

# 幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略

厉彦梅

五莲县实验幼儿园 山东 日照 262300

**[摘要]**随着我国学前教育课程改革的深入,要求幼儿园杜绝过去普遍存在的那种“超前教学”的“小学化”现象。而基于“游戏活动”的教学与幼儿的年龄及其自身的发展紧密相关。在幼儿园中班语言课程的规划和设计中,教师要学会把语言学习和游戏活动相融合,让幼儿在寓教于乐的教学情境当中进行语言方面的启蒙。语言是人们最重要的沟通工具,对此,要使中班幼儿具备较好的语言技能,就要设置一些既富有乐趣,又具有语言启蒙价值的游戏。

**[关键词]** 幼儿园中班; 语言教学; 游戏活动; 融合策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.144

## 引言

幼儿园中班是幼儿生长发育的黄金时期,也是幼儿语言和思维发展的关键时期。为了提高幼儿的语言技能,必须使他们敢于进行语言表达、热爱语言表达。这就要求给他们创造一个有利于他们表达自己内心想法的学习环境。在幼儿园中班教学中,将语言学习和游戏相融合是一种非常有效的教学手段,它对促进幼儿的全面发展具有十分重要的意义。因此,在进行幼儿园中班语言教学时,要把游戏的形式有机融入到教学中,以达到提高教学效果的目的。

### 一、幼儿园中班语言教学和游戏活动相融合的重要价值

幼儿园中班是幼儿语言发展的一个关键节点。幼儿对于生活中的一切事物都有着强烈的好奇心,尤其是中班阶段的孩子对语言的感觉非常敏锐,而且具有很强的可塑性。通过游戏来进行语言教学,可以使幼儿的潜能得到最大限度地发展,促进其形成求知欲和探究欲。幼儿因受年龄等因素的影响,他们的心理发展程度十分不成熟,在课堂上往往会出现注意力不集中、情绪波动大等问题,从而造成幼儿园教学工作的难度。如果教师强迫孩子们在教室里听讲,而不顾他们的年龄特点的话,就会妨碍他们的天性发展,而这种压抑他们本性的做法,也会对他们的身心健康造成伤害。而游戏不但可以为幼儿带来感官与大脑皮质当中的刺激,同时也可以让他们感受到真实的生活温度,这对幼儿各方面的潜能发展起到了很好的作用。

幼儿园中班的语言学习与游戏活动相结合,其实质就是要帮助教师确立新的教育观和课程观念,在开展幼儿教学当中挖掘其语言潜能,并寻求课堂游戏和语言课程之间的最佳结合点。为此,在教学大纲的编制中,要充分考虑到中班幼儿的具体学习能力和基于其年龄的心理特点,采用新的教学思路,为他们制定科学、合理的游戏模式,从而和语言学习做到最大限度地融合,使幼儿语文课堂焕发出新的生机,使语言课堂的“本真”状态回归到幼儿园中班教学当中,真正地发挥出促进幼儿语言能力之启蒙和发展的效果。从这一角度来看,在幼儿园中班语言学习当中,和游戏活动相融合的重要价值是不可忽视的。

### 二、幼儿园中班语言学习和游戏活动相融合当中的一些不足之处

当前,虽然不少幼儿园已经认识到了游戏学习在中班语

言学习当中的重要性,也开始采取游戏学习的手段。但受制于以往的教学观和教学经验,在学习当中还存在着很多不足的地方,妨碍了游戏学习和语言学习的融合程度,也妨碍了游戏学习的效果发挥。下面就分别进行具体分析。

#### (一) 单一化的游戏模式导致幼儿的兴趣度不高

当前,一些幼儿园老师的游戏学习方式比较单一,不仅游戏当中没有充分激发幼儿的主动性,而且游戏所占据的分量不足,主要还是沿用“灌输式”的方式进行学习。这样的学习环境很单调,很难引起孩子们的兴趣。根据幼儿园中班的年龄段,孩子们一般都喜欢玩耍,对枯燥的事情很难感兴趣。而语言学习本身就是枯燥无味的,对幼儿来说更容易缺少吸引力。如果教师只采用一种单一的游戏学习方式的话,课堂效率会受到较大影响,游戏学习的功能难以得到充分发挥。

#### (二) 学习目标的针对性不足导致学习效率不高

将语言学习与游戏活动进行融合只是手段,其目的却是为了促进学习效率的提升,改善幼儿对语言的接受能力,充分调动他们的能动性。想要真正地体现出游戏学习的优势,那么教师首先需要制定具有针对性的目标才行。当前,许多幼儿园在针对语言学习进行游戏活动当中都有一个“通病”,即活动的目的较模糊且缺乏针对性。很多教师在教学中片面追求“面面俱到”,事实上却造成了游戏学习的目标性较差,无法突出重点,给学习效率造成了明显的影响。

#### (三) 课堂互动的方案缺乏有效性

传统的课堂往往忽略了互动,而课堂互动是开展语言游戏活动其中的一个明显的优势。有效的互动不仅能够加强教师对课堂的掌控力,促使幼儿能够跟上学习节奏;而且更重要的是在互动当中能够给幼儿提供更多进行表达、进行思考的机会,从而有效培养他们的语言表达能力和想象力。而在当前,不少教师虽然开始注重在课堂语言游戏当中进行互动,但互动的方案却缺乏有效性。比如,教师的课堂设问片面强调标准答案而缺乏思考和想象的空间、对学生的回答或盲目否定或不加正面引导、课堂上对那些较为内向而不爱发言的学生缺乏关注等等。

#### (四) 课堂上的情感交流开展不足

在进行语言游戏活动当中,教师还要注重与幼儿之间的情感交流,这是进一步提升幼儿的兴趣和信心,提升他们想

象力的重要方式。而在目前,不少教师在这一点上却尚未给予充分的重视,课堂上的情感交流开展地不足。而这种缺乏情感层面的教学模式,很容易造成课堂感染力不足,也不容易“抓”住幼儿的课堂注意力,更不容易促进他们在语言思维上面的塑造,从而妨碍了课堂效率和游戏教学之功效的发挥。

### 三、幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略分析

根据前面所进行的分析,在幼儿园中班的语言教学当中,需要运用与幼儿认知水平与身心发育水平相适应的游戏教学方法,从而能够让幼儿在在游戏活动中掌握语言知识,提高语言能力,并锻炼他们的社交能力和心理素质,以达到促进他们全方位提升的目的。但教师要知道,并非所有的游戏都适合中班语言教学,必须根据课程的具体要求,结合幼儿的心理特征和兴趣特征来进行选择。此外,不同学情的幼儿在接收能力上也有较大的差别,要想让游戏活动取得良好的功效,也必须对幼儿的学情进行深入的调研、分析。

在语言游戏中,教师首先要充分发挥自己的创意,并充分利用现有的教学资源,不断地对游戏方案进行创新与优化,否则,就会使学生对游戏产生厌烦,从而造成教学效果得不到发挥。其次,游戏教学的内容要在以兴趣为起点的基础上,通过一系列的游戏体验,可以使孩子充分地发挥他们的潜能,能够在通过游戏而得到愉悦的体验感和成就感的同时,潜移默化地收获语言能力的提升,这是使他们的主观能动性得到充分的发挥的基本要素。

结合上述分析,具体来说,教师在教学中可从下列角度入手:

#### (一) 在游戏当中多运用多媒体的手段

通过运用多媒体进行游戏教学,可以创造一个师幼互动的良好教学氛围,使整个课堂更具吸引力。具体地讲,通过多媒体的方式来辅助开展语言游戏,可以有效地激发幼儿的感官,使其在学习过程中不断地完善自己的发音。中华文化底蕴深厚,在学习语言的过程中,因许多汉字的字形和字音都是相似的,以幼儿的年龄特点很难进行辨认,这给孩子们的学习带来了困难,也导致了他们会感到语言学习很枯燥难懂。此时为了激发幼儿的学习兴趣,让他们不再感到语言枯燥难懂,那么把多媒体技术引入到教学中,是有效地缓解这种情况的重要手段。不仅使课堂更加有趣,还能够提升幼儿的理解力。

比如,在课堂上当幼儿将游戏规则弄清楚之后,给他们分组,并在荧屏上进行汉字的演示。可以设定10秒后消失,学生在分组进行课堂练习当中,准确而流利地独出生字词,老师记录下每一组的得分并进行评估。对完成出色的小组将会有奖励。其次,老师可以播放一些有趣的短片,让孩子们认识到这些生字词的由来,从而使他们对生字词的兴趣更加浓厚<sup>[1]</sup>。

#### (二) 充分调动幼儿的想象力

在语言教学过程中,教师要以幼儿为主体,自己当好一个课堂引导者,使幼儿不仅能在游戏中不断地提升自己的语言技能,还能够从中提升他们的想象力。这就要求教师必须做到课堂的开放性。在教学活动中,老师应该给幼儿留出一定的思维空间。如果孩子在玩游戏的时候感觉到了思维被限制,那么不仅难以全神贯注地玩下去,而且对他们的想象力培养来说也是不利的。因此,在引导幼儿的语言游戏活动时,必须保证幼儿主体的主观能动性。让孩子们在开放式游戏中学习和操练语言。

比如,在《上学最开心》的游戏教学中,老师可以让孩子们自己充当“老师”来给其他幼儿讲课。在这个过程中,孩子们一方面可以充分发挥他们的想像力,另一方面也可以促进他们的语言表达能力。同时,老师也可以利用这个机会,让孩子们讲出他们在幼儿园里获得的体验,从而为他们提供更多的表达机会。同时在开展游戏的过程中,老师还要注意引导幼儿认真地倾听,不要随意打断他人的发言。这对于提升他们的文明礼貌意识、提升他们尊重人的意识来说是很重要的。

#### (三) 在游戏当中帮助幼儿模拟出情境交际的氛围

通过这种游戏方式能进一步帮助幼儿操练和巩固语言能力,特别是语言表达方面的能力。比如“小鸟交友”的游戏,教师为幼儿展示一只玩具鸟,并宣读游戏规则:“大家看,这是一只聪明伶俐的小鸟,它一心想学人说话,它要找说话最好听、最伶俐的孩子做朋友,好向他去学说话。现在老师带领大家来做个小游戏,老师展示一个词语以后,请大家用它来说一句话并用形容词去修饰。谁说得最好,它就会去找谁做朋友。”教师说:“小雨。”幼儿说:“小雨淅淅沥沥地下。”这样幼儿就可以练习多种词语的运用<sup>[2]</sup>。

雪花——冬天里,白白的雪花纷纷飘落在大地上。

妹妹——我有一个既漂亮又可爱的小妹妹。

蛋糕——幼儿园的小朋友们在一起分享好吃的蛋糕。

教室——我们在宽敞明亮的教室里学习。

书——老师们的办公桌里摆着厚厚的书。

松树——森林里生长着又高又直的松树。

#### 结束语

对于幼儿园中班的语言教学来说,不能片面地模仿小学阶段的语言教学方式,而是要充分结合幼儿的年龄段来进行教学。为此,教师就可以给幼儿设置一些既充满趣味性、又富有教学价值的游戏,并使游戏与语言教学充分地融合在一起,以尽可能地彰显其功能。

#### 参考文献

[1] 鲁玲. 游戏在中班语言教学活动中的运用状况研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2017. 83-83.

[2] 李婷. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[D]. 无锡: 江南大学, 2018. 45-45.