

# 游戏化教学理念在小学数学课堂教学中的应用

邢丽

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

**【摘要】**随着现代教育体制改革以及素质教育理念的逐步落实与发展,小学数学课堂的教学理念与教学形式也在跟随者社会的发展不断地产生变化。数学是一门综合性相对较强且对于逻辑性要求相对较高的学科,在小学数学的教学当中适当地融入趣味化的游戏,不仅能够使课堂的教学氛围更加活跃,也能够让原本较为枯燥的数学教学过程变得更加丰富,学生在课堂中的学习积极性也能够得到有效的提高。因此,本文主要对游戏化教学理念在小学数学课堂教学当中的应用策略与意义进行探究。

**【关键词】**小学数学; 游戏化教学; 课堂调整

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.807

在小学数学的教学过程当中因为学生本身的年龄相对较小,在心理与生理中的发展环节也导致了学生难以对较为抽象的数学知识进行理解且难以对于其中的数学符号进行有效应用的情况产生,这种情况也让小学数学的课堂教学难以有效地调动学生的学习积极性,学生的兴趣也因此难以进行有效地调动。在小学数学课堂教学中融入游戏化的教学理念,能够有效地改变这一传统的教学缺陷,让学生能够在学习过程中进行更加积极主动的参与的同时强化课堂的教学效果。

## 一、结合数学游戏,提高学习兴趣

小学数学的课堂教学相对于小学阶段的其他学科而言本身的确缺乏一定的趣味性,这也导致数学学科常年处于学生学习积极性较低的重点学科之中。<sup>[1]</sup>在小学数学的课堂教学中,适当地融入游戏化的教学理念能够有效地对课堂教学进行改善,学生在学习中也能够逐步养成更加优秀的学习兴趣。

比如在《小数的意义和性质》这节课的教学当中,教师就可以适当地进行趣味数学游戏的融入。在课堂教学中教师想要积极发挥区位游戏在教学中的作用,首先应该要了解到学生在学习过程中的兴趣点,应用游戏只有保证了学生的学习兴趣,才能够让学生在学的过程中保持更加优秀的积极性,也只有将基础知识与学生的兴趣、与游戏进行结合才能够真正地发挥课堂教学的作用。因此,在课堂教学中教师可以适当融入放大、缩小的游戏,比如说一个正常人所代表的大小为10,那么一个体型膨胀10倍的人所代表的数字也就是100,如果缩小10倍所代表的数字则为1,在这一过程中学生对于数字大小的理解能够相对较为积极,那么此时教师可以将1再一次缩小,并将一个1分解为10个相同大小的0.1。这一方法相对而言有着较强的趣味性,学生在学习过程中也可以进行简单的加减法、乘除法的计算学习。

## 二、结合数学游戏,培养合作素养

游戏并不仅仅是单人进行的,也可以通过团队合作的方式以集体活动的形式完成。<sup>[2]</sup>因此,在小学数学的教学中教师也可以适当的结合团队的方式进行游戏的设计,让学生能够在学的过程中感受到合作、交流、沟通的乐趣,并能够在这一过程中更加高效地掌握相关的数学知识,提高合作素养。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中,教师就可以适当的结合团队性质的游戏进行课堂的教学设计,让学生能够摆脱传统教学当中单人枯燥学习的局面,转而通过合作完

成游戏的方式更加轻松地完成游戏。教师可以在课堂中统计小组的数量,结合小组数量为学生提供七巧板。在提供基础素材之后教师可以通过信息技术展示一定的图形,并让学生通过小组合作的方式进行快速的组装。在这一过程中学生能够逐渐了解到图形之间的关联性,让学生了解到平行四边形、长方形正方形、梯形之间的关联,推动学生进行更加简单直观地理解与思考。在学生了解到相关基础之后,教师就可以在课堂中进行计算公式的推导,这样学生不仅能够进行高效的理解,也能够让学生在合作与沟通当中逐步形成更加优秀的合作素养,为学生后续高效学习提供基础。

## 三、结合数学游戏,构建生活课堂

数学知识来源于实际生活也高于实际生活,在小学数学的教学中教师应该要充分结合学生已有的知识,让学生在学习过程中能够将知识与生活经验进行关联,这样不仅能够让学生更好地形成数学知识面,也能够让学生能够在生活中通过数学知识的应用去解决问题。

比如在《可能性》这节课的教学当中,教师也应该要适当地将游戏与实际生活进行结合,达成对数学知识的高效教学。教师可以将学生在生活中常见的概率性问题进行融入,比如说课堂中教师会选择特定学生起立回答问题的概率是多少?抽奖的概率是多少等等。这些问题的设计相对而言较为符合学生实际生活中的认知以及数学知识的基本要求,对于学生数学综合能力的提高而言也有着重要的辅助意义。与此同时,在课堂训练环节当中教师也应该要进行一定的调整,借助游戏的方式调动学生进行数学知识应用的积极性,让学生能够在主动的应用当中逐步达成个人数学能力的全面提高并养成较为优秀的数学意识,愿意积极主动地对数学知识进行学习理解,奠定学生的综合性发展基础。

综上所述,小学数学家小学中教师应该要积极地关注小学生的学习特征,结合适当的方法让学生能够在学过程中得到综合性的培养。融入数学游戏的方式就是让学生进行主动学习与思考的基础。

## 参考文献:

[1]张金磊,张宝辉.游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].远程教育杂志,2018(1):73-78.

[2]崔艳红.浅谈游戏在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019(15):194.