

# 小学思想品德生活化教学策略探讨

吴昭宪

阳春市春城街道高朗小学 广东 阳春 529600

**【摘要】**随着社会的不断发展，我们的教育理念有了很大的变化，越来越重视教育的生活化。小学课程教学中也应该采用生活教育的理念，要转变教师的教育思想，在教学中不能只是关注于理论知识的传授，不能单纯的进行说教，还应该和学生的生活内容，案例进行结合，让学生能够有更丰富的情感体验，在实践中对他们的道德品质进行培养。不过如今在进行小学思想品德课教学的时候，还是有很多教师采用比较空洞的说教式的教学方式，无法有效的提高教学的质量，教学效果也并不理想。下面我们就对小学思想品德生活化教学的有关问题进行分析，提出一些改进的策略。

**【关键词】**小学思想品德；生活化教学；教学现状

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.396

## 引言

思想品德教育是小学教学非常重要的一项内容，是帮助学生树立正确三观的重要课程，我们都应该重视起来。而且因为新课改的实施，教学理念得到了丰富与更新，同时对于教学的要求也变得更高，需要更快速的发展和进步。小学思想品德课必须要改变传统教学的形式，要融入生活，这样才能更好的发挥他的教育作用。下面我们就对小学思想品德教育应该如何实现生活化进行了分析，希望能够为人员提供一些参考。

### 1 小学思想品德生活化教学的概念

小学生的探索意识很强，他们有着强烈的好奇心，希望能够更多的去认知世界，而且他们的人生观，价值观还很不成熟。在新课标中就要求，应该通过生活的认识以及实践去逐步培养人们的思想品德。小学思想品德教学同样也需要遵循这样的原则，要与生活实践进行结合。生活化教学就是为了实现这样的要求，在这一教学模式中，就是围绕着生活以及应用为中心，他有这样的模式进行教学，必须要将课程内容和实际生活有机的结合起来，通过教学对学生进行引导，让他们能够更好的去认识和理解我们的生活。而且通过帮助学生认识生活，你能够让学生提高他们的思想品德，树立良好的情操。将生活化教学和生活进行融合，就能够让他们找到学习的意义与方向，能够明确自己的价值，而这正是以他们对于现实生活的客观认识为基础的。只有学生在树立了正确的三观，他们在以后的生活与学习中才能够比较客观的去认识理解事物，能够明晰自己的内心。这种思想认识对于学生社会发展同样有着积极的作用，对于他们的成长来说也是很有帮助的<sup>[1]</sup>。比如人教版一年级上册的《过新年》部分，就可以让学生自己讲一下自己知道的过新年习俗，进而引出压岁钱、拜年以及尊老爱幼的优良品德。

### 2 小学思想品德生活化教学存在的问题

#### 2.1 学校对生活化教学的重视度不高

因为应试教育体系的影响，所以学校大多都不重视思想品德教学，所以生活化的进展也比较慢，学校并不会引导教师去实现教学的生活化，也不会对他们进行这方面的培养，所以教师往往并不了解生活化教学，理解也都是浅层次的，

更是很少会进行实践。就算有一部分教师了解生活化教学，是在进行实际教学的时候，还是过于形式化。并且因为学校本身就不重视，所以也没有对课时或者是教学目标进行什么改变。要进行生活化教学，就要求学生将课余时间要利用起来，自己去寻找相关的素材，可是学校并没有进行这样的课时安排，相应的教学目标也没有，缺少实践的基础。比如人教版二年级上册的《金色的秋天》部分，就可以让学生自己去户外寻找秋天的各种特点，但是大部分学校并不安排这样的活动，课程流于形式。

#### 2.2 生活化教学内容比较单一

在进行生活化教学的时候，还有着其他一类的问题，比如说教学内容还很单一，教学效率以及质量并不理想。首先就是在内容上，教学的内容并没有完全的去贴合学生的现实生活。在笔者进行了解的时候发现许多教师在进行生活化教学的时候，布置的课后任务通常就是教材中给出的。教师布置的生活化课程内容就是教材中给出的实践内容，并没有根据学生的实际情况做出适当的调整，对于教材的依赖性是非常高，并不符合学生真正的生活情况，所以能发挥的引导作用也是非常有限。其次，是在内容的延伸上不够有力，不能真正有效地对学生锻炼。教师提供的实践机会是非常少的，而且有着很大的局限性，在内容上也是缺少创新的。比如说，有关善待关爱老人的课题，安排的实践内容就只是扶老奶奶过马路，缺少延伸，也没有和更多的生活内容进行结合。要知道所谓的生活也就是我们的实践，必须要能够融入实践，才可以发挥其培养的作用，让学生能够更真切的去体会那种思想品德<sup>[2]</sup>。比如在涉及到关爱老人课题时，可以进一步组织去敬老院慰问老人，陪老人聊天，帮忙做点力所能及的小事，让学生们看到老人们需要照顾，加深印象。

#### 2.3 生活化教学目标过于理想化

思想品德课与生活的结合，可以让学生利用生活的经验去理解其中的含义，让他们有更深刻的体会。因此我们需要教学和生活有机的结合起来，学习与生活相融，不过这样也是很有难度的。要知道在进行教学的时候，很多教师考虑的还是太过简单，对于这种生活化教学并不够严谨，对于教学目标的实现也是很理想化。这也是由多个方面所体现

出来的。首先,要是觉得所谓的思想品德生活化教学,就是要建立放松的课程环境,比较放任学生,而没有突出真正的教学目的。结果就是在生活实践的时候,根本就没有考虑思想品德教学需要,就是单纯的生活,是与教学相脱离的。其次,师生之间的沟通非常的少,教师对于学生的思想也不太了解,可能他们设计的生活化实践内容与学生的需求并不相符。要知道这种生活化教学是要把思想品德活动和现实生活进行结合的,是要在生活化的环境中去实现的,让学生去进行参与实践。这时候如果是缺少沟通的话,那么教学的目的也很难实现。就算完成课程以后,教师也无法了解真正的效果,得不到有效的反馈<sup>[3]</sup>。

### 3 小学思想品德生活化教学的有效策略

#### 3.1 用生活化的场景引导学生践行思想品德

所谓的思想品德,也就是我们在生活实践的时候去遵守的某些规约。所以教师应该让学生在生活实践中去践行思想品德,真正的去进行实践。如可以组织学生去敬老院关爱老人,可以在学校去帮助小朋友、在进行集体活动的时候,要维持好纪律,要遵守各种规章制度等。生活的方方面面都能够体现到思想品德。通过让学生在生活实践中去践行那些思想品德,这样才能够获得更好的教学效果。

#### 3.2 用生活中的典型案例建构生活化的教育内容

为了进行小学思想品德课的生活化教学,就需要将教学内容和生活进行联系,这是最为关键的。所以需要教师将理论和实践结合起来,使教育内容变得生活化,才可以更好的实现生活化教育的目标。比较常见的方式就是根据教育内容采用生活中的典型或者道德范例,在教材中通常都会有典型范例,这也是为了对小学生进行引导指引。不过其中的很多道德翻译与小学生的生活是脱离的,并不够贴近,学生们可能会感到比较陌生。教室还是应该采用小学生比较熟悉的生活范例,这样才可以有更好的教学效果。其次,还应该组织进行生活化的教学实践。教育需要做到知行合一,理论必须要和实践进行结合,这样才能够更好的发挥教育的价值。教师在进行教学的时候,就应该积极地组织进行教学实践,让学生可以通过实践获得理性的认识,进一步提高他们的思想道德。比如说对于“我的角色与责任”在进行教学的时候,教学目标就是让学生形成责任意识,为此,教师可以组织“值日周”的活动,让学生轮流去打扫卫生或者是整理图书,让学生体会劳动的乐趣,同样也是为了强化他们的责任意识<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 用模拟生活表演的方式构建生活化课堂

让学生在真实的生活环境中自然是有着很好的效果,可是在很多方面都会有限制,特别是在时间上,管理者同样也不愿意让学生总是在教室外面。所以可以在教室中创建生活化的场景,组织学生去进行生活角色的扮演,在这样的过程中去体会思想品德的内容,这同样也是进行生活化教学的一

种途径<sup>[5]</sup>。比如人教版四年级上册的《安全地生活》部分,就可以让学生模拟在电影院遇到火灾时,分别扮演电影院工作人员、看电影的观众、消防员等角色,分别讲一下自己应该如何做。

#### 3.4 更新教学手段,创设品德课的生活情境

教学必须要建立在生活之上,所以在进行小学思想品德教学的过程中,必须要重视与生活的结合,要进行知识的传授,同样还应该积极的进行生活化教学情景的创始,是理论和生活实践能够真正的结合起来,令情景来引导学生,让他们去进行思考和实践,从而对所学的知识能够有更深刻的体会与认知<sup>[6]</sup>。所以在进行教学的时候,就应该发挥其引导的作用,不能将课堂变成自己的一言堂,而是要积极的和学生进行交流沟通,能够平等的去对待学生,让学生能够更多的去参与,真正的融入生活化的场景,通过这样的体验,让他们获得更好的感知,加快知识学习的速度与效率,能够更好的进行内化。就如在进行《我的角色与责任》的教学的时候,教师就选择通过关系图的模式来进行相关角色的展示与介绍,让他们了解不同的角色在这样的关系网络中各自需要承担什么样的责任。并且,因为新课改强调,小学思想品德教育必须要实现生活化,所以教师必须改变教学方法与模式,不能只是单方面的进行知识的灌输,还需要更多的和学生进行交流与沟通,要采用启发式的教学方式,要根据教材的内容以及学生的真实生活来开展教学,让他们能够在比较轻松的氛围下进行学习,为他们建立健康的环境,这样对于学生的健康道德思想的形成也有着重要的作用。

### 4 结语

社会在不断的发展,因为新课改的实施,教育的理念也发生了改变,小学思想品德教师也必须要转变自己的教育思想,要以生活化的教育理念为指导,促使思想品德的教学与生活实践有机结合起来,不断提升学生的生活实践能力,实现小学思想品德教学的改革和推进。

### 参考文献

- [1]郭艺玲.小学思想品德课的生活化教学策略[J].西部素质教育,2018,4(11):54.
- [2]郭艺玲.生活化教学在小学思想品德教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(13):57.
- [3]包春红.新课改下小学思想品德教育“生活化”思考[J].才智,2017(12):109.
- [4]汪春长.小学思想品德课程生活化教学的有效途径[J].西部素质教育,2017,3(02):41.
- [5]吴勇.小学思想品德教学的生活化研究[J].才智,2016(22):45.
- [6]平建国.论小学思想品德课的生活化教学[J].西部素质教育,2016,2(09):173.