

家校共育模式下中职学生心理健康教育的改革研究

王家东

唐山市丰润区综合职业技术教育中心

[摘要] 在我国中等职业教育中，由于学生的基础能力较差，同时受传统教学观念的影响，导致学生的综合素质得不到理想的发展。中等职业学校是培养专业技术人才的重要阵地，不仅关系着学生未来的职业发展，同时也与社会经济的发展息息相关。因此，在中等职业学校的教学中，学校需要积极改革教育理念和教学方式，为学生未来的长远发展提供保障。家校合作是当前教育领域中较为流行的一种教育方法，通过学校和家庭的有效协作，以此来不断促进学生的提升。

[关键词] 家校共育；中职；心理健康教育；改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.566

对中职生的全面教育是学校的重大任务，面对中职生的各类心理问题，教师需时刻关注中职生状况，及时进行心理健康教育，帮助中职学生克服消极心理，健康成长。本文以家校合作的角度，思考家校合作中对中职生进行心理健康教育的策略。

一、家校共育的概念既定

家校共育是由家庭和学校相互帮助、相互协助开展的双向活动，在开展家校合作的过程中，家长需要与学校针对合作模式、合作计划以及合作内容进行有效商议，旨在提升学生的各项能力、心理品质以及身体素质。家校合作的合作内容主要包含有以下几点：第一，家校共育是双向活动，即家长与学校需要实时保持良好的沟通，双方需要给彼此交换一些建设性意见。第二，家校共育需要满足双方需求，但是合作的核心是学生本身，家长和学校需最大程度上满足学生的切实需求。第三，家校共育过程中，家长和学校需详细阐述各方对于开展心理教育方面的具体意见和想法，其中包含有家长对学校开展教育工作的改进方向，学校对家长辅助开展心理教育的基本要求。第四，家长和学校开展的联合教育深受社会大环境的影响，为此，社会发展趋势对家长参与共育活动有着一定的影响作用。第五，家校共育是社会参与中职院校教育的重要途径，为此，社会、家庭以及学校需保持步调一致，从而能够充分展现学校的教育功能、家庭的基本功能，以此来提高教育教学质量，使得三方在相互配合和相互支持中促进学生全面发展。

二、家庭因素对中职学生心理发展的影响

（一）中职学生亲子关系问题严重

“问题学生背后一定有一个问题家长”，从中职院校生源来看，很大一部分学生的家庭存在特殊性，单亲、重组等情况十分常见。中职学生群体年龄普遍在18到24岁之间，属于刚刚离开家庭的成年人，处在“自我意识”飞速发展的新时期。强烈自我独立意识和父母的过度控制出现了矛盾，父母与子女之间在年龄、生活经历等方面固有的不同，加之沟通困难，造成了亲子关系的疏离。经过心理测评发现，量表筛查出的一级心理问题学生大部分存在家庭和亲子关系问题，这进一步表明，中职学生心理健康现状很大程度受不良家庭因素的影响。

（二）中职院校心理家校共育模式单一

新时代高校思政工作和心理育人工作均提出全员育人，父母必然是大学生最不可或缺的重要育人角色。然而，当下家校共育还存在一定的局限性，很多学校虽已开始尝试家校共育模式，但由于各种因素限制，大部分学校并未将家校共育保障机

制的有效作用真正发挥出来，而有些中职院校甚至还未实施家校共育。

三、家校共育模式对中职学生心理健康教育的现实意义

（一）家庭发挥其基础育人作用

一般而言，家庭教育的核心内容包含有教育理念、教育方式、教育内容以及教育方案，对学生的健康成长起着至关重要的作用。结合实践调研可知，多数中职院校学生产生心理健康问题的因素都与家庭环境有关，家庭结构的完整性、家庭教育方式的正确与否不仅影响学生亲子关系，更是直接影响着学生的心理健康发展情况，具体包括以下几点：第一，心理健康教育理念。家长的文化水平、思想层次以及认知水平对教育理念有着直接的影响。家庭是学生的成长摇篮，家长是学生的人生导师，家长的教育理念对学生人生观、价值观以及世界观的塑造有着深远的影响作用，因此，家庭教育理念对学生形成健康习惯、完整品质有着重要作用。第二，心理教育教学方法，即家长需结合自身的教育经验和认知来选择适宜的教学方式来教育学生，为他们创设适宜的家庭氛围和良好的家庭条件，以此来促进他们健康发育。第三，心理健康教育策略，家长可以选择明显、直接的教育方式来帮助学生辨别是非对错，从而能够开展即时教育。或者，还可以选择隐晦、间接的教育方式来潜移默化地影响学生的心理素质。

（二）学校发挥其深化育人作用

中职院校需秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念开展心理健康教育活动，旨在帮助学生形成完善的价值观念和健康的心理品质。中职院校必须认识到，学生的心理健康教育是完成教书育人工作的重要举措之一，心理健康教育可以提升学生的心理素质，完善学生的道德品质、价值观念以及人格修养，同时可以解决学生在成长中可能遇到的问题，缓解心理压力和负面情绪，为后续生活和学习奠定坚实的基础。鉴于此，中职院校需充分意识到心理健康教育的重要性，采取有效教学措施来促进学生的健康成长。

（三）家校协同促进学生健康成长

中职院校应将心理健康教育与家庭教育有机融合起来，实现促进学生健康成长和全面发展的教学目标，即院校在承担起教育教学主要任务的同时，能够鼓励家长做好辅助工作。为此，院校需做好心理健康教育规划，家庭需做好基础工作，而双方都应及时保持沟通融洽的状态，帮助学生形成正确三观，走上正确道路，最终为社会发展和骨架建设培育出具有完整人

格的优秀人才。

四、家校共育模式下中职学生心理健康教育的改革路径

(一) 强化队伍培训力度

为切实提升心理健康教育成效,中职院校需进一步强化师资培训力度,并积极学习和借鉴家校共育的成功案例,有针对性地构建专门的家校共育教育团队,旨在优化心理健康教育工作成效,深入挖掘家校教育资源。一方面,由于家长所受教育程度不同、经济水平不同、家庭结构及教育氛围不同,使得心理健康教育工作开展情况也有所不同,甚至会影响到家校共育和学生成长情况,为此,院校需组织家长定期开展心理教育培训工作,以此来降低家庭差异性对家校共育的影响。比如,通过寒暑假时间来组织家长进校参与心理培训活动,或是以访谈的形式开展家长培训工作,以此来帮助学生适应新的校园生活、建立良好的人际关系、解决情绪困扰等,从而提升学生心理素质。另一方面,中职院校应充分认识到构建一支专业能力卓越、教育经验丰富以及职业素养突出的师资队伍的重要性,邀请专业心理研究人员和精神科医生进校开展心理健康教育讲座,向教师宣传科学化、专业化的心理教育理念和教学方式。此外,中职院校还应充分挖掘极具策划能力、助人意识和协调能力的优秀大学生,充分发挥他们在学生群体中的榜样作用和领导作用,最终能够为中职院校开展家校共育工作提供良好的教育队伍。

(二) 搭建家校沟通平台

中职生在家庭中经常缺乏关心,家庭对学生不够上心,尤其不会关注中职生的心理状况。因此学校应设立多种家校合作平台,通过多渠道方式促使家庭共同对中职生进行心理健康教育。学校和家庭共同维护平台,通过平台互相沟通。在沟通中了解中职生心理情况,合作完成中职生心理健康教育。例如:首先,创建家长指导中心,成立委员会负责管理指导中心。由家长委员会工作室、家庭接待室等。设立家长指导中心运作规章制度,学校、教师、家庭承担平台维护的不同任务。通过有制度的指导中心,可以减少家校合作中的随意性,使得家庭与学校合作有了根本的制度保障。这样就能发挥家长委员会沟通、服务、参与、管理的作用,确保家校合作工作的稳步、有序开展,形成家校共育合力。其次根据学校自身实际,结合中职生家长特点,成立多层次、多形式的家校合作社团。如建设“家校学习促进团”“班级议事团”“家长义工团”等促进家校合作的社团,社团以加强中职生心理健康教育为主题运作。然后建立多种互联网即时交流平台,如微信、QQ和微博等平台,作为家校交流沟通的平台,让学校、教师和家长通过这些互联网即时交流渠道进行联系,提高家校合作的有效性。最后,设立家校匿名互评区。在校园的某一处设立,区域中可展示一些中职生心理健康教育相关资讯,或心理健康教育节目。家长和学习在展示区上匿名贴上对学校、家长和家校合作模式的意见和评价。

(三) 传授家长心理教育重要性

家庭对中职学生心理健康教育的认可,是双方合作的基础。学校和家长之间目标达成共识,才能达到长期而稳定的合

作关系,密切关注中职生成长的每一个过程,共同帮助学生全面发展地发展。对家学校对家长的思想感化,不仅传授家长中职生的教育方式,同时在培训中逐渐使家长和学校形成了共同愿景。例如,邀请专家开展家校培训课,以中职生心理教育意义为主题,定期召开家长和学校人员集中培训,进行心理健康教育重要性培训和家校合作策略培训。传授家长心理健康教育意义,提高家长对中职生心理健康教育的重视。然后借助沟通平台,如微信、微博、QQ或者学校设立的家校合作平台等,定期为家长推送中职生心理健康教育的相关文章,提醒家长阅读,组织家长在网络平台上分享家庭教育所遇问题,进行交流、探讨等,与专家培训课相辅相成,提高教师、家长对中职生心理健康教育的重视。

(四) 开拓创新家校合作方式

开展家校合作工作,需要注重合作方式多样化。通过创新的合作方式,能够充分调动家长参与热情,吸引家长参与中职生心理健康教育中。充分发挥家庭和学校的各自功能,全面关注中职生心理状况,对中职生进行心理健康教育。例如,对家长会进行创新,开展谋划微家长会。创新家长会形式,改变家长会方式,在传统家长会基础上,变“传统家长会”为“家校联谊会”,针对中职生不同的心理问题,对共性的中职生家长进行分批微家长会。这样形式灵活,主题明确,针对性强。每次参加会议的人数不多,提供家长和教师足够的交流时间,更全面掌握中职生近期心理状况,交流心理健康教育策略;或者开展沙龙讲坛。邀请有心理健康教育经验的家长成立家长宣讲团,定期让他们分享心理健康教育经验,发表自己的成见,分析家庭对中职生心理健康教育策略。适时开展家长沙龙活动,共同探讨在对中职生进行心理健康教育时出现的问题和误区。以家长自己的角度传达其余同学家长心理健康教育策略,使策略更具实用性。

结语:综上所述,对中职生进行心理健康教育是一项长期系统的工程,需要学校、家庭和社会三方面的合作努力。因此学校和教师应注重和中职生家庭的沟通,达成合作意识,共同对中职生进行心理健康教育。

参考文献:

[1]孔海燕.家校合作在心理健康教育中的重要性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(022):250.
 [2]黄英霞.心理健康教育的理念与中职德育的融合策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(11):1.
 [3]刘巧.中职学生心理健康现状分析与教育策略研究[J].才智,2019(27):81.
 [4]潘小莹.中职学生心理健康教育实效性影响因素分析及对策[J].内江科技,2019,40(09):64-65.
 [5]唐艳娟,郭秋芳.中职生心理问题及心理健康教育对策的分析与研究——以广西纺织工业学校为例[J].轻纺工业与技术,2019,48(08):21-23+40.
 [6]胡建波.家校联动教育如何促进中职学生心理健康[J].学周刊,2014(16):40.