

探究互动教学模式在初中英语教学中的运用

仁增卓嘎

西藏自治区山南市隆子县中学 856600

【摘要】通过开展互动课堂教学,有助于强化学生在课堂上的主体地位,从而使传统“填鸭式”教学方式得到优化,既有利于构筑教师和学生之间的交流渠道,营造出符合教育目标的课堂氛围,也有助于引发学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,带动学生更主动地投身到课堂教学中,进而提升初中英语教学课堂的实效性。英语科目作为初中教育体系的核心组成部分,在现实生活中的应用日益广泛,因此,本文着力分析了互动教学模式在初中英语教学中的运用问题,并提供了一些有效的教学策略,希望能为提高初中英语的教学质量提供理论基础。

【关键词】互动教学; 初中英语; 课堂氛围; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.452

互动教学模式以培养学生的实践能力和学习主动性为核心,其核心教育思想是引导学生积极地参与到学习活动中去。这一教学模式要求教师不仅要做知识的传递者,也要做引导学生学习的带头人,将学生培养成知识的处理者。在这一教学模式中,师生关系会得到进一步改善,同时又会相互影响,形成一种良性的、和谐的互动环境。教师与学生之间平等沟通、学生群体之间团结协作有助于推动教师和学生舒适、愉悦的环境下,顺利地达成教学目标,取得更深层次的教学实效^[1]。

1. 互动教学的概念及优势

相较于传统英语教学模式,互动教学模式的构建则是以“以人为本”的教学理念为出发点,教师作为课堂的构建者和引导者,对传统的教学方法进行了优化,注重学生的课堂参与性与课堂教学氛围的创设。互动教学模式的优点主要包括如下三个方面:

第一,互动教学可以帮助学生明确自己在学习中的位置,实现师生之间的角色互换;借助互动式教学模式,可以让学生在任何时候都处于学习主体地位,从而最大程度地激发了学生的自主性。而经过自主学习、独立思考和深入探究,学生也可以更加高效地完成老师所交付的学习任务。第二,教学活动有利于引导学生在课后业余时间查阅或阅读与教学内容有关的学习资料,从而在课堂上能够更好地进行讨论和学习。提前了解教学内容,在课前查阅相关资料,也是学生进行预习提前吸收课堂知识的学习过程,在实际教学活动中,有助于提升课堂教学效率,提高课堂教学实效。第三,通过互动式教学,学生的语言能力、思维能力和表达能力能够得到大幅提升,有助于学生构建知识架构,提高学生对所学知识的综合运用能力。受汉语逻辑体系的影响,有些英语句子的语序顺序会让学生感觉难以理解,互动教学则可以让更好地了解英语的复杂知识,了解语序、语法顺序,从而加深知识印象。

2. 当前初中英语课堂教学存在的不足

2.1 英语课堂氛围沉闷

在当今我国的初中英语教学中,气氛沉闷已经是一个普遍现象,出现这一问题的主要原因是我国的初级教育已经被贴上了“应试”的标签。学生们认为学习就是为了考出更好的分数,学优生大都“两耳不闻窗外事”,学困生则更不

愿意沟通表达,因为他们觉得说错话就意味着丢了面子,更有甚者认为好学生都不举手我为什么要主动发言。在学生看来,老师是知识的主人,教室就像是一潭死水,任凭老师再怎么努力,也无法让学生的注意力集中在书本上。为了更快地达成教学任务,初中英语教师通常会在短短40分钟的课堂中讲解完所有的基础知识点,教学速率过快使得学生们没有得到深入思考的机会。造成这种现象的主要原因是课堂教学模式的一成不变,使得学生在枯燥无味的环境下丧失了学习兴趣。

2.2 教师教学理念落后

随着我国教育体制改革的不断深化,英语教师要着力培养学生的核心素养,使之与学生的终生发展相适应。然而,绝大多数教师并未推陈出新,平衡好传统教学模式和新型教学方法之间的维度,尽管他们也曾尝试过采用新的教学方法,但即便是将多媒体技术融入到教室里,通常也是对着PPT照本宣科,且PPT的设计并不符合初中生的审美意向,内容单调乏味缺乏新意。即使应用了视频教学,选取的也都是字幕模糊、内容老旧的传统影片,在这些年轻的学生面前,根本起不到教育引导作用。产生这种现象的主要原因在于,教师在课堂上尽管很乐意使用多媒体教学工具,但他们所准备的课件与学生的审美理念相抵触,教师对学生的兴趣爱好研究得不够透彻,缺乏与学生深入的沟通交流,仅仅依靠自己的喜好来设计教学流程,使得学生的学习积极性不断降低。

2.3 学生能力无法施展

受应试教学观念的制约,教师们不能进行创造性思考,革新教学模式。比如,教师在讲授新知识点时,更多地关注学生是否牢记,是否理解,而忽略了对知识的巩固拓展^[2]。这一节课程结束后,下一节又会讲解新的知识点,而学生不可能长久地记住大量的句式和词汇。此外,受汉语交际环境的影响,学生很难在日常生活中应用英语与他人进行沟通交流,除少数家庭重视学生的英语学习外,大多数家庭仍以汉语作为日常沟通的第一语言。在日常学习过程中,教师也只注重考点考题讲解,轻视与学生进行口语沟通,学生难以准确地判断自己的发音,教师也不能根据学生的实际情况来组织授课。

2.4 互动比例严重失调

在互动教学中,师生互动的程度、互动时间等都会对

学生的学习成绩造成很大影响。然而,目前我国初中英语课堂教学中互动比例存在着极大的不合理现象。首先,课堂中的大部分时间都是由教师主导进行知识讲解,互动只占很小一部分;其次,在互动时,许多教师都会将互动放在表现优秀的同学身上,认为他们愿意学习,乐于与教师进行沟通交流,忽略了差生,让差生误以为老师对自己的重视程度不够,进而对学科、教师产生偏见,长此以往,就会形成一个恶性循环;最后,在实际交流内容上也有不和谐的表现。教师们习惯性地向学生抛出非肯即否的问题,从表面上来看,教师是在和学生们进行沟通交流,但实际上,这种交流并没有起到教育作用。问题的设计过于简单,使得学生无需深入思考就能得出答案,明显违背了互动式教学的主旨。

3. 互动式教学法在初中英语课堂的实施策略

3.1 构建和谐课堂氛围

轻松、舒适的学习环境能极大地提高学生的学习效率,而长时间处在单调、压抑的学习气氛中,很容易让人感觉疲劳。因而,在初中英语课堂上,教师要营造出和谐、平等的课堂气氛,从而使学生的学习热情高涨,强化师生关系,推动师生交流。有研究显示,在积极的学习状态下,学生更容易基于现有知识体系解决实际问题,在惬意的学习氛围中进行创造性思考。英语课堂互动教学应以创造和谐的教学环境为前提。其次,教师要充分尊重学生的差异性,合理地安排教学计划,并在课堂上充分发挥教育引导功能,鼓励学生开口讲英语。例如在讲解到“Where did you go on vacation?”这一章节时,教师可以先将同学们分成小组进行小组讨论,讨论的主题要基于课堂教学内容展开延伸。比如推荐一处名胜古迹;说说你认为的最佳旅游目的地;下次假期准备去哪里度假等问题。学生们大都乐于分享与旅游有关的亲身经历,通过创设合理的讨论主题,能够充分调动学生学习主动性,有效提高课堂教学质量。

3.2 构建小组学习模式,进行组内交互学习

英语课堂互动教学是基于交互理论所产生的,能够推动教师与学生进行有效交流协作,提高英语教学效果的新型教学模式。在互动教学中,教师可以把学生分成四至五个人的学习小组,并指导他们进行小组活动,沟通交流学习问题,提升学生的课堂参与度,同时也能帮助英语基础较差的同学更快地跟上教学进程,提升英语学科学习效率^[3]。例如在讲解到“Shopping”这一章节时,教师课题提前组织好学习小组,创设学习问题,引导学生分工合作,课堂的前20分钟可以让学生进行小组交流,在这20分钟里,学生要学会Shopping单元中reading部分的基础内容,并进行翻译。小组成员可自主分工,每人负责翻译一部分内容,并由英语基础较好的同学总结常用的短语和句型,将所选的句子和短语摘抄下来,其他组员可进行完善。20分钟之后,由老师对重点内容进行梳理分析,着重讲解本章所涉及的语法、常见句型、重点词汇等。在小组讨论中,教师仅仅起到了组织和引导作用,在保证学生主体地位的同时,也促进了学生合作精神的发展,使英语教学更加具有现实意义,凸显了英语教学

的精髓。

3.3 设置角色扮演课堂,让学生积极互动

人教版英语教材中的教学内容,通常是以对话的方式呈现的,章节首页设置对话导入教学内容。基于教材的实际情况,教师可以在条件允许的情况下开设一节角色扮演课,以角色扮演的方式呈现教学内容,丰富知识内涵,加深知识印象。教师是角色扮演的创建者和引导者,在角色扮演活动中,教师要时刻给予学生正确引导,以确保角色扮演期间学生的正向沟通。例如在讲解到“Is there a post office near there?”这一章节时,就可以创设角色扮演,先由教师扮演问路者,学生扮演指路者,指路者在回答问题时,必须利用本单元的重点词汇和常用句式进行表述,例如Excuse me; How far is it from here? How can I get there等句子。待学生掌握了基础句式后,教师和学生可以进行身份转换,由学生扮演问路者,教师扮演指路者。在学生遇到困难无法正确回答问题时,教师要及时给予指导,帮助学生解决问题,引导学生深入思考。角色扮演不仅能丰富英语课堂的教学内容,还能使学生们在角色转换中不断地提升自信,大胆地借助英语表达思想,从而使英语学科的实践性得到充分发挥。

3.4 互动式教学面向全体学生

“为了学生的一切,为了一切的学生,一切为了学生。”是绝大多数教师固有的教育思想,同样适用于当前教学改革所提出的教育要求^[4]。在目前的教育形势下,要提高人民的整体素质,就必须明确教育对象应为广大人民群众。因此,在教学过程中,教师不能因自己的偏见而歧视学生,使学生产生抵触情绪。课堂是学生的学习场所,是知识的殿堂,不能和名利扯上关系,不能因为家境优渥给予学生特殊的待遇,也不能歧视家境不好的学生。教师应通过自身的言语和行为来帮助学生构建正确的价值观。例如,在进行分组教学时,为了控制教学时间,教师通常会选择就近原则引导学生展开讨论,这一分组方式的弊端性极大,相邻学生之间的关系通常较为密切,分组讨论相当于变相聊天,不利于教育引导,要想保证分组教学的有效性,必须充分考虑到学生的实际情况。根据学生的日常学习情况及课堂总体表现,教师还可以把他们分成优等生、中等生和学困生,构建学习谈论小组时,分别从中选择一到两名学生进行组队,这样既可以激发出学生的学习热情,也能让全体学生得到发展锻炼,在培养学生表现力的同时,提升班集体荣誉感。

参考文献

- [1]付金娟.互动教学在初中英语教学中的运用[J].中学生英语,2019(48):47.
- [2]贾宁.互动教学在初中英语教学中的构建与应用[J].中国新通信,2019,21(24):167.
- [3]包嘉龙.互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J].课程教育研究,2019(50):118-119.
- [4]赵成林.课堂互动教学模式在初中英语教学中的运用[J].新课程(下),2019(11):170.