

在新课标的有效引导下——小学数学教学中如何做到提质增效

张宏

云南省怒江州泸水市六库街道中心学校

【摘要】伴随时代的飞速发展与教育行业的不断改革，国家对学生的培养提出更高标准，要求教师能够在关注学生是否拥有优异学习成绩的同时，也要致力培养学生的学习能力、态度以及习惯。作为小学基础学科之一，数学凭借其抽象性、逻辑性，成为小学生心目中的高难度学科，所以提高小学数学课堂教学的质效，就需要数学教师能够积极转变教学观念和教学策略，以激发学生自主学习兴趣为核心、以多元化课堂构建为风向标开展数学教育活动。本文就针对新课标指引下的小学数学课堂如何提高质效展开策略研究。

【关键词】新课程标准；小学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.277

前言

在新课改革教育政策的指引下，小学生的全方位发展成为各学科教师聚焦的核心要点，作为学生的引导者与教育活动的组织者，小学数学教师若想要达成提质增效的教育目标，推动学生全方位发展，就需要在教学过程当中积极融入先进的教育思想，并结合自身专业能力，不断创新教学手法，力求给予学生所需要的教学指导，并在愉快且轻松的氛围当中获得数学知识，掌握学习技能，这对其今后的人生发展大有裨益。

一、小学数学教学中存在的不足之处

（一）创新意识不足

创新是新时代下国家与社会所需要人才应具备的基本品质，古今中外无数知识与经验都是在创新当中研究而成。小学生的年龄阶段可塑性强，正是培养其创新意识的最佳阶段，但一些小学数学教师因为自身创新意识不足，所以依旧沿用着以往传统的教育方式，学生获取资源的途径以及学习方式皆为教师所提供，如若教师不能够拥有创新意识，就会导致学生学习资源以及学习方式过于单一局限，这样即便学生能够将理论及知识记忆扎实，并拥有优异的学习成绩，但其思维能力、创新能力以及实践能力都无法得到有效提高，不能够落实新时期培养学生数学核心素养的目标。

（二）课业任务繁重

在小学数学教学的过程中，常有数学教师会受到以往传统应试教育思想的影响，为了帮助学生获得优异的成绩、将理论知识记忆扎实，而采用大量习题堆砌的方式带领学生反复练习，在课堂教学的过程中也过于侧重理论知识教学，而忽略学生的全方位发展。这些方式虽可以为学生牢牢记忆课本中一成不变的理论知识，但却限制学生的思维发展，过于繁重的课业任务量也会徒增学生的心理压力，使其逐渐产生学习倦怠感，不乐于自主学习，对其今后的人生发展大有影响。

（三）缺乏教学趣味

小学生的年龄阶段思维活跃且活泼好动，所以相较于枯燥乏味的理论知识学习，学生会更加喜欢通过富有趣味性

的教学活动来感受知识、提高技能。兴趣亦是学生最好的老师，不论是对知识的吸收还是对技能的掌握，只有拥有充足的兴趣，就能够达到事半功倍的学习效果。小学生的年龄生活阅历不足，认知与思维还处于发育期，所以对一些难度较高的数学知识理解较为困难，学生无法凭借自己的能力来解决数学问题，此时，如果教师依旧沿用传统、枯燥的“大帮哄”教学模式，就无法充分激发学生的学习兴趣，也会导致学生在前往深度学习的道路上产生阻碍^[1]。

二、新课标指引下的小学数学教学策略

（一）信息技术助力，直观呈现知识

随着时代的飞速发展与科技的不断进步，由科技而衍生出来的先进资源与便利技术被广泛应用于我国最为重视的教育行业中，且取得了不小的应用成效，各科教师都在立足信息技术而创新教学模式，意在充分发挥出信息技术的便捷、直观等优势，丰富课堂教学内容，使学生获得更为直观的学习体验。

例如：希沃白板是近年来正逐渐走进各学科课堂教学中的重要辅助工具，教师可以借助希沃白板的交互功能来引领小学生感受数学知识。在学习人教版小学六年级数学《圆》的认识时，如果单靠教师讲解“线封闭变成圆”，可能无法使学生对“圆”这一概念准确理解，这源自于小学生形象思维还处于发展过程，抽象思维尚未发育完成。那么基于此情况，教师就可以借助希沃白板直观为学生演示一条曲线通过逐渐封闭变化，最终形成圆的过程，在直观的动态展示过程中，增强学生对圆的概念理解，并对圆形的特征留有深刻印象。此外，在为学生讲解“位置与方向”等知识的时候，也可以通过希沃白板上的图形拖拽功能，为学生动态演示有关位置、方向等知识，有效提高课堂教学质量。

希沃白板功能在小学生进行习题练习，以及知识点复习的时候也能发挥出积极作用。数学教师所要做的就是为学生整理和归纳重要知识点，以及与其相关的练习题，借助希沃软件引导学生利用每天十分钟的时间完成当日习题练习，在学生完成教师布置的习题作业以后，即可提交到软件库，教师也能够及时了解学生的答题情况。与此同时，极具智慧性

的系统也能够实时分析出学生较为薄弱的部分，以供教师参考。借助希沃白板能够有效提高学生的复习效果，也有助于教师更有针对性地制定今后的教学计划，为学生取得优异成绩提供助力。

（二）落实因材施教，实现分层教学

每名学生都是独立的个体，存在着思维、能力、习惯等方面的差异，如果对每名学生都采取一样的教学方式、给予相同的学习任务，就难免会导致部分学生“吃不饱”，部分学生“不够吃”，使得全班学生发展良莠不齐。那么为了充分落实因材施教理念，推动学生全方位发展，就需要教师能够结合学生之间的差异性来构建教学活动^[2]。

例如：有些学生的思维能力较弱，在学习过程中无法紧跟教师的快节奏教学进度，那么此时教师就应以为其奠定扎实稳固基础为目标，开展循序渐进的引导式教学，在确定学生基础扎实之后再再进行逐步突破。对于一些思维较为活跃，且接受新鲜知识速度较快的学生，教师可以适当进行拓展延伸，以此来启发学生思维，帮助其突破自我。针对不同学生采取相应教学模式，能够大大减轻学生在课业上的负担，并满足所有学生的发展需求。与此同时，教师也可借助分层教学法，将学生按照能力、性格、习惯以及成绩等方面进行合理分层，并将教学活动内容也按照层级划分，着重增强学生的薄弱处，适当调整学习内容，推动学生全方位发展。

此外，为了帮助学生在考试中取得理想的成绩，教师也要采取措施，为学生增设每日计算十分钟训练，结合学生目前学习难点与薄弱之处，设计相关习题供学生练习。如分数乘除法、计算面积等，使学生将十分钟练习当作每日学习生活的一部分，逐渐养成良好的自主练习习惯，奠定稳固知识基础，这样一来，学生在考试中就能够稳定发挥。

（三）优化教学模式，微课助力提效

我国教育行业正处于突飞猛进的发展阶段，在近些年来，各种各样新式且有效的教育模式层出不穷，对推动学生全面发展、落实新课程改革大有裨益。小学数学教师需结合教学内容与学生的实际情况，选择最有效的教学法，带领学生攻克学习瓶颈。

微课是近年来被广泛应用，且受到一致好评的优质教学模式，是立足于信息技术而构建的信息化教学手段，其特点在于这一个“微”字上，可以做到将原本长达一节课的教学内容进行精炼和整合，凝聚成十几分钟的短视频。微课视频的用处广泛，可以用作学生的课前预习、教师的课堂教学辅助，可以用作学生课后复习，有着便捷、直观等教学优势，能够帮助学生打破时间与空间上的限制，随时随地通过视频的观看来解决学习问题，提高教学质量。

以小学数学人教版六年级上册“分数乘除法”知识的考前复习为例，复习是用以巩固学生知识、解决学习问题的重要途径，亦是考试前的奋勇直追，为了提高复习有效性，

数学教师可以借助微课视频带领学生回顾曾经学习过的分数乘除法计算方法，并分析分数乘除法的基本特点。再与学生一同思考在运用分数解决问题的过程中都展现了哪些解题思路，培养学生自主分析能力以及解决问题能力。利用微课视频将知识点进行归纳整合，并标注出知识关键点，让学生一目了然。在考试前的紧张复习时间里，教师也可引导学生随时随地通过观看微课视频来解决自己不懂的问题，以便能够在考试中取得理想的成绩，也可以有效锻炼学生自主复习与归纳知识点的能力。

（四）构建趣味活动，激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师，小学生的年龄阶段思维活跃，也容易被周边的一切新鲜事物所吸引注意力，所以为了能够集中学生的课堂注意力，充分发挥教学价值，小学数学教师就要构建更具趣味性的教学活动，以此来满足学生的性格喜好，达到高效教学的基本目标。数学是一门源于生活且高于生活的基础学科，数学知识萦绕在人们的生活当中，学习数学的本质意义也在于解决生活当中的难题，教师就可以借助生活化的趣味教学活动带领学生实践，在实践中构建数学应用意识，也能够有效落实新课程对数学生活化的要求^[3]。

例如：在小学六年级学习过“扇形统计图”的有关知识以后，为了帮助学生巩固统计图知识的记忆，提高统计图应用能力，教师就可以带领学生开展更具自由性的实践活动，让学生自主选择统计主题，并与同学组成学习小组，运用所学到的统计图知识记录自己选择的主题察情况。如：在课余时间收集课间户外活动人数与班级学习人数，或户外学生选择的体育活动类型、全班同学的鞋子样式等等。在实践的过程中使学生学以致用，将知识融会贯通，感受数学知识趣味性的同时，提高自身思维灵活度。

结论

综上所述，新课程对学生提出的培养要求大力推动我国教育行业的发展，在小学生这样一个思想、情感、能力等方面的发育时期，由教师带领，获得多元化成长，通过丰富且有趣的数学教学活动构建，使学生感受到数学这门学科的奥妙与精彩，进而在游戏与探索的过程当中参透数学规律，掌握学习技巧，进而养成良好的自主学习习惯，有效攻克数学这门学科的学习重难点，并得到思维的深层次启发，实现全面发展的新课改目标。

参考文献

- [1] 张小荣. 新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 127.
- [2] 马永燕. 新课标下对小学数学教学的思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 165.
- [3] 冷月红. 新课标视域下小学数学生活化探究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 31.