

# 优化小学语文作业提高小学语文质量的策略

余艳

江西省萍乡市湘东区麻山镇桐田小学

**[摘要]**语文体现着学生的综合素质,语文素养可以反映学生在的语言表达能力、理解能力、交际能力等。在语文教学的各个环节中,其作业布置占极其重要的一部分。有效的作业布置,不仅可以让教师检测学生的学习情况,优化教学方案,还可以使学生巩固课堂所学知识,加深对所学内容的记忆。在小学语文教学中,优化语文作业,有利于提高小学语文质量。

**[关键词]**小学语文;优化作业;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1337

语文对学生极其重要,作为中华儿女,语文更是伴随着我们生活的方方面面。小学语文教育是学生的启蒙教育,学好语文对于提高学生的素质起着很大作用。而学好语文的关键在于语文作业,学生在语文作业中,思维不断得到训练,知识也不断地得到巩固与提高,这对于语文素养的形成有着巨大优势。那么,如何优化小学语文作业?如何使得学生能有效地作业中得到提升呢?本文做出以下的探讨,

## 一、当前小学生语文作业中存在的问题

目前,小学生的作业布置问题已越来越成为社会各界关注的重点问题,小学生作业过多,课程负担过重,已严重影响到学生的学业水平,有些甚至影响到学生的身心健康发展。就小学语文课程来说,语文作业的布置中还存在着以下三方面的问题:一是老师在布置作业时没有考虑学生的实际学习水平,布置的作业难度和学生实际的语文水平差距较大,所以学生在做作业时感觉特别吃力,长此以往慢慢降低了对语文学习的兴趣。二是老师布置的语文作业太多,没有根据学生的学习时间和精力而行,盲目推行题海战术,主张语文是其他学科的基础,要求学生在语文作业上花大量的时间,加上学生还有其他科目的作业要完成,所以学生常常叫苦不迭。三是有些老师布置的作业形式过于传统,主要是死记硬背为主,不利于培养学生的语文素养,对巩固学生所学知识、提高学生的语文水平更是起不到实质性的帮助<sup>[1]</sup>。

## 二、优化小学语文作业应遵循的原则

要想优化小学语文作业,让学生通过作业达到提高语文成绩水平的目的,就应该让学生在做作业的过程中有所收获,所以老师在布置作业时遵循以下原则:

### (一) 少量优质的原则

首先要保证学生语文作业要适量,作业并不是布置得越多越好,与其注重数量,不如注重作业的质量和含量,这也是新课程改革下给学生减压减负的规定所要求的。

### (二) 趣味化原则

小学生做作业,应起码保证作业内容不让他们反感,不会让他们觉得枯燥无味。并且小学生由于年龄和性格的原因,他们更喜欢新奇、有趣的内容,如果做作业能够满足他们对趣味性的追求,让他们从“要我写作业”变成“我要写作业”,相信作业的效果一定不会差。

### (三) 开放性原则

不管是从新课程改革的教学要求来说,还是从目前我国的教育环境来说,都在不断要求作业形式要开放,形式要丰富多样<sup>[2]</sup>。

## 三、优化小学语文作业、提高小学语文质量的对策

### (一) 优化时间,安排科学合理的作业

合理安排小学语文的作业量,对于小学生来说是极其重要的。作业太多,会剥夺学生休息娱乐的时间,不利于他们进行有效的学习。过多的作业还会令小学生对语文产生厌烦心理,或许在他们看来他们只在意是否做完作业,不在意是否做好作业。教师在安排作业时,不宜给小学生安排的过多,要适量有度,科学的安排好小学生的作业,带给小学生轻松愉悦感,这样既可以增加小学生对学语文的兴趣,也有利于提高小学语

文质量。比如,在每次布置语文作业时,需根据放假时间的长短来布置作业。一般正常放假时,布置的作业应符合当天所学的知识。在学《邓小平爷爷植树》这一课时,如果当天老师侧重于教学生汉字的话,像“邓、植、休、息、注”等字,最好给学生布置抄写作业,就是让学生自己回家对汉字进行抄写,并适当组词,如“引人注目”,而不是给学生布置一些难的题,像一些理解题。简单轻松的作业有利于学生对汉字的记忆,增加对语文的喜爱;一般放假时间较长时,让学生回家复习课文,并抄写所学知识内容,有利于学生复习并巩固近段时间所学的内容。教师在布置作业时,应该注重学生的具体情况,为学生布置科学合理的作业。这样不仅有利于小学生轻松愉悦的学习语文,还有利于提高小学生对语文学习的兴趣。

### (二) 针对学生情况,多元化设计作业

在一个班级中,每个学生的学习成绩水平有高有低,对知识的掌握程度也因人而异。老师要考虑到这一实际情况,在设计语文作业时兼顾到全班同学的语文水平,作业中要有难有易。布置的语文作业太简单,起不到巩固知识、强化学生水平的作用,浪费了学生的复习时间。作业太困难,学生从做作业的过程中得不到学习的成就感和自信心,不利于小学生学习兴趣的培养。另一方面,每个学生都是特殊的个体,对待语文课程学习会有不同的各种各样的新奇想法。老师布置的作业应该给学生充分发挥的空间,提高学生的创造性和自主学习意识。所以,语文作业应同时具备个性化和丰富化的特点。

### (三) 强化作业探究性,深化课程学习

老师在基本的教学任务完成后,可以适当地对课堂内容进行合理地拓展和延伸,一方面能够活跃学生的思想,发散他们的思维,另一方面,还能够培养他们自主学习的好习惯。比如在学习了苏教版四年级下册《三顾茅庐》这篇课文之后,老师可以布置这样有意义的拓展作业:让学生自行了解这一故事的历史背景,阅读相关的历史书籍,理清任务关系,并找找类似的历史著名故事还有哪些。当然对于小学生来说,这样的拓展作业多少会有点困难,所以老师要加强引导,教导学生如何通过自己的力量完成拓展作业,比如可以鼓励学生去图书馆查阅历史书籍、或者用手机、电脑上网查资料、观看相关的影视剧等等。老师不仅要授人以渔,布置培养学生能力的作业,更重要的是教学生完成作业的捷径,让学生完成作业的过程轻松愉快有意义,省时省力。

## 四、结束语

综上所述,优化小学语文作业能够有效提高小学语文教学质量,老师们在教学中要有效利用这一环节,用心设计适合学生的语文作业,尽可能减少作业量、丰富作业形式,让学生在作业中有所收获,而不是被作业所累。

## 参考文献:

- [1]姜雅典.优化作业布置,提高小学语文教学质量[J].好家长,2018(15):64-64.
- [2]刘俊虹.优化小学语文作业及提高小学语文教学质量研究[J].黑龙江科学,2018(7):68-69.