

关于新课程背景下小学数学有效教学的优化策略研究

刘思灿

江西省南昌市站前路学校教育集团

【摘要】目前的小学数学课堂教学开展过程中,各种优秀的小学数学课堂教学措施应用,对于学生们的数学知识掌握以及数学核心素养培养有着非常明显的帮助,随着目前新课程标准改革的不断推进,人们愈发注重课堂教学策略在小学数学课堂教学之中的改变。所以本文就从新课程标准改革当中的背景出发,探究目前我国的小学数学课堂教学要求以及小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题,希望可以让我们的小学数学课堂教学获得更加明显的进步,满足学生们的数学知识学习需求,将学生们培养为更加优秀的数学人才。

【关键词】新课程; 小学数学; 有效教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1432

小学数学教材当中有着很多的数学教学内容,这些教学内容经常会去考验学生们的抽象思维能力以及逻辑思维能力,对于整个数学教学课堂也有着很高的教育要求,传统的小学数学课堂教学主要是进行各种教材知识内容的讲述,将提高学生们的数学考试分数当成是主要的教学目标,忽略各种优秀数学教学策略的应用,这样的教学手段不仅无法提高学生们的数学知识学习兴趣,同时也需要从小学阶段数学课堂教学的实际情况出发,结合新课程标准改革当中的各种教学要求,来改进目前的小学数学教学课堂,希望可以让整个小学阶段的数学教学课堂变得更加高效。

一、新课程标准改革背景当中对于小学数学教学提出的教学要求

(一) 更加科学的教学方法应用

小学数学课堂教学开展过程中,教师应该注重从科学的课堂教学理念出发,不断地推出各种全新的课堂教学模式,让小学阶段的数学教学课堂做到有教无类,保证教师的教学过程和学生们的学习过程可以保持在同一个水平上面。所以现在小学阶段的数学教师也应该去监督学生们的数学知识学习习惯,在课堂教学开展之前通过更加优秀的预习方式,让学生们在课堂教学开展的过程中认真听讲,做好各种读书笔记的记录,在课后不断地进行各种数学知识内容的复习。教师也应该更加及时地去观察学生们的数学知识学习情况,解决学生们在进行数学知识学习阶段遇到的各种问题,让课堂教学的有效性获得更加显著地提高,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

(二) 通过教学归真开展课堂教学创新

想要实现更加有效的教学课堂,教师也应该注重课堂教学方法的有效创新,数学教师应该注重从小学阶段学生们的实际情况出发,给予提高学生们的逻辑思维更加充分的关注,给学生们带来更加有效的数学教学。新课程标准改革也更加注重数学教师在开展教学阶段能够回归本源,同时也应该注重课堂教学活动以及课堂教学方法的创新,从目前小学数学课堂教学的实际情况来看,很多学校尤其是一些农村地区的学校,还是有很多教师喜欢使用题海战术来引导学生们的进行数学知识内容的学习,忽略课堂教学方法的改进以及创新,包括微课教学方法、情境教学方法、游戏导入方法以及问题启发方法等等,教师可以从学生们充分了解数学教学意义以及作用的基础之上出发,给学生们们的数学学习综合能力带来更加明显的提高,保证学生们可以在一个更加优秀的课堂教学氛围之中,发现数学教学内容所拥有的逻辑,激发学生们的

生们的数学知识学习兴趣,给学生们带来因材施教的数学教学课堂。

(三) 给教师带来更加明显的实践教学能力提升

教师在开展数学课堂教学的过程中,也应该注重从课堂教学的实践角度出发开展数学教学,让学生们可以更加灵活的应用自己所学习的各种数学知识内容,小学数学教学内容在实际生活当中的展现非常的丰富,所以教师一定要不断地去提高学生们的在自己的实际生活当中对于各种数学知识内容的实践应用水平,避免学生们在进行知识学习阶段出现高分低能的情况,促进学生们的数学知识应用水平提高。这也是新课程标准改革当中对于数学课堂教学所提出的全新教学要求,同时也是提高学生知识学习质量的一个非常主要的途径。

二、目前小学数学课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 小学数学课堂教学内容无法提高学生们的学习兴趣

目前的小学数学课堂教学开展过程中,教学内容通常情况下都是从小学数学教材当中的内容所出发来开展的,大部分的教师都没有注重数学教学内容的拓展,仅仅是单纯地进行各种数学知识点的讲解,但是数学知识内容非常的抽象,学生们需要拥有更加优秀的数学思维能力才能够进入到数学知识的理解当中,小学阶段的学生们恰好就缺少这样的能力,这就导致学生们在进行知识学习阶段遇到非常多的障碍,让学生们的数学知识学习兴趣出现非常明显的降低,也让很多小学阶段的学生们开始畏惧数学知识内容的学习,这就导致小学数学课堂教学的教学效率非常一般,学生们的学习效率也始终无法获得提高。

(二) 课堂教学方式非常的落后

目前的小学数学课堂教学开展过程中,很多教师都喜欢进行传统的数学课堂教学方式应用,传统的课堂教学方式之中主要是使用教师讲、学生听的方式来引导学生们学习,在这样的教学开展过程中,学生和教师之间的互动和焦炉不够密切,仅仅是单向的知识传授过程在,这样的课堂教学非常的枯燥无聊,而且也无法在这样的课堂教学之中集中注意力去听讲,这就导致很多学生们都无法在传统的数学教学课堂之中进行高效率的数学知识内容学习,更不用说去提高小学数学教学课堂的有效性,所以教师一定要注重转变这种落后的数学课堂教学方式,让数学课堂教学的有效性获得更加明显的提升。

(三) 全新的课堂教学方式应用存在问题

很多教师为了让小学数学课堂教学的有效性获得提高,都开始进行各种全新课堂教学方式的应用,通常情况下全新的课堂教学方式可以更加明显的提高学生们的知识学习兴趣,让学生们的学习效率以及教师的课堂教学效率获得有效提高,但是实际的课堂教学开展过程中,所带来的课堂教学效果则经常非常一般。教师通过走访调查可以发现,很多教师仅仅是将一些全新的课堂教学方式非常机械化的搬运到小学数学教学课堂之中,并没有从课堂教学的实际情况出发去改变学生们的认知规律,导致很多学生在刚开始的时候对于各种全新的课堂教学方式拥有非常丰富的兴趣,可以获得短时间内的学习水平提高,但是长时间下去就会出现下滑,最终影响到学生们的数学知识体系构建。

(四) 一些教师的课堂教学理念存在问题

教师通过调查之后发现,很多教师的教学理念都存在问题,虽然新课程标准改革更加注重从发展学生们的综合能力出发来引导学生们的学习,但是很多小学阶段的教师在应试教育体制的影响之下,在进行课堂教学开展阶段并没有贯彻这样的数学教学理念,一直是将各种教学元素单纯的融入一些符合新课程标准改革的教学内容之中,这些教学内容对于学生们的数学综合能力培养来说没有任何的效果,也会非常明显的展现出教师在课堂教学理念方面存在的问题,如果这个问题无法得到有效的解决,那么小学数学课堂教学的有效性提高就无法获得充分的保障。

三、新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学策略

(一) 课堂教学方法以及课堂教学理念的有效创新

想要让数学课堂教学的有效性获得更加明显的提高,教师就应该对于课堂教学方法以及课堂教学理念的创新给予更加充分的关注,新课程标准改革背景当中对于小学数学课堂教学有着很高的要求,优秀的课堂教学方法可以帮助学生们进入到一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中,保证学生们可以开展更加高效的数学知识学习。教学理念创新背景当中,数学教师一定要注重打破传统的课堂教学限制,积极的改变自己在数学课堂教学之中的角色,让学生们成为课堂教学之中真正的主体,进入到数学知识学习里面,利用这样的课堂教学方式让学生和教师之间进行更加积极有效的沟通交流,提高学生们的数学学习积极性,鼓励学生们更加积极地进行问题的思考。例如教师在引导学生们学习三角形内角和这部分知识内容的时候,数学教师就可以鼓励学生们去测量三角形的内角和,同时也可以将这部分数学知识拓展到四边形内角和计算上面,保证学生们可以在实践操作的过程中发现各种不同形状物体的内角和关系。

(二) 通过更加科学合理的教材选择提高教材的应用效率

小学阶段的数学教师也可以强化对于数学教材的应用和选择,明确自己在开展课堂教学过程中的教学目标,进行更加科学合理的教学计划制定,从各种数学知识点出发来进行更加合理的教材内容选择。对于教材的而应用也需要对于课外教材的应用给予充分的关注,数学教师可以给学生们推荐一些比较高效的课外学习教材,让学生们可以在课后来补充教材当中的内容。例如对于一些数学水平比较优秀的学生来说,教师就可以利用一些拥有拓展延伸作用的辅助教材,来补充学生们在课堂教学之中所学习的知识点,提高学生们的

数学学习水平。

(三) 改造各种全新的课堂教学方式和课堂教学方法

教师在开展小学数学课堂教学的过程中,可以通过全新的课堂教学方式来开展教学,这也是一个非常优秀的现象,因为这样的教师更加敢于去承担课堂教学开展阶段的各种风险,他们也更加希望可以让学生们拥有更加优秀的数学知识学习体验,但是如果教师无法进行各种全新课堂教学方式的本地化改造,那么教师就不够负责,教师去改造一个课堂教学方式需要耗费很多的精力,也需要教师对于学生的学习情况以及班级当中学生们的整体学习情况进行更加深入的分析,将课堂教学开展过程中教学方法的不利之处剔除出去,之后通过一些更加适合班级当中学生们的实际学习内容来引导学生们的知识学习,这对于教师的专业水平来说是一个非常主要的考验,教师如果无法做到这些话,那么小学数学课堂教学的有效性就很难得到充分的保障。

(四) 从实际情况出发进行数学课堂教学方式的改进

多样化的数学课堂教学方式可以吸引小学阶段的学生们在数学教学课堂之中的注意力,小学阶段的数学教师也应该从自己的实际情况出发来选择性地进行教学方式的改进,使用目前最为先进的课堂教学理念,在给自己的课堂教学效率以及课堂教学质量提供保障的同时,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加优秀的数学学习成绩提高。小学阶段的数学教师在开展日常课堂教学活动的过程中一定要更加充分地考虑到小学阶段的学生们对于数学知识内容的实际需求,来使用更加合理的课堂教学方式引导学生们学习。例如教师在引导学生学习角的初步认识这部分知识的时候,教师就可以使用任务驱动法来进行课堂教学活动的设计,带着学生们一起深入的分析教材当中的内容,结合教材当中的内容进行不同的教学任务制定,保证学生们完成任务的同时也可以收获到更加爱丰富的数学知识,同时小学数学教师也可以尝试通过三角形模具带领学生们开展直观的观察,将教材当中的各种内容引入到学生们的实际生活中,带着小学阶段的学生们去观察实际生活当中的角,进一步提高学生们对于教材当中各种理论知识内容的实践应用水平,让小学数学课堂教学的有效性提高获得更加充分的保障。

结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,小学阶段的数学教师一定要认识到数学教学开展过程中的各种教学问题以及教学要求,之后使用更加有效的教学策略来解决数学教学开展过程中存在的各种问题,让学生们的数学学习积极性获得更加明显的激发,帮助学生们掌握更加丰富的数学知识内容,带领学生们在实际生活当中进行各种数学知识内容的应用,给学生未来的数学知识学习和发展带来更加积极的作用。

参考文献

- [1] 崔英龙. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(7): 27.
- [2] 毕丽丽. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 课程教育研究, 2015(34): 125.
- [3] 赫根玲. 新课程背景下小学数学有效教学策略的分析[J]. 新课程·上旬, 2018(3): 219.