汇的过程中,老师只会简单的教给学生如何有效阅读,而不会浪费太多的精力。许多初中英语老师会让学生在课堂上进行一些关于语法和句型的练习,而忽略了学生所学到的词汇。词汇教学的不当,势必会对英语的学习产生不利的作用,从而对初中生英语水平产生不利的作用。

### 三、基于“减负”背景的初中英语词汇教学创新策略

#### (一) 创新词汇联系方式

在初中英语词汇教学过程中,应注意加强词汇的累积与熟练。目前,在初中英语课堂上,许多老师的授课方法都比较单一化,既不顾及学生的将来发展,也不注重学生的实际学习,而是一味地强迫学生记住,这样做会使学生产生厌恶的心理。在教学上,教师可以对课堂上的课词汇教学进行一些调整,使其更好地发挥课堂上的作用。同时,通过老师的指导,让同学们发现彼此的缺点,尽量多地提出问题,这样可以提高学生的学习热情。在英语中,老师要让学生们理解这些词汇的意思,进而延伸到其它词汇的说明中去,从而使学生对所学的知识产生了浓厚的兴趣。在英语教学过程中,要注重学习技巧和方法,以提高学习效果。英语技能是提高学生学习能力的先决条件,而掌握了一定的技能,就可以在实践中提高自己。

#### (二) 词汇练习与生活实践相结合

词汇的出现与我们的日常生活有着紧密的联系,其使得人类的语言和信息交流变得更为方便。所以,在掌握有关的词汇时,要把词汇与日常生活的联系起来,避免死记。此外,在英语课堂上,老师应该把日常的生活因素融入课堂,帮助学生寻找与自己相关的事物,让学生记住词汇,这样才能提高学生的词汇量。另外,在减负背景下,由于社会的发展,英语的新词语也在不断涌现,比如一带一路,“The Belt and Road Initiative”,手机付款“mobile payment”等等。在教学实践中,同学们会不断地接触到各种词汇,了解英语词汇的意义,让学生认识到,英语的学习

并非只是为了应付各种形式的考试，而是要开阔自己的视野，提高自己的词汇量，以此来适应这个社会发展的步伐。

### （三）发现词汇的规律

在初中英语词汇课堂教学上，我们可以根据词汇的发音、结构和词性等相关的规律来教授。对比一下，就能发现，不同的词汇读音大同小异，比如“oo”“Look”“Book、Foot、Stood、Good、Mood、Wool”，由于每个词都包含oo，因此在阅读的时候，发音都是一样的，有些英语老师脑洞大开，想出了一句谚语：“厨房里看书，脚跟站好”，将所有的词汇都囊括进去，并在一定程度上加深了学生的印象。举个例子，一个含有“ee”的词汇：meet, sheep, tree, 等等。在英语学习中，老师可以根据自己的特征来进行词汇的学习，并主动帮助学生掌握词汇的方法。

### （四）引入英文歌曲，拓展课外词汇

在高中词汇教学的同时，还要在课堂上进行适当的扩展，使学生能够记住英语词汇，扩大学生的词汇。在课堂上，老师们可以利用英语歌曲的形式来进行词汇的背诵，从而使学生在特定的情境下进行词汇的学习。在教室里放英文歌曲，不但可以使同学们掌握大量的课余词汇，而且可以陶冶性情，使学生在英语教学中得到充分的释放。老师们可以自行创作一首歌，使其与曲调相呼应，使其在教室里大声地唱歌，使课堂气氛更加融洽。就拿Unit9来说吧，这是一本名为“Can you come to my party?”。老师们可以创作一支有关动物派对的歌，与时下的流行歌曲相结合，使其与歌词相结合，例如老师们可以创作一支类似的歌，“there is a party, there is a party, there funny, lions are laughing, birds are singing, rabbits are dancing, it so amazing”。整个曲子的歌词很简单，让同学们更好地了解，也让学生可以利用这一首歌扩展自己的英语词汇。这是一支由抱怨、挣扎到最后的苏醒的英文歌，其对于英语词汇学习具有正面的作用，使其在学习中更加主动。

### （上接第1215页）

到相关的事件背后所折射出的思想。教师也可以将课文中的相关内容与实际生活的案例进行对比，进而更好地提升教师的教学质量，促使语文教师的整体教学质量得到普遍提升，促使教师的教学质量达到更高的水准。教研员作为教学活动的主要参与者，就更需要将生活中的事件以教材所讲述的文章进行深度融合，进而全面提升学生的语文知识应用能力，使得学生对于语文知识的理解达到更高的水准<sup>[4]</sup>。

如在初中以为人教版七年级上册第四单元第十七课有关《看云识天气》的教学活动中，教师便可以将我国所发射的气象卫星的相关事件与本课的内容进行深度融合，让学生能够深入地了解到我国在气象方面的杰出成就。同时，教研员便可以以本课作为模板开展教学工作，并鼓励教师在开展教学工作的过程中指导学生展开深度的思考，进而了解到气象卫星对于人们生活的重要性，更好地了解到科学知识对生活所起到的积极意义，以提升学生的核心素养，使学生的语文知识应用能力得到进一步提升。

### （三）以游戏教学法展开教学活动

在开展教学活动的过程中，教研员应当深刻认识到教学方式对于教学质量所起到的积极意义。因此，教研员在对教学活动进行指导的过程中，就必须要对教学方式进行深化改革。教研员通过设定教学目标和教学流程的方式，指导教师在一节课的教学活动中能够高效应用先进的教学方法来开展教学活动，使得教学工作的整体质量得到前所未有的提升，这也是目前在开展教学活动的过程中需要教研员重点关注的一大因素。由此可见，在开展教学活动的过程中，教研员就需要对先进的教学理念进行深入研究，以促使学生的综合能力达到更高的层次。

### （五）进行英语阅读，丰富词汇学习

阅读是拓展词汇教学的一种很好的方法。在过去的教学中，由于对词汇的死记硬背，难以把握正确使用词汇，所以要转变英语的教学模式，引导学生记住词汇，理解词义，从而达到对词汇的理解。在阅读之前，老师要向同学们讲解其所处的文化环境，减少其阅读困难，然后让学生根据自己的知识和工具来了解英语课文，并自行学习所学词汇，从而使学生更好地了解所使用的词汇。比如，在英语学习的过程中，老师可以要求同学们组成小组，共同读一篇文章，每个人都要把文章的发音、含义、用法、“healthy”“drink”“beef”“carrot”“melon”“onion”“potato”“unhealthy”等词汇的发音、含义、用法等，并在课堂上留意这些词汇的用法。在此阶段，同学们可以主动搜集资料，并积极地参加协作，从而增加了学生的阅历和积累。在此基础上，通过对事件发生的时间、地点、人物和经过的简要叙述，培养了英语的词汇量和表现力。

### 结束语

综上所述，有规律的教学，没有固定的规律。在英语词汇教学课堂中，教师有义务加强英语的知识，培养学生的语言能力，并不断地提高学生的英语水平。词汇的学习成效直接影响着英语的教学目的，因此，在课堂上，师生都必须注意到词汇的运用。此外，老师要善于反思、善于研究、因材施教、适时地调整自己的教育战略与教学方式，并在实践中不断地进行创新，从而使自己成为一种有特色的教育方式。在课堂上，老师要让同学在课堂上主动地参加词汇教学，并在此基础上激发学生的学习热情，使学生由“要我学英语”转变为“我要学英语”，自觉地背诵和默写词汇，并能促进英语的自主思维和掌握词汇。

### 参考文献：

[1] 王海军. 在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J]. 英语教师. 2019, (17).

如在人教版初中语文七年级下册第一单元第五课有关《伤仲永》的教学活动中，教研员便可以通过游戏教学法的教学方式，基于实际生活构建相对应的情景，如教研员可以指导教师让学生以演绎情景剧的方式，将《伤仲永》一文中所涉及的人物和事件，以表演的形式，直观地呈现在学生们的面前。这样就可以让学生进入到具体的角色中，并对具体的人物形象和课文的内容形成较为深入的感悟，确保学生的学习质量达到更高的水准，同时也能使得学生对于课文的理解得到进一步的加深，促使学生对于本文中所蕴含的语文知识进行深度理解，同时也可以借助本文让学生对相关的文言知识予以更为深刻地理解，如文学常识等相关的语文知识，促使学生的学习能力达到更高的水平。

结束语：总的说来，在开展语文教学活动的过程中，教研员就应当根据学生的实际情况，对教学模式进行适当的调整，进而指导教师更好地更新旧有的教学理念，进而全面提升教师的教学水平。由此可见，采取科学化的教学理念具有积极意义。在开展教学活动的过程中，教研员就应对教学理念进行适当的调整，促使学生的文学素养得到进一步提升，让学生在生活逐步提升对于相关知识的理解能力，促使学生的学习水平达到更高的水准，促使学生能够更好地提升学生的综合素养。由此可见，教师就应当采取科学化的教学策略，对教学模式予以科学化调整，以全面优化教学活动的各个环节，进而更好地促使学生的整体能力达到更高的水准，使得学生的核心能力达到更高的水准。

### 参考文献：

[1] 刘淑琴. 浅谈初中语文生活化教学策略[J]. 新课程(中). 2019 (11)