

谈小学数学课堂上的提问策略

杨金华

江西省九江市修水县山口镇中心小学

[摘要] 小学数学教师在应用提问教学法进行课堂授课时,应在提问技巧上下功夫,通过提问技巧的应用,完善课堂教学的不足。在新课标要求下,小学数学课堂更加注重师生之间的互动,更加注重发挥学生主体作用和激发学生的主动性。优化对小学数学课堂中的提问技巧,有利于实现新课标的要求,充分发挥学生的主动性,从而提升数学教学的课堂效率。

[关键词] 小学数学;提问;数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1327

什么是有效提问呢?有效提问是指教师在课堂教学过程中,根据教学目标、学生学情等与学生进行课堂互动的一种教学行为。简单点说有效提问就是课堂上的提问,这不是一个很简单的事情吗?不就是老师故意设置问题来引导学生掌握新知识,学生提出疑问由老师来解惑吗?往更深层次探索课堂教学就会发现,在现实的课堂教学中常常因为提问不恰当而达不到最优的教学效果,如何才能通过恰当的提问来达到课程目标就显得非常的重要。实现有效提问使老师和学生的效率大大提高,还能促进对学科的进一步深入研究。那么影响有效提问的因素主要有哪些呢?

一、课堂提问的意义

提问是一种常用方法,其目的是使学生产生疑问,积极思维,充分调动学生的观察,思维想象等能力,并能有效地培养学生主动学习的意识,同时教师可以从中发现问题,有的放矢地展开教学。

(一) 激发学生学学习

学生注意力涣散时,提一个共同感兴趣的问题,往往能唤起他们的注意力;学生学习受阻时,教师提问点拨,因势利导,他们会重新振奋起来,继续探究;设计适当的问题,给回答问题的学生以成功的机会,往往能帮助其找回失去的信心。教师提问,学生讨论,回答,是一种交流,不仅是认知过程,也渗透了情感成分。因此,对提高学生的综合表达能力,培养他们的团队精神,融洽师生感情,从而更好地推动学习,有极大的益处。

(二) 启发学生思维

学习重要的是培养学生的兴趣,启发学生全身心地投入,通过自己内心的体验,有效思维,获取知识,练就能力。但是这往往不是一帆风顺的,思维免不了要受阻。这时候,如果教师直截了当地把结论告诉他们,那么学生就会形成思维上的依赖性。但是,教师倘能分辨清楚学生思维受阻的原因,及时地以提问方式给予指导,就会取得较好的效果。

二、把握小学生的这两个心理有利于有效提问的实施

第一,好奇心。小学阶段正处于对知识的不断探索阶段,因此凡事都有好奇心,都想问个为什么。有时候由于课堂气氛沉闷,再加上数学是一门较难的学科,错过一个知识点很有可能后面的内容就听不懂了。所以,提问要先打开学生的好奇心。

第二,注意心理。处于青春期的学生在心理上和生理上都在进行着蜕变,且学生的性格也在逐渐形成。他们喜欢独立思考,希望自己有独特的见解。课堂提问是学生表现自我的机会,因此老师在课堂提问过程中既要照顾到个人心理,如一个学生迫切想说出一道数学难题的答案,教师应该给他表现自我的机会。也要照顾到全班学生的心理,这样能调动全班同学一起参与解决数学题的思维活动。

三、把握好提问的四个度

问题的难度、梯度、角度和密度是实现有效提问的保障。教师要选择提问一些没有难度但要经过思考的题目,不能让学生感觉高不可攀,也不能觉得唾手可得。梯度顾名思义就是台阶,因此在数学教学过程中老师要学会循序渐进地提问,根据

教学、教学内容和教学环境的具体情况创造性地进行工作。提问的角度来自教师本身的视角,选择学生感兴趣的、与实际联系紧密的作为设置问题的角度。当然数学课堂上问题的提问数量要保持适中,切不可走两个极端。

四、注意提问关键性

在小学数学教学中,课堂提问必须要把握时机,这也是教师要掌握的一种提问技巧。具体而言,一个单元、一个课时都有重、难点所在,这就是提问的关键点,教师只有在关键点位置对学生进行提问,才能让学生在问题的带动下,突破教学难点,确保学生高效掌握数学知识。如在学习《圆的面积计算》时,会发现学生对于圆的面积公式来源产生疑问,而这也是本节课程教学的难点所在,这时就要把握设置问题的关键时机,从而让学生准备一张圆形的纸,问学生如何将圆剪开拼接成一个近似的长方形,让学生在纸张拼接的过程中,利用长方形的面积公式建立与圆形面积公式推导之间的关系,从而更好地了解圆的面积公式来源,这样的提问紧紧地把握住了教学的关键点,从而在问题突破中,化解课堂教学难度。

五、增强提问灵活性

在小学数学教学中,课堂教学有时是千变万化的,与教师的课前预设大相径庭,因此在对问题进行提问时,教师要尽可能地把所提出的问题事先周密考虑,并根据实际教学情况适当地做出改变,灵活地做出调整,这是教师素质能力的体现,同时也是掌握提问技巧的一种表现。如在学习《小数的加法和减法》时,教师本来想提出的问题是关于小数点对齐原理和计算法则方面的,但是在实际教学中,发现学生对于“小数的加法和减法”这一知识理解的十分透彻,这时再按照原定计划,提出的问题对于学生而言就比较浅显,因此教师就应该把握提问的灵活性,从而为学生适当的调整问题难度,这是教师掌握提问技巧的一种表现。

六、提问语言要明确

在小学数学教学中,提问语言明确也是教师必须要掌握的一种提问技巧。具体而言,提问语言要结合教学情况和学生的实际情况,确保用自然的语言将问题表达清楚,在这里笔者举这样的一个例子,如“观察这两列数字,发现了什么样的特点?”这其中就存在一定的语言表述问题,学生无法理解是分析每一列数字的规律特点,还是对比两列数字分析数字规律特点,由于产生了歧义,学生无法做出回答。因此在今后的小学数学教学中,教师在对问题进行提问时,必须要注重自身的语言表述,尽量地做到长话短说、若是学生不明白题目的含义,教师应该用更加明白的词语转化表述,从而让学生了解问题提出的目的,这也是教师必须要掌握的一种提问技巧。

在小学数学教学中,课堂提问看似简单,其中却蕴含着很多的学问,因此在今后的教学中,教师必须要重视课堂提问,提升自身的提问技巧掌握,从而在高效的提问下,促使学生更好的学习数学知识,这是教师的责任和义务。

参考文献:

[1] 杨宏磊. 小学数学课堂有效提问的策略研究[J]. 求知导刊, 2019(13): 56-58.