

# 浅谈初中数学教学中学生提问的意义及培养策略

王艳微

吉林省敦化市第一中学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]**在初中数学课堂教学中,学生能否真正意义上掌握数学知识,任课教师的课堂教学又能否达到很好的预期效果,在很大程度上要与初中生自身因素有关。可以说,只有学生在任课教师组织的教学过程中积极地参与课堂教学,并能依据自己掌握知识的情况提出自己的问题,才能够有效提高初中生的数学学习效率。因此,在初中数学课堂教学中,任课教师必须注重对学生提问能力的有效培养,充分培养初中生数学知识学习的质疑精神,彻底改变以往传统落后的教育理念和教学思想,采用恰当有效的教育方法,引导学生逐步形成并发展属于其自身的课堂提问能力,进而不断加深他们对初中数学知识与技能的理解,提高其创新精神与探索意识,全面提升初中生的数学教学质量。

**[关键词]**初中数学; 学生提问; 意义; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.486

初中数学的学习难度相对较高,对于身心发育并不成熟的初中生来说,学习难度较大,如果我们任课教师不加以恰当引导,就会让学生逐步丧失学习数学的积极性,就会对学生数学成绩的提高及未来的发展产生较大意义上的影响。在初中数学学习过程中,需要学生具备一定的发现问题的能力,而且在发现问题之后,要及时进行提问,从而寻求教师的帮助去解决问题。培养初中生在课堂上主动提问的能力是非常重要的,可以帮助学生更好地掌握数学知识。只有对任课教师的教学内容产生一定的兴趣,有主动提出数学问题的想法,学生才会继续对数学知识进行研究和学习。当初中生有了提出问题的意识之后,就会认真听取任课教师的讲解,并想方设法集中精力去解决数学问题。因此,学生主动提问能力在初中数学教学中就显得至关重要,该能力主要是让其自己提出问题并能通过思考解决问题,在一定程度上能让学生产生兴趣,增强自信,进而提高数学学习成效。那么,初中数学任课教师在课堂教学中,该如何去培养初中生的提问能力呢?笔者结合自身多年的初中数学课堂教学实践经验,针对学生提问的意义及培养策略进行研究,以期对初中数学课堂教学提供有价值的参考。

## 一、初中数学课堂教学中,学生提问能力有效培养的必要性和重要意义

1. 在初中数学课堂教学中,研究学生提问能力有效培养的必要性

对于我国当前的初中数学课堂教学而言,有效激发初中生的数学学习能力,构建高效率的数学课堂,是教学活动的目的和人才培养的目标。这一教学目的和人才培养的目标是基于我国新课程不断改革下的教学要求,更是顺应当今时代发展、符合时代发展需求的人才需求。而对于数学教学活动高效课堂的构建来讲,其势必须要求学生的积极参与,这对我国初中生的数学质疑能力、提问能力、及学习能力提出了相关的要求。在初中数学课堂教学中,有效培养初中生的提问能力,是符合当下数学教学活动中的教学之需求,符合当前构建高效初中数学课堂的教学要求,所以,在初中数学课堂教学中,学生提问能力的有效培养是非常必要的。

2. 在初中数学课堂教学中研究学生提问能力有效培养的重要意义

(1) 初中数学提问能力的培养,有效促进了学生质疑精神的提升和自主思考的进步。

在数学教学活动中,有效培养学生的提问能力,势必要以学生的质疑精神培养为基础。这能够使得学生在学习活动中懂得思考、懂得质疑、懂得提出自身的学习短板问题。从而能够引导学生在过程中取长补短,弥补自身的数学学习短板,解决所遇到的数学学习难题。同时,数学问题提出后,势必会引发学生开展自主性且深层次的数学思考。在学生的自主思考过程中,其能够有效调动自身的数学思维和数学综合能力,来促进数学问题的有效解决。

(2) 初中数学提问能力的培养,有效增强师生之间的互动,激发了学生的数学学习兴趣。

对于传统的初中数学课堂来讲,是由教师一手把控课堂教学节奏,教师讲解,学生只需要乖乖听讲就好。这种落后的教学活动使得老师和学生之间缺乏有效的互动,无法有效调动学生的数学思维去进行数学问题的思考和解答。而在数学教学活动中有效培养学生的提问能力,则能够弥补这一教学问题的缺陷,有效增强老师和学生之间的教学互动,增强学生的学习参与感和学习体验感,从而进一步激发学生对数学学习的积极性,转变学生数学教学活动参与的被动性。

(3) 初中数学提问能力的培养,有效提高学生自主学习能力和自身综合素质。

当今社会是知识爆炸的社会,社会知识量巨大,更新速度快,学生仅靠学校所学知识已经难以满足社会需求,所以相比掌握知识,初中数学教学更要注重培养学生自主学习的能力。学生自主思考数学问题并通过自身和外界帮助解决数学问题的过程便是自主学习的过程,这也符合当前新课改以来初中数学教学注重学生能力培养的要求。首先,学生准备数学问题的过程便是自主筛选知识能力养成的过程。数学知识信息量大,有效筛选知识的能力是学生必备的基本技能之一。其次,提出问题培养学生的知识表达能力。丰厚的知识储备固然是高素质人才的必备素养,但同时良好的知识表达

能力同样不可或缺，对问题的有效表达是学生知识表达能力培养的第一步。最后，提出问题还能培养学生的批判意识、反思意识，这对于学生日后的知识创新具有非常重要的意义。

## 二、针对我国当前的初中数学课堂教学活动而言，学生提问能力有效培养的阻碍因素分析

对于我国当前的初中数学课堂教学活动而言，仍然存在着一些问题，阻碍了学生提问能力的有效培养。在本文中笔者对存在的主要问题进行了深入的探究。首先，是数学教学氛围的影响。当前的数学教学活动仍然深受传统落后教学理念的严重影响，并不注重学生的学习主体地位，也不注重学生学习思维的开发、学习能力的培养。在数学教学活动中，师生之间的互动性很少，一般而言，很少有学生会积极大胆地进行提问。其次，受传统数学教学方式的深入和影响，无法对学生的提问能力进行有效培养。在传统数学教学方式上，教师更加青睐于灌输式、填鸭式、机械性的教学方式，在这种教学方式中，学生充当的是学习的机器人。只需要接收有老师所传输的数学知识点即可，不注重学生学习问题的有效提出。这种僵硬呆板的数学方式对我国当前的数学教学氛围进行了影响，使得学生的数学学习氛围枯燥无味，无法有效激发学生的数学学习思维和数学学习积极性，更不利于学生数学提问能力的有效培养。

## 三、初中数学课堂教学中，学生提问能力的有效培养策略

### 1. 做好充足的课前准备

许多学生在数学课堂上无法提出有效的数学问题，是因为其缺乏充足的课前准备，在数学知识的学习过程中没有注入自己的思考理念和思考节奏，只能根据教师的教学节奏进行知识的把握。要想有效培养学生的数学提问能力，数学教师势必要引导学生在课前进行充足的数学问题准备环节。在数学课前的预习环节中，数学教师可以以现有的数学教材为基础，搜索并寻找一些相关的数学补充资料，引导学生利用这些数学教学资源，展开数学知识的有效预习活动：在预习过程中，学生要对数学资源进行充分利用和深入思考，遇到数学难题时，先自我尝试进行解决，若依靠自身无法顺利解决，则要对这些问题进行及时的记录；在数学课堂上，再将这些数学难题进行有效的提出。这样的教学活动和教学过程具备高效性，能够构建高效的数学学习课堂。

### 2. 增强师生之间的有效互动

要想有效培养初中生的课堂提问能力，势必要加强老师和学生之间的互动交流，为老师和学生之间的互动交流提供一个和平、开放、包容的环境。所以，数学教师在开展数学教学活动时，必须要做到以初中生为数学教学活动的中心。一切教学计划和教学活动都是围绕初中生来展开的，一切教学目标的设置也都是要依据初中生的学习基础和学习能力来设定的；同时，在初中生的数学教学课堂上，数学教师要对

学生进行有效的引导，引导学生大胆提出自己的质疑、引导学生大胆发表自己对数学知识点的教学建议；并且数学教师在和学生的交流过程中要注意教学方式的设置：教师要以鼓励为主而非批评责备，要加强和学生之间有效的交流活动，引导学生成为数学课堂的真正主人。

### 3. 注重学生学习兴趣的激发

在初中数学教学过程中，教师可以使用比赛的方法提高学生的学习兴趣，在教学过程中，如果学生的竞争性和攀比心较强，他们的学习欲望也会增强。教师要利用这种心理进行教学，通过竞赛提高学生的学习积极性，增强学生提出问题的能力。例如：教师在教学过程中，可以将学生分为两组，教师为学生制定一个题目，让两组学生解答问题，对于解答正确的学生可以进行奖励，而没有解答的学生则应当接受惩罚，通过这种奖惩性的教学过程，学生的学习积极性也能得到提高，他们在解答过程中，也能积极进行提问，害怕丢面子的心理也会消除。

### 4. 营造良好的学习氛围

在初中数学课堂教学中，任课教师也要注意课堂氛围的有效营造，通过营造相关的学习氛围，来激发学生提问的意向和积极性。针对这一点，教师可借助多媒体技术、信息技术。例如在讲解到人教版初中数学教材《三角形》的数学活动时。数学教师可以有效结合教材的教学内容，在互联网上搜索有关的教学资源，对这些最要学资源进行充分的利用。可以将教学资源引申为问题，在教学活动中通过问题的导入，来打造数学学习场景，激发学生数学学习的好奇心；也可以利用这些教学资源对教材进行丰富和拓展，引导学生从多角度多维度出发，去思考数学问题，提出数学难题。

## 四、结束语

综上所述，以上内容就是作者对初中阶段数学教学活动中中学生提问能力培养的积极教学建议。在笔者看来，学生数学提问能力的有效培养是一项积极且具备高效率的教学方式。我国初中数学教师要看到这一教学方式的先进性和价值，在教学活动中积极开发自己身边可以利用到的教学资源，来进行学生数学提问能力的有效培养。

## 参考文献

- [1] 申莉. 浅析如何在初中数学课堂教学中培养学生主动提问的能力[J]. 数理化解题研究, 2019, (35): 13-14.
- [2] 梁雪敏. 探析初中数学教学中如何培养学生主动提问的策略[J]. 中学生作文指导, 2019, (16): 89.
- [3] 蔡东明. 如何在初中数学教学中提高学生主动提问的能力[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017, (31): 8.
- [4] 种伟华. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径[J]. 文渊(小学版), 2019, (7): 534.
- [5] 刘顺旭. 浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径[J]. 课程教育研究, 2017, (8): 242.