

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

刘媛

萍乡市湘东区荷尧镇中心小学

[摘要]以考试为导向的教育往往过于注重智力教育,而忽视了道德教育、审美教育、体育教育等,不利于学生综合发展。所谓生活化教学就是将教学活动融入事实上的生活里,促进学生的活动,同时覆盖教学的目标,促使学生用所学知识解决生活中的问题,感受知识的应用价值,这正是新课程改革倡导的理念之一。因此,作为教师应该不断寻找知识与生活的平衡点,有效提高数学课堂质量和效率。

[关键词]小学数学;生活化;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.587

一、新课程背景下小学数学教学生活化的策略

小学生的年龄是一个充满好奇心的阶段,因此在设置数学教学任务时,教师应该从学生们的角度出发,以便于更容易展开生活中常见事物的导论教学,进一步激发以及调动学生的学习积极性。比如,在教学“理解图形”的课程时,教师可以向学生展现一些在生活中随处可见的物品。如水杯、篮球、魔方等物品,让学生进行仔细观察,然后用“我们都知道这些物品,它们的不同形状是什么?”的问题为教学铺平道路,激发学生探索未知事物的欲望和好奇心,进而使得他们在教学过程中可以全身心地学习中。

在教育过程中,对小学生的应用能力的培养应该是作为教师的首要教学目标。因此,在新课程背景下,在课堂教学中融入生活元素的内容是一种必然趋势。教师可以通过巩固小学生的混合作业实践,暂时“放弃”传统作业本,通过充满生命的教学理念培养学生的应用能力以及熟练程度。例如,教师可以比较“商店”,让学生在“卖家”和“买家”中扮演不同的角色。因此,学生可以通过简单的白银商品交易更好地运用所学知识,进而加强基础知识的培养和科学素养水平,解决实际问题。

在当前小学数学课堂教学中,以丰富的教学资源为学生营造学习氛围。在新课程背景下,教师越来越关注如何科学有效地将生活融入数学教学中。对此,在小学数学教学中,教师应及时转变灵活的教学观念,以优质的教学资源为基础,创造更加生活化的数学教学环境。教师在对学生在数学学习上认知和研究方向时,可以以一些制作的动画为媒介。例如,鸟站在树上,所以鸟在树下;桥建在河上,所以在河上等等。

二、将全面发展的教学观与学科教学内容相结合

新课程改革要求教学从对主题的关注到对学生的关注,就是对学生情感的关注要加强,这样不仅可以让学生对文本的情感理解更加丰富,也可以让其产生共鸣。

以小学数学教材为例,此教材在进行内容的选择时就根据不同年龄阶段孩子可能会遇到的数学问题或数学思维进行编写,以便于对孩子数学实际化的认识和对数学学科的兴趣培养。新课程背景下的教学观需要教师树立全面发展的教学观,教育的目的就要为了培养全面人才,也为了让其能与学科产生共鸣,就需要将全面发展的教学观与学科教学的内容相结合。学生的全面发展需要将生活全方位融入学习中,也就是形成生活化的教学。

以认识钟表为例。本课程的课程目标有三个:第一,能够理解钟表上的整点和半点;第二,知道分针和时针与时间的关系;第三,让孩子了解钟表的功能。确定课程目标后就需要教师思考如何在生活化教学中实现课程目标。首先,为了认识钟表的时刻可以提前让孩子在家里观察做某件具体的事情时,家里的钟表在每个整点和半点的时候是什么样子?然后在课堂上找出几位小朋友用画画的方式或者语言描述进行表达。其次,想要让学生知道时针和分针的区别,可以让学生动手制作时针和分针加深理解。课堂上教师可以通过情景模拟的教学活动分组举办一场简易“问答比赛”。先找两位学生作为裁判根据各组用做好的时针和分针演示出比赛开始到结束的时间长短判定胜负。最后,引导学

生说出使用钟表可以做什么事情。教师在组织该教学活动的过程中,立足于教材制定相关教学活动,让学生在活动过程中既能通过动手制作时针和分针来增加趣味动手能力,也可以在观察中将课本知识应用到生活实际之中。

三、将交往与互动的教学观与学生生活实际相结合

数学课程标准:教师和学生积极参与教学活动,在互动交流共同发展。学生是学习的主体,在积极参与课堂学习活动的过程中继续发展,教师是组织者、指导者、合作者。在数学教学中,教师可以创建上下文,设计问题,引导学生进行自主探索、合作交流,组织学生实际操作实验,对观察到的现象进行汇总、推理验证等,使教学活动变成一个有效的教学。在教学实践活动中运用互动策略,是提高教学有效性的重要途径。教师可以作为教育教学实践活动的组织者把互动策略应用在课堂教学中,让同学们在教室中学会到社会知识,提升同学们的互动有效性,以此主要从以下几点进行论述:

(一) 让学生有一定的知情权

在中国传统文化和教育的影响下,许多教师仍然没有改变过去中国传统的教育教学观念。教师主导课堂,不允许学生反驳他们的观点。学生们把教师的话当作圣旨执行,被动地接受知识灌输。在新课程背景下,教师要与时俱进地进行教学模式创新,引导学生主动参与知识的产生和发展过程,培养学生主动探究知识的意识,培养学生的数学核心素养能力,使学生在学习过程中得到发展。例如,在“角度测量”课上,教师创造了一个更贴近学生生活的情境,“在哪些角度站着看黑板最清楚”,教师真正达到了学习的目的,把“知情权”还给了学生。学生发现,根据他们现有的生活经验,影响倾向的关键因素是角度的大小。然后,教师利用量角器找角、画角、测角等一系列教学活动,通过教师循序渐进地指导,让学生了解什么是“中心点”“0度刻度线”和“内外圆刻度”,知道怎么测量,最后教师在练习部分提出了一系列生活中的实际问题,“树有多高?椅背的倾斜有多合适”等,这将学生的学习推向了高潮。在整个课堂教学中,学生经历了一个观察、发现、探索的过程,最终尝到了胜利的果实。事实证明,角度的测量是如此美妙,如此重要和实用。在这个过程中,学生不仅掌握了知识,而且发展了思维,还学会了探索的方法,而不是死板地学习教师的讲解和记忆。这样可以使课堂学习活动真正成为“授之以渔”的有效互动的过程。

(二) 为做数学创造环境

为营造“做数学”的环境,教师应努力在课堂上营造探究和提问的学习氛围。在这种学习环境中,学生被邀请“做数学”。问题可以由教师或学生自己提出,学生在教师的指导下一步一步地努力找到解决这些问题的方法,自然掌握了基本知识和技能。

(三) 有一个好的问题设计

在互动教学中,提问可以发展学生的思维,提高学生的学习能力,锻炼学生的语言表达能力,不断提高课堂效率。教师还应注意,提出的问题不应过于笼统,也不应针对性强。问题要

(下转第1178页)

书籍,家长在阅读之后和孩子交流更深层次的解析,孩子做读书笔记,汇总自身的感悟和家长的解析。在下一节阅读课开始之前,教师可以先抽出部分时间进行上一节家庭阅读任务的汇总,让学生彼此交流成果,体会到分享的快乐。对小学生的课外阅读教学,其选择的好坏,将直接关系到学生的学习兴趣和自我发展,在课外阅读时,老师和父母要尽可能地选择适合孩子们的兴趣爱好和阅读习惯,师生之间的有效的交互可以保证学生选择的科学和有效。在进行课外阅读时,老师与父母应当尽量少介入,如果有问题,请老师和父母帮忙,我们要让孩子积极地想,鼓励同学解答自己的问题,例如参考文献,采用这样的教学方法,可以提高小学生的语文阅读自主性。

教师在家校合作的阅读任务中,要注意对家长进行及时引导,避免家长方面观念出现认知错误,教师在家庭阅读任务中依旧要发挥作用,并不是把任务下达就算完成了,教师推荐书籍是阅读的关键性动作,既要推荐给学生、家长书籍,又要教授学生、家长双方阅读方法,当然教授家长阅读方法可以简单化,并且是以学生为主,如教给家长与孩子一起讨论人物的方法,分析的角度,可以家长先与教师交流,再和孩子交流,这样才能让家校合作达到理想的状态。

(三) 家长方面

家长要改变观念也要改变方式,在学校和教师做出行动的同时,家长也要积极配合,做“孩子的第一任老师”。有些家长没有阅读习惯,在家校合作中,家长应给自己规定阅读时间,在此期间放下手机和其他家务事,与孩子一同阅读,可以是20分钟或者30分钟,也可以是一篇文章或者两篇文章,逐渐增加阅读量,久而久之就会养成好习惯,影响孩子也改善自己的素养。在家校合作中,家长要关注孩子,不仅仅要关注孩子的学习成绩,还要

关注学习方式,在语文阅读中,家长和孩子一同阅读,在有限的时间内让孩子专心阅读,并且是固定的阅读时间,循序渐进,由短到长。家长可以改变策略,用惩罚施压会给孩子很大的负担,并且效果不佳,按照具体情况,家长可以采用奖励来激励孩子,也可以言语鼓励,或者是带头执行,让孩子能在一个健康良好的环境下阅读。家长要发挥自身优势,给孩子提供良好的阅读环境,如书架、书桌、台灯,甚至是书房。家长要主动和教师沟通,不要有“麻烦老师”的负担,及时沟通交流,或者与其他家长互换经验,解决难题或者分享成功经验,充分发挥家校合作的效果。

综上所述,家庭在学生在学习过程中一直处于重要地位,只是近年来家长才逐渐意识到在教育方面,自身能做的事情有许多。因此家校合作需要优化合作模式,就要从学校、教师、家长三方面改变,不仅仅改变观念,更是改变方法,围绕着给孩子提供更好的教育环境,更好的阅读心态来设计活动、执行计划。学生语文阅读能力的提高,需要学校的整体规划和专项组织活动,需要教师的专业指导,更需要家长的积极配合、监督以及参与阅读,三者缺一不可,只有共同努力发挥合力,才能真正提高小学生的阅读水平,为今后的语文学习打下良好基础。

参考文献:

- [1]于玮琦.小学语文教学中课外阅读的重要性及其培养手段[J].中国校外教育,2011,(S1).
- [2]姜领弟,徐淑霞.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略[J].中国校外教育,2014(11):35-39.
- [3]梁雪玲.家校共搭平台引领孩子走向“悦读”[J].高考,2017,No.26318-149.

(上接第1176页)

指出清楚,触及本质,让学生思考,让学生跳跃和触及。对于不同的学生教师应该提出不同的问题,学习困难的学生应该提出一些基本的问题调动他们的学习积极性。教师应该“解放学生的嘴巴,让学生有提问的自由,把他们从不敢提问中解放出来”。正如陶行知先生所说,课堂教学应该提升到“允许、容忍和同情”的状态。利用好形势,深入分析挖掘学生蕴藏的巨大潜力,把学生的追求、期望和创新欲望放在广阔的学习舞台上,在相互影响、激励和激励下,激发学生的问题意识,消除困惑,解决问题,使教师和学生能够在探索和解决问题中得到有效的需求,从而达到发展的目的。

四、将开放与生成的教学观与课后拓展相结合

(一) 设置开放性题目,对思想延伸

拓展性练习有利于学生的思维能力提升,因此学生必须“先跳后摘”。所以有余力学习的学生会有在解决问题的过程中表达自己的强烈愿望,并感到别人没有想到这一点,由于想到这一点,便对学习产生了更多的热情与兴趣。这个练习并不是独立存在的,它是围绕教学内容优化设计的,因此它对于学生来说匹配性更高。学生在练习与学习的过程中,应学会举一反三,借助其他同学的想法结合教师的教授,调动自己的思考融入学习的探索过程。它能有效地激发学生的思维,激发他们的内在智能,从各个方面寻找最优的解决问题的方法。在练习中,学生们会变得 smarter,更有弹性,更有能力,不再拘泥于固有观念。

(二) 用错误的另一层面来教育学生

教师要正确对待和解决学生的矛盾,熟练且有效地解决问题,并逐渐对数学资源库开发,从而提升学生的学习兴趣、感情态度和人生价值观。比如,在教学“分配律”时,教师先提出了一个问题:“一家玩具工厂要加工一批玩具,总数为300件,一名工人甲一天要处理五件,另一个工人乙一天要处理六件,如果A和B两个人一起工作,几天就能把这件事做完?请用公式来表

示。以下公式 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 、 $300 \div (5+6)$,你觉得哪一个是对的?”所有的学生都觉得两种答案都是对的。在这样的情况下,教师并没有急着给出结论,而是让学生们将两个公式的答案都写出来,然后在小组里互相交流,得出结论。最后,学生们不但发现了 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 是错的,而且还发现了 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 和 $300 \div (5+6)$ 是不能利用分配率进行相互之间的转化的。在案例中,教师在面对学生的失误时,并没有立刻指出问题所在,反而引导他们回答问题,让他们发现问题的前后矛盾,然后再从正面和负面的角度分析问题。通过这种方式,可以有效地纠正学生的错误,增强他们的自主性和解题能力,使所学的知识能够得到巩固和扩展,而印象则更深刻。

五、结语

在如今新课标的教学规模改革之下,传统的课堂授课模式已经不再满足于现如今教学的需要,所以在小学数学课堂上加深对生活化元素的融合已经是一种必然趋势以及教育潮流。因此,这就需要教师在数学的讲授过程中,以灵活的方式对实际生活进行关联,进而切实达到把生活和数学相结合的教学目的。

参考文献:

- [1]孙桂兰.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].新课程,2011(28):84.
- [2]尚全具.新课程下小学数学的生活化教学策略研究[J].新课程,2018(34):61.
- [3]张丛丛.新课程背景下小学数学生活化教学的策略[J].数学大世界(下旬),2015(06):37.
- [4]郭秀菊.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].名师在线,2016(19):69-70.
- [5]毕迎笑.新课程背景下小学数学生活化教学实施策略[J].新课程教学(电子版),2018(08):82-83.