

浅析小学语文阅读教学的优化路径

王慧

江西省景德镇市浮梁县第一小学 江西 景德镇 333000

[摘要] 阅读能力是小学生在学习语文知识、适应社会生活的过程中必备的能力和素养，而在新课程的背景下，培养小学生语文阅读能力就成为教学中的重点工作内容。当前，阅读是小学语文教学中的重要内容，培养学生阅读习惯和阅读能力，能够使学生的知识面扩大，增长见识和提升思想格局，接触到很多新鲜有趣的事物，也能成为积累写作素材的重要方式，充分体现小学生理解能力、语言表达能力、思维能力。基于此，本文主要对小学语文阅读教学的优化路径进行了探究，以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词] 小学语文；阅读教学；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.087

引言

根据教育部最新指导意见，小学语文阅读教学要吸收新课程改革的先进理念和成功经验，加强学生的语言文字运用能力，注重与生活的联系，构建广泛、有活力的阅读体系，从而全面提升语文阅读质量。即小学语文阅读教学中，教师应注重引入形式多样的阅读材料并系统安排课外阅读，激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读空间，以期提升学生阅读总量，培养其对语言文字的理解和运用能力。

1 小学语文阅读教学的基本概括

在小学语文课程安排中，阅读是整个教学中的重要组成部分，无论是学校、家庭，还是学生自身对阅读的重视度越来越高，而且在考试中阅读方面的内容占据了很大的比例。作为小学语文教师，在课堂上应当注重阅读的技巧和方法，重视学生的阅读水平，养成良好的阅读习惯，并采取行之有效的办法，提升小学语文阅读教学的整体质量，满足当前教学的各项需求。然而，在实际语文阅读教学活动中，与理想中的阅读教学存在一定的差距，通常情况下教师的讲授方式以静态为主，使学生的学习态度过于被动，难以对所学知识深入理解，只知其一不知其二，久而久之阅读也走向形式化，使学生的阅读效率难以得到提升。这种单一古板的教学模式，容易让学生产生消极情绪，对阅读的学习兴趣越来越淡，即便去阅读也是为了完成任务而阅读，并不是发自内心地去主动阅读。因此，作为小学语文教师，应当积极改善当前教学策略，通过创设丰富新颖的教学方法，使学生们由被动思维转变为主动思维，能够积极踊跃地参与到阅读之中，从阅读过程中找到趣味和快乐，积极探索全新的教学思路和教学模式，激发学生对阅读的兴趣和积极性。

2 小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 小学语文阅读教学无法有效激发学生的阅读兴趣

俗话说“书读百遍，其义自见”，是指围绕同一篇文章，随着阅读次数的增加，对文章内容的理解会逐渐加深，获得的感悟会越来越多。但这种情形必须建立在一个前提条件之上——阅读者需要具备阅读文章的兴趣，否则机械性、重复性地阅读都是做无用功。部分小学语文教师在进行阅读教

学时，经常要求学生反复阅读文章，但并没有向学生说明在阅读过程中应该思考什么，应该怎么样思考，最终造成的结果便是小学生缺乏阅读兴趣，只是机械性地完成阅读任务，未能“观其大略”，真正理解文章中蕴含的深刻道理。

2.2 缺乏明确的教学目标

在新课程标准中，要求教师建立三维教学目标，围绕知识能力、过程方法、情感态度与价值观三个方面对学生进行知识技能的培养，使学生在课本知识学习的过程中，文化素养与学习能力得到发展。但是受传统教育理念的影响，教学目标设计常常出现与实际脱轨的情况，无法保证达到培养学生知识技能与情感态度的目标。具体问题如下：目标与实际情况不符。在小学语文教学活动中，教师为了完成教学大纲的要求，实现学生素质与能力培养的目标，会将爱国主义、民族情怀、团队精神等作为情感与价值观教学目标的内容，期望学生在阅读学习的过程中形成良好的品质。对于小学生来讲，这一目标比较模糊，无法理解目标概念，并真正地实现目标的要求。小学语文阅读教学活动中，教师应根据学生实际学习情况，设计教学目标，使学生在阅读学习的过程中身心能力得到发展，形成正确的价值观、人生观与世界观。

2.3 阅读教学方法滞后

结合小学语文阅读教学现状来看，教师在阅读教学方法的选择上存在一定的不足。教师的教學理念未能与时俱进，这导致在教学方法、策略的选择上，无法有效地满足学生的阅读学习。教师带领学生进行阅读学习，学生的积极性和主动性没有得到激发，未能结合学生的具体学情进行创新阅读教学，导致学生无法主动地参与到阅读学习中，阻碍了学生对文章内容、内涵的深度学习与思考。

3 小学语文阅读教学的优化路径

3.1 灵活创设教学情境，充分激发学生的阅读兴趣

创设教学情境是现代教学中的一种常用方法，相较于传统的“教师讲解一堂课”的模式，教学情境更容易吸引学生的注意，可促使学生在较长时间内集中精力，令思维环绕教学内容，最终深深地刻在学生的中心。同样以《将相和》为例，小学语文教师可以提前收集表现“完璧归赵”“负荆请

罪”的电视剧、动画片段，在课堂上使用投影仪进行播放，并要求学生对照课文所载内容，加深印象。在此基础上，教师可以对学生进行分组，使学生现场演绎相关片段，当学生代入有关角色时，对一些“台词（实际上便是部分课文原文）”的记忆会更加深刻，在情绪表达方面会更加注意，均有助于学生提高对课文的理解深度。创设教学情境、模拟角色代入等方法均需科学应用，应该具有一定的目的性，需要使学生在实际应用过程中有所收获，否则同样会适得其反。例如，部分学生如果仅“希望在课堂上看视频”，而进入分组讨论、教学讲解阶段时便迅速丧失兴趣，则这样的教学方法便存在瑕疵；若组织不当甚至会打乱原有的教学计划，在不同程度上影响教学质量。这种教学目的性应该由教师进行思考，在结合某种具体的阅读教学方法之前，必须向学生清晰、明确地讲解，使学生“带着目的参与”。通过这样的方式，学生的语文阅读教学水平会大幅度提升，对学生当下的学习以及未来的长远发展均大有裨益。

3.2 传授阅读方法，增强学生阅读实效

对于小学生来说，阅读方法是影响他们阅读效果和阅读能力的关键因素之一，只有掌握了正确且便捷的阅读方法，他们的阅读实效才能达到预期的水准。所以，为了增强学生的阅读实效，教师可以有意识地传授给学生阅读方法，让学生能够在阅读不同类型的文本时采用不同的方法，使得他们能够灵活地应对多种多样的阅读问题，从而在阅读的过程中不断提升阅读能力。而部分教师没有认识到阅读方法的重要性，也没有向学生传授多样化的阅读技巧，学生只能凭借经验和已掌握的知识对阅读内容进行分析，并以主观意识为主探究问题，这就导致学生面对不同的阅读问题仍然使用同样的阅读方法，所以阅读的效果也就与预期的目标产生了一定的差距。是以，教师可以结合语文阅读教学的特征，开设专门的方法教学板块，结合实际教学内容，让学生能够针对不同类型的阅读文本和不同角度的阅读问题，灵活地采取精读、范读、略读、默读等方法展开阅读，以此提升他们提炼文本信息、归纳文本内容的能力，从而增强其阅读实效，达到预期的阅读教学效果。

3.3 充分用好图文并茂的阅读教学方式

小学语文课文通常配有大量活泼、生动的图片，且大部分有着有趣故事情节，既有图书美感，又能丰富学生阅读体验。小学学生具有一定的阅读能力，如能读懂课文、找出课文中明显的信息、积累和运用语言，但也存在不认识的生字较多、文字理解能力较差等问题，这就需要教师用心培养。在小学语文阅读教学中，教师需要按照学生成长的规律，加强与生活的联系。对此，教师可以充分利用课本图文并茂的特点，让学生说说图上画了什么，然后引导学生对照图文，了解课文讲了什么内容。例如，《比尾巴》一文中的小动物都是学生熟悉和喜爱的，因此教师可以先让学生

观察小动物尾巴的特点，然后在课文中找出相关语句，了解课文内容。语文教材上“和大人一起读”板块是很好的阅读素材，其中的童话故事通过丰富的想象和夸张手法，并配以生动有趣的插图，能够激发学生的好奇心和吸引学生的注意力，拓展学生的知识面，并强化道德品质教育，激发学生的想象力和创造力。例如，《小松鼠找花生》是一篇童话故事，课文中作者将小松鼠、鼯鼠进行了拟人化处理，讲述了贪吃的小松鼠等待花生结果、和鼯鼠快乐地交谈的故事。如此通过一个生动可爱的小松鼠形象，让学生阅读之后对人生有了更多的感悟。此外，教师也不宜急于范读，而是要鼓励学生猜读，特别是借助图画猜读，同时重视引导学生围绕阅读方法进行交流，提高其阅读成就感。例如，《小蜗牛》这一篇课文只给个别生字注上了拼音，对此教师可以引导学生借助文中图画认读生字，慢慢读通全文。

3.4 整合教学资源，培养学生的综合素质

在小学语文阅读教学中，教师可以利用信息技术进行拓展延伸，为学生呈现一些与教材内容相关或者学生感兴趣的文本，让学生主动参与阅读，以此拓展学生的知识面，提高课堂教学有效性。互联网中拥有海量的教学资源，是拓展学生眼界、提升学生基础知识学习效果的重要媒介。教师可以为学生推荐各种类型的阅读素材，引导学生就阅读内容进行讨论分析，使其在学习的过程中提升自身素质与能力，为学生更好地学习与发展打下坚实的基础。此外，教师可以就课本中的文本进行拓展延伸，为学生呈现一些与课文有关的资料，如写作背景、作者的生平故事等等，以此激发学生对文本阅读的兴趣，使学生更加积极地参与到阅读学习中。

结语

综上所述，在新课程背景下培养小学生的语文阅读能力，不仅是新课程标准对小学语文教学的要求，也是小学生在成长和发展过程中的必然需求，这就说明小学语文课堂不仅要传授基础知识，还要培养小学生的能力和素养。因此，教师要以新课程标准和小学生的实际需求为导向，对阅读教学的过程进行完善和优化，使得学生能够在良好的环境中实现高效阅读的目标。

参考文献

- [1] 吴世锋. 小学语文中高年级阅读教学中如何创新发展[J]. 考试周刊, 2019(A5): 57-58.
- [2] 张军锋. 小学语文阅读有效教学策略探微[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 55.
- [3] 刘玉萍. 小学语文阅读教学中口语交际能力的培养分析[J]. 天津教育, 2019(36): 84-85.
- [4] 李广霞. 小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019(36): 164-165.
- [5] 包福平. 小学语文阅读教学中微课的应用实践分析[J]. 家长, 2019(36): 81-82.