

关于新课程背景下小学数学有效教学的优化策略研究

钟理锋

江西省赣州市信丰县第五小学

【摘要】新课程标准改革背景当中，如何给小学阶段的学生们带来更加优秀的综合能力提高对于学生们来说非常的重要，这也是目前的小学阶段的数学课堂教学开展过程中急需获得解决的问题，小学数学课堂教学有效性的提高，是这个问题解决的一个根本途径，所以本文就从小学阶段的数学教学出发，探究应该如何有效提高小学数学课堂教学的有效性，满足学生们的数学学习需求，让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学课堂之中，满足学生们的数学学习需求，给学生们带来一个可以获得全面发展的数学教学课堂。

【关键词】新课程；小学数学；有效教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1467

目前的小学数学课堂教学开展过程中，课堂教学有效性的提高不仅需要教师进行课堂教学方法以及教学内容的转变，同时也需要教师在开展课堂教学的过程中让学生们获得更加明显的学习积极性调动，保证学生们在进行知识学习的过程中可以获得脑力的开发，进行各种数学问题的思考，进而让学生们的数学自主学习能力和数学思维获得更加显著地提高，保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加全面的个人发展，满足学生们的知识学习需求以及新课程标准改革当中所提出的主要教学目标。

一、目前小学数学课堂教学开展过程中的各种问题

(一) 小学数学课堂教学无法激发学生们的数学知识学习兴趣

目前的小学数学课堂教学开展过程中，教学内容通常是从小学阶段的数学教材出发所开展的，而且大部分的教师都没有注重对应课堂教学内容的拓展，仅仅是单纯地进行各种知识点的讲解，但是数学知识内容有着非常明显的抽象性特征，所以学生们需要拥有更加优秀的数学思维才能够进行数学知识点的理解，小学阶段的学生恰恰没有优秀的能力支撑，这就导致学生们在进行知识学习的过程中面临着非常明显的阻碍，也让很多小学阶段的学生们开始抗拒数学知识内容的学习，这就导致小学数学课堂教学的教学效率非常低下，学生们的知识学习效率也非常的一般。

(二) 课堂教学方式非常的落后

目前的小学数学课堂教学开展过程中，大部分的教师都喜欢使用各种传统的数学教学方式引导学生们学习知识，传统的课堂教学方式之中更加注重教师讲述、学生聆听的教学形式，在这样的课堂教学开展过程中，学生和教师之间的沟通交流严重不足，仅仅是简单的单向知识内容传输，这样的课堂教学非常的枯燥无聊，而且也无法在这样的课堂教学开展过程中集中自己的注意力聆听教师所讲述的内容，这就导致大部分的学生们在传统的数学教学课堂之中都无法开展高效率的数学知识学习，更不用说给小学数学课堂教学有效性带来提升，所以教师一定要注重转变落后的课堂教学方式，这样才能够让学生们进入到一个有效性更强的小学数学教学课堂之中。

(三) 全新的课堂教学方式应用存在问题

很多教师在开展课堂教学的过程中为了有效提高数学课堂教学的有效性，都开始尝试各种全新课堂教学方式的应用，通常情况下全新的课堂教学方式都可以有效激发学生们的数学学习兴趣，提高小学阶段学生的学习效率和教师的课堂学习效率都需要学生们学习兴趣的支撑，但是实际的课堂教学开展过程中大部分的学生都没有足够的学习兴趣支撑。根据调查走访的结果进行分析，发现很多的教师都仅仅是将全新的课堂教学方式应用到小学数学课堂教学之中，但是这样的应用方式非常的机械化，并没有从班级当中的实际情况以及学生们的认知规律出发做出对应的改变，这就导致大部分的学生在课堂教学开展之前对于全新的课堂教学方式都拥有非常浓厚的兴趣，可以获得短时间的知识学习效率提升，但是长时间的实践教学之后，教学效率就会出现非常明显的降低，严重影响到学生们的知识学习水平提高。

(四) 很多教师的教学理念存在问题

很多教师在课堂教学理念方面都存在非常明显的问题，虽然新课程标准改革当中明确地指出应该从发展学生们的综合能力当成是主要的教学目标，但是大部分的教师依然没有摆脱传统应试教育理念的影响，在实际的课堂教学开展阶段也没有贯彻全新的课堂教学理念，仅仅是在一些简单的教学元素之中融入一些符合新课程标准改革的内容，新课程标准改革当中最为注重的就是让学生们可以在学习知识的过程中获得数学综合素养的提高，这也是目前的数学教学的最终目标，显然这些内容并没有给学生们的综合能力培养带来足够优秀的效果，如果这样的问题无法得到及时的解决，那么小学数学课堂教学的有效性提高也无法获得充分的保障。

二、新课程标准改革背景当中数学教学的优化策略

(一) 使用多媒体教学方式开展数学教学

随着科学信息技术的不断进步和发展，多媒体教学技术也开始进入到数学教学课堂之中，我们经常可以看到很多教师在小学数学课堂教学开展过程中都开始进行多媒体教学内容的的应用，多媒体教学有着非常丰富的教学特征，可以让课堂教学的趣味性获得非常显著的提升，将学生的学习兴趣和吸引到数学教学课堂上面，而且多媒体教学方式的有效应用也可以让各种复杂的数学知识内容更加简单的呈现出来，帮助学生们更加深入的理解并应用数学知识内容，在多媒体教

学的帮助之下,教学情境的创设也可以更加的高效,这样的教学情境可以将学生们的注意力吸引到数学教学课堂之中,让学生们积极主动地投入数学知识学习中,教师在小学数学课堂教学开展阶段,也应该深入的研究多媒体教学内容,使用多媒体教学方式进行优秀的课堂教学氛围构建,帮助学生们深入的理解数学知识,这样一来就可以帮助教师进行有效的课堂教学策略应用。多媒体教学直观性的特征也可以让一些抽象的数学知识得到更加具体的展示,很多的数学知识都有着非常明显的抽象特征,教师可以使用多媒体教学方式进行优秀的数学思想展示,创设出更加丰富的多媒体课堂教学情境。例如教师在引导学生们学习物体的形状这部分知识内容的时候,教师就可以使用多媒体教学方式进行各种教学情境的创设,让学生们更加充分的融入数学知识学习之中,也可以帮助学生们开展更加高质量的知识理解和分析,教师可以从学生的学习特征和实际生活状况出发来进行课堂教学情境的设计,教师也可以利用各种教学案例的展示,让学生们发现各种教学案例背后所存在的各种数学知识,从而将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来,带来一个更加活跃的数学课堂教学氛围,保证学生们可以开展更加深入的数学知识内容学习。

(二) 民主和谐的师生关系建立

教师在开展课堂教学的过程中,一定要注重和学生之间保持更加优秀的师生关系,教师和学生之间的师生关系对于学生的学习状况有着非常明显的影响,通过和谐师生关系的构建,可以让教师和学生进行更加丰富的沟通交流,从而保证教师可以及时地了解学生们的实际情况,在进行问题思考的过程中,也可以站在学生们的角度上去思考问题,照顾到学生们的意见以及想法,教师可以更加充分地去了解学生们,在教学开展的过程中进行更加愉悦的知识学习氛围构建,通过平等、和谐的师生关系建立,避免教师对于学生们有各种偏见,也可以避免学生们因为不喜欢某一个教师而抗拒知识内容的学习。想要在教师和学生之间建立更加和谐的师生关系,教师就应该尊重每一个学生,注重学生们之间的个体差异,同时也要给予学生们足够的信任,公平的对待每一名学生,让学生们拥有更加充分的发挥自己的空间,教师的性格一定要不能太过于强势,在开展教学阶段足够的民主,这样才能够听到学生们对于问题的思考,教师和学生之间利用和谐的对话交流方式,也可以让学生们感受到教师对于自己的关爱,让学生们看到教师对于自己的关注,从而主动地融入学生群体之中,和学生之间平等的相处,不要让学生们觉得自己高高在上,放弃自己在课堂教学开展过程中的权威地位。

(三) 课堂教学观念的转变

教师如果想要让小学数学课堂教学效率获得更加明显的提升,也需要教师去改变自己的课堂教学观念,传统的小

学数学课堂教学之中,教师一直是课堂教学开展过程中的真正主体,一堂数学课的开展,主要是教师在进行各种知识内容的灌输,教师在课堂教学开展的过程中不要过于关注自己的教学方式,也不要太过于关注学生们的自主学习,这样的教学对于学生们的自主学习能力培养来说非常的不利,也无法让学生们获得明显的知识学习兴趣激发,教师一定要改变自己的课堂教学观念,在开展课堂教学的过程中,将足够的时间以及空间给予学生们,带领学生们进行自主学习,教师也应该意识到学生们才是整个课堂教学开展过程中真正的主体,教师可以将整个课堂教学的主动权还给学生们,我们可以看到小学数学课堂教学开展过程中,教师并没有注重和学生之间的沟通交流,教师的课堂教学主要还是围绕着自己进行课堂教学设计,教学互动不足的小学数学教学课堂很少可以让学生的学习热情获得激发,教师也没有及时去掌握学生们的知识学习状况,这对于教师的课堂教学开展来说非常的不利,教师在小学数学课堂教学开展过程中一定要和学生之间进行更加积极主动的沟通交流。例如教师在引导学生们学习长方形的周长这部分知识内容的时候,教师不能直接引导学生开展数学知识内容的学习,而是应该留给学生们足够的时间,让学生们可以进行高质量的自主学习,这样一来学生们对于知识内容的理解也会更加地深入,将学生们的知识学习积极性和主动性更加明显地调动起来,教师在学生们进行学习的过程中,需要充分发挥出自己的引导作用,在学生们遇到各种障碍的时候,引导学生进行问题的解决,和学生之间开展更加积极的互动,接受学生们所给出的各种反馈,及时掌握学生们的知识学习情况,给教师的下一步课堂教学开展打下坚实的基础。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,想要让小学数学课堂教学的有效性获得更加明显的提升,就需要教师在开展课堂教学的过程中转变传统的课堂教学方法,承担起自己作为一个小学数学教师所应该尽到的各种责任,对于学生们来说,小学数学课堂教学开展过程中的知识学习也非常的重要,教师一定要将多媒体教学方式等更加高效地应用起来,强化课堂教学的趣味性,和学生之间保持更加优秀的沟通交流关系,尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,提高学生们的数学知识学习效率,培养学生们优秀的数学学习能力,给学生们的未来发展打下一个更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 戎恒清. 略论小学数学有效教学[J]. 教育教学论坛, 2010(24): 231.
- [2] 侯宁慧. 浅谈小学数学有效教学[J]. 速读(上旬), 2017(12): 133.
- [3] 龙清富. 小学数学有效教学探索[J]. 南北桥, 2017(13): 95.