

职业教育国际化影响因素分析

毛小群

重庆电子工程职业学院

[摘要]在新时代背景下,提升职业教育国家化水平是实现国家现代化与教育现代化的重要途径,是推动职业教育高质量发展的重要内容。对此,职业院校要根据职业教育国际化内涵,分析影响职业教育国际化的因素,梳理出职业教育在国际化体制机制、国际交流合作覆盖面等方面的问题,积极探索提升职业教育国际化水平的具体路径,通过搭建职业教育国际化平台、实施国际化师资提升计划等方式,促进职业教育国际化水平的提升,为职业教育发展提供有效参考。

[关键词]职业教育;高职院校;国际化;教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.565

引言:国务院印发的《中国教育现代化2035》中提出,职业教育要开创教育对外开放新格局。职业教育是向社会输送高素质技术技能人才的重要场所,注重传授学生专业技能,是适合开展国际化的教育类型。对此,职业院校要在提升认识基础上,正确分析国际化影响因素,科学探索提升国际化水平的路径,开启新时代职业教育国际化高质量发展新征程。在此过程中,职业院校要注重结合时代背景,分析职业教育国际化所面临的现实困境,从顶层设计、校企协同等多个视角探索国际化发展路径,为职业教育国际化探索提供参考性建议。

一、职业院校国际化办学所面临的问题

(一) 职业教育国际化路径有待更新

在新时代环境下,全球竞争日趋激烈,职业教育国际化迎来新的机遇与挑战,一方面区域之间的合作日益紧密,职业教育面临新的发展格局,另一方面国际形势复杂,职业教育国际化问题不断凸显,包括地域之间国际化发展水平不均衡、国际化矛盾激化等。目前世界多极化、经济全球化持续发展,职业教育作为中国特色文化的重要内容,正以全新姿态走向世界,职业教育国际影响力显著提升。在此背景下,职业教育国际化发展刻不容缓,若无法顺应时代变化及时调整发展方案,科学规划与权利推进国际化发展,必然会导致职业教育处于落后形势。但目前部分院校没有结合当下教育环境制定专门的国际化办学规划与长期实施方案,使得整体建设工作不健全,不利于国际化工作的落实,无法有效体现国际化工作的作用。

(二) 职业院校国际化水平不均衡

目前职业院校受到地域差异影响,使得整体国际化水平发展不均衡,呈现出向部分区域与个别省份集中的趋势。首先是地域经济发展情况,部分地区存在较为明显的地理优势,有着较为扎实的开放型经济,对职业教育国际化发展提供了有效助力。其次是地域教育改革情况,部分地区较早地建立了国际交流相关纲领性文件,为职业教育国际化交流与发展提供了有力政策支持,从职业教育国际化交流平台建设、促进职业教育中外合作办学等多个方面提供了指导建议。最后是国际交流合作覆盖面。国际化的根本目的在于提升学校办学质量,向社会输送更多具有国际竞争力的优质人才。但目前多数院校在国际化交流合作方面的辐射效应不够明显,一方面学校师生赴国外参加研修培训活动量明显不足,职业教育国际合作有待深化,另一方面教师参与国际化相关活动的积极性不足,包括国际学术会议、世界技能大赛等。总体来说,部分地区职业教育国际化发展水平较高,这些与地方教育国家化重视程度、经济发展、政策供给等因素相关,能够为职业教育提升国际化办学水平提

供强大力量。

(三) 国际化办学潜力有待深挖

就目前而言,部分职业院校的国际化工作落实不足,国际化办学潜力有待深挖。在国际化办学过程中,学校要注重将国外培训交流、优质职教资源引进等工作,落实到二级学院、具体专业与专业教师,并结合工作需要制定相应的体制机制与政策导向等,实现顶层设计与具体落实的有效结合。但目前部分院校在实际工作中存在一些不足,二级学院国际化办学潜力有待深挖,各项管理体制有效理顺。随着国际化建设的不断深入,职业院校的来华留学生规模逐年增大,但此方面的人才培养工作、课程体系建设等有待完善,日常教育管理、师资能力提升等这些都是国际化建设方面亟需解决的问题。

二、职业教育国际化影响因素分析

(一) 国际化发展意识

国际化发展意识是职业院校制定国际化发展战略的重要因素,具备良好的国际化发展意识对推动职业院校国际化建设具有积极作用。目前部分院校国际化办学理念尚未实现有效渗透,教职工尚未认识到国际化建设工作的必要性,学校领导层并未结合国际化发展需求制定完善清晰的顶层设计,使得整体落实工作效果不明显。国际化发展意识直接影响着各部门人员工作效能的发挥,决定着学校的发展方向,职业院校要紧跟时代发展目光,认识到国际化建设的紧迫性,提升各部门人员的国际化发展意识。

(二) 国际化办学职能部门综合素质

国际化办学职能部门是落实各项国际化办学工作的关键,此部门人员的综合素质与队伍结构等很大程度上影响着职业教育国际化办学进程。目前,部分院校职能部门的国际化办学推动力度不足,主要体现在以下方面:一是队伍建设不足。相较于校内其他部门,职业院校的国际化办学职能部门人员配置不完善,人员配置不全,使得部门总体工作质量不高,工作大多停留在日常工作推进上,国际化办学深度不明显。二是工作人员综合素质有待提升。职能部门工作人员的综合素质直接决定着各项工作的落实成效,职业院校的业务培训有待深化,明确出具有校本特色的国际化办学路径。三是国外管理力度有待提升。职能部门在落实因公临时出国管理方面存在力度不足的问题,成功跟踪、推广力度等工作需要增强。

(三) 国际化师资力量

高水平的国际化师资队伍是建设职业院校国际化办学的重要基础,教师队伍的整体素质很大程度上影响着国际化办学质量。但目前部分学校的国际化师资力量建设不足,教师缺少

对国际化教学理念、教学方法的深刻认识,不利于国际化办学的落实。出现此问题的原因一方面在于学校缺少充足的资金支持,教师培训工作、研修活动等缺乏有效资金保障;另一方面在于学校是各项激励制度与保障制度建设不完善,使得教师缺少积极参与国际化办学实践的动力。

三、提升职业教育国际化水平的实践策略

(一) 明确国际化办学路径,搭建职业教育国际化平台

在新时期环境下,职业院校要围绕国际化建设中心任务,完善学校国际化战略与长期规划,明确出未来学校的国际化办学路径、主要任务等。首先,开辟国际化平台。学校通过与地方政府、教育部等的合作,搭建职业教育国际合作平台,实现国内院校与国外院校的交流合作。比如职业院校可通过中国教育年会、职业教育国际研讨会等途径,向国外院校传递中国教育理念与教学经验等,向世界展示我国的职业教育成就。各个省市要注重发挥自身优势,结合国际化发展需求建立相应的交流机制,比如建设国家人才培养基地项目,吸引国内外职业院校学生、教师等的积极参与,以此提升我国职业教育的影响力。职业院校应发挥自身牵头作用,带动职业教育的发展与开放,比如院校牵头建立“产教协同联盟”、“职业教育联盟”等,融合地方政府、企业的力量,联合培养国际化优质人才。除此之外,职业院校还可将来华留学生作为人才切入点,加强对海外人才培养现状的了解,实现海内外人才培养与企业需求的有效衔接。其次,拓展国际化平台功能。职业院校要注重拓展国际化交流平台的载体,为国际交流提供有效载体。目前我国在“一带一路”沿海国建立了相应的教育学院,以此联合职业院校实施技能教育,不仅利于人才培养,同时还有助于传播我国文化。最后,积极开设国际办学机构。国际化建设进度快、办学能力强的院校可开展国外合作办学,通过与国外院校的合作建立相应的教育学院,面向合作国家的企业职工、学生等实施职业教育与文化培训等。

(二) 提升学校国际化水平,完善国际化教育体系

国际交流与合作是高等教育的重要职能,职业院校要注重将国际化内容引进至学校人才培养与社会服务等工作中,渗透至学生能力发展与教师能力提升全过程。对此,职业院校要注重完善国际化管理机制,有效提升学校国际化办学水平。在此过程中,学校要注重适应国际化发展需求,开设“一带一路”建设相关专业,对接沿线国家企业人才需求标准,建设相应的教育课程体系,助力职业教育发展,培育出更多的国际化高水平技术技能人才。在人才培养过程中,学校要注重培育学生的跨文化沟通能力,帮助学生掌握外语及其相关知识,包括国际利益、语言国家风俗习惯等,以帮助学生建立良好国际沟通。对此,学校可建立相应的学术交流平台,带动师生之间的国际学术研究,助力师生发展。职业院校要正确认识到科研的引领价值,鼓励师生参与到国际化教育研究中,吸引更多的学者研究职业教育国际化路径,为职业教育国际化发展提供更多理论研究支持,以科研成果指导职业教育发展。

(三) 注重建设国际化师资队伍,培养“双师双语”专业教师

随着国际化建设的不断深入,职业教育向师资队伍提出了更高的要求。对此,职业院校要加强顶层设计,加强对教师的

能力培训,通过建立相应的国际化能力提升制度,促进教师国际化教育水平提升,比如组织教师参与国际化项目,邀请相关专家进行教育培训等。职业院校专业教师往往具备扎实的专业基础,但“双语”授课能力相对不足,服务企业“走出去”的能力有待提升。对此,职业院校要将“双师双语”作为职业教师的最高标准,鼓励教师朝着“双师双语”方向发展,通过建立相应激励制度,有效增强教师的参与积极性。比如学校可组织长期或短期的培训活动,聘请国外专家进行示范教学,将国外优质教学经验带至职业教育课堂,帮助专业课教师了解更多的教育理念,提升教师的国际化教育能力。再比如学校可组织教师参与到各个国家参与学术研究与教育培训等,以此拓宽教师的国际化视野,加强对优质教育理念的应用。

(四) 设置国际化教育课程,提升学生国际化水平

职业教育的本质是培养学生,人才培养国际化的重要方面是提升学生的国际化水平,拓展学生国际化视野。课程是人才培养的核心,同时也是国际化人才培养的重要途径。对此,职业院校要注重设置国际化课程,面向发展需求设置国际化课程体系。首先,学校要注重将国际化教育理念渗透至专业课程与通识课程中,在传授学生专业知识与技能的同时,培养学生国际理念与国际思维。在课程安排上,学校要注重引进国外职业教育标准与国外专业课程标准等,让学生在学习课程知识的同时,能够提升国际化专业能力。其次,学校要设置国际化相关课程。学校可结合国际化发展需求设置专门的国际通识课程,帮助学生了解国际文化与国际礼仪等,提升学生的国际文化掌握能力。在此过程中,学校可借鉴国外原版教材、数字化资源等,结合国外课程内容打造本土课程,帮助学生更好地理解课程知识。最后,学校要组织国际化教育活动。培养本土学生的国际化能力是国际化人才培养的重要目标,学校要注重组织学生参加国际化教育活动,包括国外游学活动、文化参访、生生互动等,让学生深刻体会国际化教育模式与异国文化,有效提升学生的跨文化交际能力。另外,学校还可以组织学生参加世界职业技能大赛,鼓励学生与其他成员建立良好沟通,同时将大赛资源应用于教育改革中,推动职业教育进一步发展。

结束语

综上所述,实现职业教育国际化发展是我国职业教育走上国际舞台的重要途径,是实现职业教育与世界先进水平接轨的路径之一。在全球经济转型升级的重要时期背景下,职业院校要注重深入探究职业教育国际化影响因素,并通过国际教育交流、国际化办学建设等路径,促进我国职业教育国际化办学水平的提升。面对时代新要求,职业院校要注重建立与国外院校的交流沟通,积极引进先进办学理念,加强职业教育体系建设,有效提升人才培养质量与本国教育水平。

参考文献:

[1]陈昌贵,翁丽霞.高等教育国际化与创新人才培养[J].高等教育研究.2008(06)

本文系:重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题项目;课题名称:“物联网助力职业教育国际合作办学质量研究”(课题编号:2020-GX-037)的阶段性和成果