

农村初中学校体育现状调查与对策研究

王博

辽宁省抚顺市清原满族自治县红透山镇中学

[摘要]随着时代的发展,农村教育日益受到人们的重视,初中体育这个不可缺少的、最薄弱的科目,也逐渐引起人们的注意。笔者全面查阅了有关我国农村体育教育的发展状况的资料,从多个角度分析农村初中学校体育现状,并提出了一些有长远意义的建议。藉由本研究,笔者希望农村初中学校体育教育能够引起广大农村民众的关注。

[关键词]农村;初中;体育;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.633

前言

教育部体育卫生与艺术教育司负责人表示,在过去的20多年里,青少年的身体状况一直在恶化。最新的一项研究显示,近五年来,学生肥胖的比例急剧上升,每四个男孩中就有一个是“胖墩”。中国青少年研究中心研究员孙云晓对此表示担忧:“成绩优异、身心软弱的儿童,很难承担国家的重担。”实际上,近几年,有关部门制定了许多措施,例如“学生冬跑”“每天锻炼一小时”“课间体育活动”“中考体育测验”,这些措施都是为了推动学校体育活动的开展,提高青少年的身体素质,然而,目前的青少年身体状况并没有得到很大的改善,距离党中央、国务院提出的5年内实现我国青少年普遍达到国家体质健康的基本要求有明显差距。

一、农村初中学校体育现状调查

(一) 轻视农村体育教育的重要性,对体育教育的相关投入较少

首先,无论是学生、教师还是父母,对于农村体育的理解都很低,大家普遍认为体育教学是可有可无的,大部分的村民对有关体育的政策不理解,这说明农村体育是提高农村素质工程的一个薄弱环节。其次,农村体育设施相当落后,甚至有的体育设施还有安全问题。再次,政府在体育方面的投入和财力都有限,当前迫切需要加强农村体育教育,农村体育工作还没有引起足够的重视,必须加强引导。

(二) 农村体育师资力量薄弱,体育健身器材设备缺乏

首先,农村体育教师多为村里体质较好的青年教师,或从事其它学科的教师,他们没有相应的职业基础,缺乏正规的体育教育经历和认识,在教学中,没有一个统一的教学目的和思想,导致了一系列的问题。其次,农村体育教师不能对学生进行系统的体育教学,不能在职业上充分发挥学生的体育热情。另外,农村地区的经济发展水平较低,运动设备相对陈旧,甚至连操场都是未开发的,不能满足学生的跑步需求和运动需求。缺乏硬件条件,缺乏丰富的体育活动,缺乏趣味性,这使得农村体育不能很好地开展,随着时间的推移,学生的体育热情会下降,学生会忽略体育的重要作用,所以,加大农村体育经费的投资是当务之急^[1]。

(三) 农村流动人口比例大,体育运动没有统一规律

农村人口中有大部分是流动人口,这对农村发展来说是一把双刃剑,一方面,村民可以在城市学习新的东西,接受城市的文化熏陶,用人口流动来促进农村的经济发展。但另一方面,外出务工的大多是年轻力壮的年轻人,或者是身强力壮的中年人,因此,村子里只剩下妇女、小孩和老人,这就导致了体育教育活动很难展开。妇女们大多在家里忙于家务,缺乏体育意识,对体育的了解也很少,因此,儿童通过家庭教育获得体育知识的可能性大大减少。

二、农村初中体育教育的发展策略

(一) 努力发展农村经济,积极响应农村教育政策

增强农村的经济实力,是促进农村体育事业发展的基础保障。增加农民就业机会、提供就业保障、提高居民整体收入,既能改善农村的整体生活,又能有效地预防农村人才的流失。这对农村的体育教育非常的重要,随着村民的体育意识越来越强,村民对于体育设施的要求也会随之提高。通过组织与体育运动相关的活动,既能激发村民的积极性,又能促进全村的凝聚力和农村

文化的发展。各级政府、各级部门要相互衔接,一步一个脚印,把农村的体育教育工作做得更好、更积极、更有成效,从而推动农村体育的整体发展。要充分发挥政府在决策、引导、宣传等方面的作用,采取多种形式的多元文化教学,推动农村体育工作的顺利进行。

(二) 重视农村体育教育硬件设施建设

由于农村体育的发展没有受到足够的重视,农村体育配套设施的建设急需加强,对体育教学也应增加。政府应定期检查健身设备的安全状况和卫生状况,使农村居民的健身环境更加舒适,从而激发群众的体育热情。政府可以组织村民或者学生,轮流看守设备,增加体育用品的推广力度,提高体育设备的使用寿命,通过农村体育项目的创新来促进农村体育的发展^[2]。

(三) 加强农村体育教育师资力量,积极承办相关志愿活动

有的农村初中体育教师缺乏相应的实践指导,导致了农村初中的体育教学工作相对落后。体育是一门对老师的专业知识要求很高的学科,并不是我们以前所认为的那么容易,体育教学要有专业的指导,要循序渐进的进行,这样才能达到最好的效果。所以,必须加强农村教师队伍的建设。农村要在政府的引导下,组建一支由专业队伍组成的体育教学队伍,这样既可以开展体育教学,也可以养成农村体育积极向上的氛围,普及体育文化,传授体育项目,让村民们更好地认识体育,从而提高对体育的认识。同时,也可以招募志愿者,对于志愿者的选拔,也要进行严格的筛选,最好是学校的体育特长生、专业的体育教练,或者对体育运动有一定的了解的人,还可以制定一些相关的制度和鼓励政策,让体育项目成为人们之间的纽带,让体育项目的价值最大化。

(四) 积极利用当地民风民俗活动带动体育活动教育

农村体育活动要分阶段进行,要想实现农村体育活动长期的可持续发展,必须脚踏实地,一步一个脚印,重视地方的风俗习惯,不能过分宣扬外来文化,否则会影响到村民开展体育活动的积极性。在开展运动教育的初期,要对当地的传统文化进行深入的认识,并结合地方的传统运动,设计和完善体育运动,使之成为一种更为有趣的运动项目,使之能够被村民们所接受,从而促进体育教育的推广。针对某些新的运动项目,可以根据本地的实际情况,进行全方位的改造,使之适应当地的习俗,使之成为村民能接受的活动,从而增强村民的积极性和主动性。例如,我国湖南省许多县都可以通过比赛、划船等形式进行体育教学,让村民们提高身体素质,同时也能促进农村文化的传播和传承。

(五) 加快改革步伐,实施体育新课标

第一,通过网络、电视、学习、进修、科学研讨等多种途径,解决农村体育教师对新课程标准的了解、不深入、掌握不完整等问题。第二,通过对新课程标准的研究,可以让初中体育教师对新课程内容的多样性、时代性、开放性、全面性等进行全面的认识。第三,加强对体育教师自身素质的培养,使其与新课程标准内容相适应,对体育课程教学方法进行改革,突出学生的身体素质和实际操作能力,重视学生的兴趣爱好。第四,加强初中生关于终身体育锻炼的认识,使其形成积极健康的生活方式。第五积极营造民主和谐、健康向上、能发挥学习积极性、主动性的体育教育环境^[3]。

(六) 加强师资队伍建设和培养培训力度。

第一,针对目前农村初中体育教师短缺的现状,我国各普通高等师范院校应加大体育专业招生规模,调整体育专业教学内容,加强农村初中体育教师的培养。第二,各有关部门要积极支持体育师范院校毕业生到农村去工作,为他们营造一个良好的工作环境和,让他们在农村教学过程中保持一颗真诚的心,有一份稳定的工作。第三,建立人才资源共享机制,有系统地组织好发达地区体育教师与农村普通初中教师进行双向交流,在某一行政区域(如市或县)的体育教师,每隔三到五年到农村普通初中支教半年或一年,并将支教行为作为选拔骨干体育教师、教坛新秀及体育教师晋级、晋升职称的条件之一,鼓励城镇优秀体育教师到农村初中任教。第四,要继续加强对农村体育教师的培训,每年安排一部分农村体育教师到省级重点院校学习、进修,并给予适当的优惠政策,或者免收其进修、培训费,实施农村体育教师的终身教育。第五,对农村普通初中的体育师资流动实行“转会费”制度,农村普通初中、农村地区的体育教师,其流入学校应向外流学校支付一定的培养费,以保证农村普通初中的利益。第六,积极组织 and 实施开展体育院校的博士、硕士、大学生志愿服务活动,组织其去往农村进行支教,为农村地区的体育教学提供支持。

(七)多渠道筹措资金,改善农村学校体育的办学条件

根据目前我国农村初中体育教育的状况,有关部门要有计划有目标地提高农村初中体育教学环境提供一定的保障。首先,有关部门要拓宽渠道,主动筹集必要的资金,多元化地加大体育基金的投资,比如由政府从体育彩票或财政中拨款,鼓励国营、民营、私营、企事业单位捐助,从自己的村子里筹集一些,从学校里筹集一些,再加上学生自己交费,建设学校体育场地设施。其次,可以将每年被淘汰的体工队、体校、大专院校里的运动设备,直接捐赠给农村地区的初中。再次,鼓励有条件的城镇

初中和条件较差的农村小学互帮互助,以提高农村初中的体育教育水平。最后,要充分发挥本地资源,自力自救。例如:用麦秆或麦秆填满袋子,来制作体操用的垫子;用竹竿制作简单的鱼叉;用小石头和水泥制成铅球^[4]。

(八)提高农村体育教师社会地位和福利待遇,改善其工作环境

对于在体育工作中作出突出贡献的农村普通初中体育教师,要采取多种宣传、表彰方式,以提高农村初中教师的社会政治地位,稳定体育师资队伍,推农村初中体育教育的健康、稳步发展。

三、结语

文章分析了农村初中体育教学中存在的问题,并提出了解决问题的办法,以期对农村初中体育教学有所裨益。在现如今这个阶段,青少年的德、智、体、美、劳需全面发展,在这五个方面中,体育是一个很容易被忽略的环节,但是同时,也是身心发展的一个关键环节,所以,如何做好初中体育教育工作,提高初中生的身体素质,是体育教育的主要目的。促进青少年的体育素质全面提高,使之成为我国的中坚力量。

参考文献:

- [1]李俊慧.农村初中学校体育现状调查与对策研究[D].黑龙江大学,2019.
- [2]王芳军,彭罗玲.湖南农村初中学校体育现状与发展对策研究[J].文体用品与科技,2019(24):157-158.
- [3]唐善云.永州市贫困县农村初中学校体育开展现状与对策研究[D].湖南工业大学,2018.
- [4]马倩.甘肃贫困地区农村初中学校体育现状调查与对策研究[D].西安体育学院,2018.

(上接第1252页)

难题时却发现并不是那么困难,原因主要在于学生还没有建立完善的体系,从而造成难题无法灵活运用。因为借助思考导图辅助学生建立完善的体系,既能够培养出学生的主体性,同时还能够提高效果。在学生的思维导图形成过程中,老师只充当指导作用者,仅需要辅助学生各级关键词而已,并透过巡查引导辅助学生解答设计时所碰到的难题。比如:当讲解到“平面向量”时,教师便可以提出以“平面向量”为关键字,并以基本概念与定理、直线运算、坐标表示和数量积等为二级内容,然后指导学生独立构造思考导图。学生可以在构建时利用总结和反思寻找不同基本知识点的联系,最后再通过思考导图总结自己的反思成果。除此以外,高中数学老师还能够指导学生运用思维导图对问题的变化加以总结,这既能够提高学生的反映力量,也能够增强学生对主要知识点概念的把握,从而提高学生的分析解题才能。

(六)加强解题指导,运用反思日记

解题方法是高中生学习数学时必须掌握的基础技能,反思过程对培养其解题方法有着很关键的意义。如果高中学生对解题方法进行了深入的反思,不但能够增加对解题过程的理解,而且还能够反思自身的审题方法,所以高中数学老师也必须重视对其的解题引导。审题方法是解题的第一步,但也是解题后开展思维活动的重要基础。审题方法要搞清楚问题中各前提和结果间的联系,并通过运用已知定理对其加以转化和寻找方法。然后应该重视反思解题方式,指导学生对典型问题的深入剖析,引导学生通过反思总结解题步骤和方式,从而探索如何有更多方法。最后经过反思学生可以养成一题多解的习惯,所以针对一题多解的问题进行指导后,老师不能简单把方法告知学生,而必须指导学生自己探索其他的解法方式。除此以外,高中数学老师也可以通过反思日志,帮助学生对自己日常的学习状况做出反思记录,这不但可以培养学生的反思意识,也可以有助于学生调节的心态。反思日志不是流水账,并不能简单地把所有知识点记录下来,还必须重视学生对

知识点的总结,所以必须做好对反思日记的检查和引导,通过反思日记使学生对学习内容可以做出深刻的反思。

结语:新课标改革对高中数学教育提出了更高的标准,在高中数学教育过程中,不但需要培养学生创新精神、实验创新能力,还要求培养学生的实践意志和自主学习能力,把实验反思性教学融合在高中数学教育过程中,激发学生数学学习活力,促使学生能够更加适应新课程教学需求。高中数学教师要把握好数学教学的重点。深入理解教学理念创新的概念,明确如何在高中数学教学中创新教学方法和教学目标是必要的。高中的数学老师们必须根据学生实际状况,意识到反思性学习在高中数学教育中的关键意义,并采取合理手段促进老师与学生、教师与学生的有效交流,从而养成学生反思式的教学习惯,以提高学生反思式教学能力,逐步提升学生数学成绩。

参考文献:

- [1]王祥锋.高中数学教学中培养学生反思能力的实践研究[J].中学课程辅导:教学研究,2013(26):81-82.
- [2]袁春娟.在反思评价中展现自我风采——浅谈高中数学教学中学生反思能力的培养[J].文理导航:中旬,2011(7):37-38.
- [3]刘晓红.利用学生的学习反思提升高中数学课堂教学质量探讨[J].中国教育技术装备,2018(05):216-217.
- [4]周海霞.学生反思能力的培养策略在高中数学中的应用之初探[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018(S2):114-115.
- [5]赵亮.高中数学教学中创造性思维能力的培养措施[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3