

民办高职院校加强学生管理的思路与途径探索 ——以巴中职业技术学院为例

陈占豪 王林

巴中职业技术学院

[摘要] 学生管理工作向来是民办高职院校的一大难题,一方面由于生源的各类差异巨大,另一方面也与民办高职院校本身的体制相关。本文以巴中职业技术学院为例,分析民办高职院校学生的基本情况,探讨民办高职院校学生管理现状,并且针对性提出一定的建设思路与优化途径,希望能够对该校及其他民办高职院校的学管工作提供一定的参考帮助。

[关键词] 民办高职院校; 巴中职业技术学院; 学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.738

引言

随着2003年国家《民办教育促进法》出台以来,高职民办教育如雨后春笋一版在全国各地开花,每年都有相当数量的新办民办高职院校投入使用。作为高等教育中重要组成部分,民办高职院校承担着为社会输送技能型人才的艰巨任务。本文将以前述巴中职业技术学院为例,分析民办高职院校学生情况,梳理民办高职院校学生的基本特点,探索加强民办高职院校学生管理的思路与途径,希望能够对巴中职业技术学院以及其他民办高职院校提高学生培养质量提供一定参考。

一、巴中职业技术学院简介

巴中职业技术学院前身是巴中师范学校、巴中市技工校以及通江卫校。于2013年正式合并升格为高职院校,是一所民办公助性质的民办高职院校。该校共开设包括小学教育、学前教育、护理、临床医学、建筑工程技术、会计、物流管理等二十余个专业,下设教育学院、医学院等四个二级学院,在校学生共计七千余人。自开办以来,巴中职业技术学院累计为社会输送了技能型人才一万二千余人。

巴中职业技术学院由于其地处偏僻,所在城市相对落后,因此生源数量一直以来得不到充分的保障。因此,该校的学生录取分数线历来都徘徊于省控专科线以下,同其他大多数民办高职院校相同,学生入门门槛相对偏低。因此学生的基础素质相对公办高职院校来说具有较为明显的差距。

二、巴中职业技术学院学生管理现状分析

(一) 职业规划目标不明确

1. 专业认识程度不足

笔者随机选取巴中职业技术学院在校新生500个样本进行了访谈调查,关于专业认识程度的具体信息反馈如表1所示。

从表1中可以看出,对于专业的了解程度上,54.1%的新生只是大概清楚所学专业,正在对专业了解较多的同学仅占比16.7%。通过访谈得知,对口高职的同学因为早先已经在中职阶段学习过相关专业,且对口时专业无法进行转变,因此对所学专业有一定的了解,但不深入。普高同学选择该专业多数是根据父母的意愿或其他同学的影响,自身对于就读专业了解甚少。对于所学专业对应工作岗位的了解,49%的同学仅仅了解某一两个较为熟知的专业对应岗位,而对其他专业辐射岗位并不了解。在专业能力要求认识方面更是高达60.9%同学都只能说其中一到两种专业能力,甚至还有4.3%的同学完全无法说出该专业的能力要求。在如何学好该专业的访谈中,由于对专业认识的不足,因此半数以上的同学无法准确说出如何学习该专业。

2. 学习规划与职业规划不明确

通过访谈调查,关于新生学习规划和职业生涯规划的认识信息反馈如表2所示。

从表2中可以看出,新生对在校期间专业学习有一定的规划,20%的同学明确在校期间需要考取专业对口的职业技能证书,并以此作为毕业求职的依仗。64%的同学能够明确在校期间对于专业课学习的重要性,同时规划自身学习的基本目标,16%的同学对在校学习无规划。在职业生涯规划方面,仅14%的同学有明确的就业择业规划,58%的同学仅能说出毕业后的就业大概方向以及自身期望,28%的同学认为距离自己还比较遥

表1: 巴中职业技术学院新生专业认识程度访谈统计表

	有效样本	非常清楚	比较清楚	大概清楚	完全不清楚
是否了解所学专业	500 (100%)	84 (16.7%)	146 (29.2%)	270 (54.1%)	0 (0%)
对应工作岗位	500 (100%)	107 (21.3%)	139 (27.7%)	244 (49%)	0 (0%)
专业能力要求	500 (100%)	44 (8.7%)	131 (26.1%)	305 (60.9%)	20 (4.3%)
如何学好该专业	500 (100%)	32 (6.3%)	146 (29.2%)	291 (58.2%)	31 (6.3%)

表2: 巴中职业技术学院新生专业学习规划与职业生涯规划访谈统计表

	有效样本	有明确规划	有大概规划	无规划
学习规划	500 (100%)	100 (20%)	320 (64%)	80 (16%)
职业生涯规划	500 (100%)	70 (14%)	290 (58%)	140 (28%)

远,目前暂无该方面的规划。

(二) 个性心理突出

1. 惰性心理严重

以巴中职业技术学院学生为例,该校学生虽然在学校组织的各类职业资格培训活动中均能够积极参与学习,但学习效果不理想,职业资格证考试通过率相对偏低。另外,从专业学习角度来看,在学校的规范管理下,虽然每一节课百分之九十以上的同学能够按时上下课,按时完成教师布置的作业,但上课期间听课率相对偏低,完成作业的质量也并不高。这都与学生自身懒惰的性格相关,在中学阶段就未能养成良好的学习习惯。

2. 内驱动力不足

缺乏规划意识是民办高职院校学生的普遍现象,受自媒体的影响,导致多数高职学生幻想着通过取巧的方式一夜暴富,而缺乏学好扎实的专业知识,然后兢兢业业工作赚钱的追求。正是由于这些外界诱惑的影响,致使原本心智就不怎么坚定的高职学生更加迷茫,对专业知识学习更加懈怠,内驱动力严重不足。

三、巴中职业技术学院学生管理工作问题分析

巴中职业技术学院经历9年高职办学历程,组建了一支较为成熟的学生管理队伍,学生管理过程中也取得了一些成就。深度挖掘该校学生管理的细节,仍然能够发现诸多不尽如人意的地方。

(一) 与专业人才培养脱节

高职院校学生管理工作应当是以专业人才培养目标为导向,以学生职业能力为基准的管理过程。巴中职业技术学院虽然在学生常规规范管理上卓有成效,但在配合专业人才培养过程中却略显不足。该校学管队伍与教师队伍隶属于两条不同的管理系统,相互之间交流频率不足,导致学管队伍对学生所学专业的了解深度不够,对该专业应当具备的职业能力要求掌握不足。进而导致在管理学生的过程中一味强调规范化,注重学生的出勤、纪律等,忽视学生专业发展,对促进学生全面发展,尤其是专业化发展方面相对薄弱。

(二) 学管队伍不稳定,管理连续性较差

巴中职业技术学院与其他民办高职院校在师资流动方面并无差异,均存在较为明显的师资流失现象,尤其是学管系统基层辅导员的流失率最高。对于部分学生而言,三年的大学生涯可能会面对两三名甚至更多的辅导员,这种现象既阻碍了学生对于辅导员和学校规章制度的接受程度,也大大提高了辅导员的工作难度,有的辅导员直接管理四五百学生,工作严重超负荷。这样的流失率,对于学生大学期间的学习引导以及专业发展的规划都会带来不同程度的阻力。

四、巴中职业技术学院加强学生管理的思路与途径

(一) 健全学管制度,提高管理水平

虽然巴中职业技术学院学生的常规管理工作成效显著,但管理方式略微趋同于中职学校的学生管理,并未体现高校学生自主化管理的理念。因此,在学生管理制度方面还应当进一步完善健全。首先,学校应进一步健全学籍管理、奖惩、勤工俭学、奖助贷、学生会管理、社团管理等制度,以健全的制度去约束学生,而非靠辅导员的实地督促去约束学

生。这样的管理方式不仅更容易让学生接受,同时也能够降低学管队伍的工作繁琐程度。其次,学校应当与家长取得联系,形成家校共同育人的机制,从制度与情感上约束并激励学生进步。最后,结合学生专业特点,制定促进学生专业发展的管理政策,鼓励学生积极参与与本专业相关的社会实践活动,强化专业知识与技能水平,达到培养高素质技能型人才的目标。

(二) 结合职业教育特色,提升学生素质

根据巴中职业技术学院不同专业的人才培养目标及专业特色,在学生管理工作中融入职教理念,将职业教育的逻辑起点与逻辑终点归咎于校外企业,因此可以考虑将企业文化与职业生涯规划纳入学生管理体系中。首先,学生职业生涯规划除了在学校必修课程中开设以外,还应在学生管理体系中充分体现,每一位辅导员不仅仅是承担学生工作的管理者,更是学生职业生涯规划的引导者,做好学生职业生涯规划的教育引导工作。其次,针对不同专业的特点,可以适当聘请校外企业管理者参与学生管理工作,将企业管理文化植入学校的学生管理日常,这样即可让学生提前感受企业职工管理规范,又能够对学生的职业认知起到促进作用。最后,强化职业道德教育,将思政内容如融入到学生管理具体过程中,强化学生综合素养的培养。

(三) 稳定学管队伍,加强管理连续性

针对民办高职院校教职工高流动性的特点,学校应当采取多方政策稳定学管队伍,强化学生管理工作的延续性。首先,应当从学管队伍,尤其是基层辅导员队伍的薪资待遇、福利、晋升制度方面基于充分的保障,合理改善薪酬体系,强化待遇留人的效果。其次,适当增加学生管理队伍编制,减轻基层辅导员的工作压力,同时明确奖惩制度,对辅导员的学管工作合理量化,充分肯定。最后,适时举行专项培训,为辅导员后续晋升奠定基础。只有稳定了学管队伍,才能够保障学生管理的延续性。

结语

职业教育承担着为社会输送高素质技能型人才的艰巨任务,而学生管理工作则是保障这一艰巨任务得以顺利完成的核心之一。对于民办高职院校而言,在注重生源规模有序扩张的同时,也要保障学生管理质量的有序提升,才是对学生及社会最好的交代。因此,民办高职院校应当充分结合自身办学优势,全面优化学生管理体系,以全校、全员、全方位育人的学管模式保障学生综合素质的全面提升,方能解决民办高职院校的学管症结,也为学生后续就业提供坚实基础。

参考文献:

[1]张德宜.民办高职院校以学生为中心加强管理的思考——以广州城建职业学院为例[J].职教通讯,2019(19):38-43.

作者简介:陈占豪(1988.10—),男,四川省通江人,汉族,助教,研究方向:学生管理。

王林(1996.06—),男,四川恩阳人,汉族,研究方向:学生管理。