

# 刍议中小学数学课堂教学中学生数学思维的培养

刘佳

奉新县澡下学校

**[摘要]**随着现在阶段教育改革的不断深化,对学生和教师的要求逐渐提高。所以说,教师要紧跟时代教育的步伐,及时调整自己的教学方法,切实提高教学质量。同时,数学这门课程要求学生能够在思维上有较强的逻辑性,且教材中涉及许多空间想象的问题,而教师要想办法培养学生的数学思维能力。所以说,教师应该在课堂上不创新教学方法,为学生多设置一些有深度的问题,给予学生更多的思考空间。基于此,本文将去探讨中小学数学课堂教学,学生数学思维的培养策略。

**[关键词]**中小學生; 数学课堂; 思维培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.936

在全面贯彻中小学数学课堂教学的过程中,教师要不断更新自己的教育观念,摒弃传统的教学模式,多为学生在课堂上引入一些多元化的教学内容。同时,在开展数学课堂的教学过程中,教师要以学生为主体,尊重学生的个体差异,鼓励学生参与课上互动,切实充分调动学生的积极性。此外,在有条件的情况下,利用多媒体为学生展示丰富多彩的教学资源,能够吸引学生的注意力。基于此,本文将从以下几方面去探讨中小学数学课堂教学,学生数学思维的培养策略。

## 一、借助数学模型,培养学生抽象想象思维

数学这门课程不仅要教学生学科知识,而且还要培养学生的数学核心素养。就比如说,学生的思维逻辑方式。如果学生具备良好的数学思维能力,那么教师在面对这样的学生教学时能够得心应手。所以说,教师要不断培养学生的数学思维能力,这既是中小学数学教学的重要任务之一,又是培养学生能力、开展学生智力、提高学生整体素质的核心问题。<sup>[1]</sup>

教师要数学课堂上以学生为主体,带领学生遇到数学问题时,引导学生建立数学模型培养学生抽象想象的思维能力。在数学课堂上,教师要灵活运用数学思想指导课堂教学,不断为学生创设良好的互动课堂环境和人文环境。同时,教师应在课堂上鼓励学生及时反馈自己的学习情况,教师在根据学生的反馈对课堂的节奏进行调节,从而有利于强化学生的学习行为。此外,在数学教学中,努力培养学生的数学思维能力,仍需教师采用多种渠道的授课方式,促使学生掌握解决数学问题的通解通法。从而有利于培养和开展学生的思维能力,不断提高学生的学科素养和创新精神。

## 二、借助探究问题,培养学生理性分析思维

数学的思想是学习数学这门课程的核心部分,是学生对数学知识和方法的认识以及解决问题的能力。在数学课堂中,教师加强学生数学思想方法的渗透,有利于学生数学能力的形成和开展。同时,教师应为学生创设教学情境,为学生多设置一些探究式的题目,培养学生理性分析的思维能力,不断提高数学成绩。此外,在学生做题的过程中,教师要带领学生从题目中获取有效的信息去建立合理的思维结构。

数学思维是数学这门课程的灵魂,针对探究性的题目,教师先带领学生建立数学模型的思想,然后学生对探究性的题目就不会觉得陌生,束手无策。所以说,教师借助探究性题目,引导学生仔细分析题目,培养学生理性分析的思维。在这个过程中,首先教师可以给学生仔细分析探究性问题当中所出现的

数据以及各个数据当中可能会用到的知识点以及公式定理。其次,根据上述所思考的问题,结合于题目当中所取得的条件,建立起数据上的联系。当学生能够理解题目所要求的内容找到相应的公式之后,教师还要让学生思考,是否已经将所有的已知量和限制条件都带入其中,培养学生全面的思维。最后再让学生将所有的数据带入其中,得出相应的结论,并根据上述的约束条件进行取舍答案。以这样的方法,借助探究性的问题指引学生思维的提升,有助于学生数学水平的提高。

## 三、借助相似题目,培养学生类比运算思维

数学本身就是一门逻辑性比较强的学科,思维能力往往是决定学生学好数学的关键。数学不仅考察思维能力,而且还考察数学的运算能力。而运算能力往往包含着对思维能力的要求以及思维品质的高低。同时,学生如果熟练掌握运算,那么学生对学生的思维敏捷有着一定的好处。此外,现在的教学理念不同于传统的教育理念,现在的教育更要求学生全面发展,培养学生数学自信心。

在数学课堂的开始,教师提前做好经典的数学题目,为学生进行讲解。与此同时,给学生留足充分的思考时间,鼓励学生,同学之间合作学习,互相探讨与交流,从而有利于加强班级的凝聚力。同时,在学生解答问题的时候,要及时地为学生进行指导。如遇到基础较差的学生,教师应循循善诱、不断鼓励学生,提高学生的自信心,从而不断提升数学课堂的教学质量。此外,在学生解答问题结束之后,教师针对学生的解题情况进行数学专项的练习。因此,在课上为学生找出相似的题目让学生继续练习,此环节的目的是让学生在解答相似的题目时,能够举一反三,触类旁通。

综上所述,由以上几点可知:中小学数学课堂教学,学生数学思维能力的培养以教师的教学模式为基础。所以说,教师应在课前仔细钻研数学课本,在有限的课堂的时间内,为学生设置一些有深度的题目,从而有利于达到事半功倍的效果。同时,教师对待数学不要让学生盲目自主地去学习,应给予学生一些数学技巧及数学思想,启发学生的数学思维能力。因此,教师应不断提高自身的授课能力,不断提高课堂效果,从而有利于为学生提供更好的学习环境。

## 参考文献:

[1]陈景莲.中小学数学教学中学生数学思维的培养研究[J].课程教育研究,2014(33):93-94.