

爱的教育在班主任工作中的运用探索

邱燕玲

(广州市增城区清燕小学 广东 广州 510000)

[摘要]关爱学生是每一位人民教师的责任。在班主任教学中融入爱的教育,让学生们真切体会到来自教师的爱,才能更好的培养其成长。本文通过分析爱的教育融入班主任工作的必要性,举例说明了班主任应当如何正确引导学生积极向上、全面发展的相关建议,以期能够对班主任工作顺利开展以及促进学生全面发展产生帮助。

[关键词]班主任工作;爱的教育;运用探索

小学是九年义务教育的重要组成部分,在学生成长的过程中班主任所起到的作用至关重要。作为班主任,应当正确引导学生全面发展并与其建立友好的师生关系。爱的教育是一种比较适合学生全身心发展的模式,通过教师向学生传递爱的教育,在此基础上帮助教师与学生和谐相处,有利于班主任工作的顺利开展。只有用爱去感化学生,才能够真正融入学生群体,成为其中的一分子。

一、班主任工作中融入爱的必要性

爱的教育是班主任教育学生群体的基本准则,通过班主任在日常生活和工作过程中对学生无微不至的关怀和循循善诱表现^[1]。不论是在日常生活中还是在班主任工作中,班主任都应当以身作则从自身行为影响学生、教导学生,用爱教育、引导学生,促使其健康快乐的成长。

小学时期,学生对于任何事物的认知都处于朦胧阶段,对于陌生的事物,他们喜欢问“这是什么东西”“这个东西可以干什么”以及“这件事这么做的意义在哪”等等一系列的问题,班主任在这个学生的认知过程中起到了引导作用。在这一阶段内,学生的心理发展具有很强的可塑性,为了让学生树立正确的人生观、世界观和价值观,班主任应当在工作中融入爱的教育,充满关怀与爱地去对待每一名学生,把学生当作自己的孩子一样去呵护、爱护他们。如果班主任的一言一行里都充满了对他们的爱,他们也一定能感受到,同样他们也会用爱回报你。

对班主任而言,爱的教育能够有效拉近其与学生之间的距离,营造良好的学习氛围,提高教学质量;对学生而言,爱的教育可以令其感受到亲切和关怀,有助于学生形成乐观、积极向上的生活态度,引导其全面发展。

二、如何在班主任工作中融入爱的教育

(一) 关怀特殊学生,塑造其积极向上的品格

每个学生的家庭环境和学习基础都不尽相同,他们的生活经历和个人性格也大相径庭。在学校里,单亲、离异、重组的家庭不在少数,这一类的特殊学生往往要比其他学生承担的更多,生活在一个复杂的家庭环境里,多多少少都会给这些学生内心带来创伤,他们十分需要感受到教师给予的关怀与爱^[2]。例如,班主任可以利用周末时间了解班里学生的家庭情况,适当地对离异家庭、单亲家庭或者重组家庭进行家访,走进学生生活,针对不同的家庭情况作出适当的心理引导和给予学生关怀。小学生的心思是非常敏感脆弱的,特别是这一类的特殊学生,他们不敢直接表达自己的内心想法,只能通过某一小事来表达内心的真实情感,若是不仔细揣摩是很难发现的。除了他们的亲生父母以外,教师就是他们最好的领路人。作为他们的班主任,应当通过与学生之间的沟通与交流,掌握学生的学习状况,同时也应当理解其内心的真实想法。在班主任的工作开展过程中令学生真真切切感受到来自教师给予他们的爱,对于塑造他们积极向上的品格是十分有帮助的。

(二) 关心学习不好的学生,树立其自信的品格

每个班级的学生成绩有好有坏,而作为一名班主任,势必要面对这两种学生。

对待学习不好的学生,班主任应当端正态度,不应当对学习不好的学生带有任何偏见。传统教育模式下的教师,对于成绩不好的学生第一时间会想到去责骂他,将学生成绩不理想的原因归咎于学生本身,而不是从自身找问题。由于这些学生的成绩一直不大理想,导致教师内心深处对这些学生有了直接的看法,认为一切都是因为学生自身不努力。例如,在期末考试结束后,对于成绩不理想的学生当下很多教师都会当众对其进行批评和指责。在一定程度上教师当着所有同学的面对其进行指责损害了学生的颜面,会让他觉得在同学面前丢人,从而产生厌学情绪,这是不利于学生发展的。作为班主任,应当积极关心学习不好的学生,例如仔细询问他“为什么这次考试没考好,是没好好复习吗还是因为什么其他因素”等问题并帮助其解决问题。每个学生都渴望得到教师的认可与赞赏,教师应当学会与学生高效沟通,与之建立友谊关系。如果一味地指责学生,那么学生很可能会对你产生抵触心理,既不利于班主任工作的顺利开展,也不利于学生的全身心发展。作为一位班主任,对于学习不好的学生应当付出更多的关怀与爱,帮助其树立自信的品格。

(三) 关爱所有的学生,培养其全面发展。

班主任面对所有的学生时,应当对他们一视同仁,不存在任何的偏见与歧视。小学生正处于活泼、好动的年纪,自制力比较差,对一切新生事物充满好奇,为了培养其全面发展,班主任可以组织一些以班级为单位的集体活动。例如,每周举办一次黑板报比赛,以小组的形式进行比赛,由班主任作评委点评为每个小组的成果打分,培养学生的动手能力;也可以利用自习课开展一些读书活动,令班级里的每个学生都能够明白冰心奶奶“读书好,好读书,读好书”这句话的真谛,让学生喜欢阅读,并且通过阅读培养学生的文学素养;还可以利用课后时间举办才艺表演,让每个学生都能够充分发挥自己的特长。通过开展一系列的活动,培养学生全面发展,让学生真真切切地体会到班主任对他们的关怀与爱。

结束语

班主任作为班集体的领头羊,是整个班级的灵魂与核心,任务就是带领好每一名学生。在工作过程中,也许会有捣蛋调皮的学生跟教师作对,也许也会有乖巧无比的学生对教师不理不睬。对于这个年纪的学生而言,他们没有过于复杂的心理活动,他们跟教师作对捣蛋,可能仅仅是他们想引起教师的注意、重视或者是关心。管理一个班级,要想让学生对你信服,那么必须让学生感受到爱的温暖。班主任应当满怀热情、充满爱地去看待每一名学生。

参考文献

- [1]单波.小学班主任工作中的关爱教育艺术研究[J].中国农村教育,2020(12):89-90.
- [2]王桂荣,巩秀玲.关爱入心田 润物细无声——浅谈小学班主任工作管理技巧[J].现代中小学教育,2020,36(06):82-84.
- [3]冯亚玲.班主任工作中的爱的教育[J].珠江教育论坛,2018(01):73-75.

民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合

高雅

(丽水市实验幼儿园教育集团 浙江 丽水 323000)

[摘要]在幼儿园的日常教学中,运用民间游戏对学生的身体协调能力进行一定的开发和对学生性格上面进行一定的培养,已经是一种十分普遍的形式,同时,民间游戏也是我们国家一项十分重要的传统文化,在幼儿园中,将民间游戏与园内五大领域进行一定的契合,很大程度上是能够推动幼儿园教育不断进步的,本文通过分析二者之间结合的现状以及重要性,提出了如何更好地将民间游戏与幼儿园五大领域活动课程进行有机的结合。

[关键词]五大领域;游戏教学;幼儿教育

引言

各地方之间,儿童之间广泛流传的一些简单游戏,被称为民间游戏,这些简单的小游戏有着一定的历史,同时这些游戏不仅能够让学生在的身心上给予一定的开发,也能够培养他们国民意识,而在幼儿园教育中五大领域则指的是学生的健康,语言,社会,艺术及科学。将二者进行有机的结合,能够使学生在游戏的过程中提升这五大领域中的能力。

一、民间游戏与幼儿教育结合的重要性

在幼儿阶段,学生正处于身心发展一个十分关键的时期,在这一个阶段,他们的模仿能力极强,同时他们身心发展不完全的情况下,也会再为活泼好动,如何运用合适的方式将它们这种好动转换为学习的动力,是许多教育者需要思考和解决的问题,将民间游戏与幼儿教育相结合,能够很大程度上帮助这些问题的解决,同时也有着以下几个重要原因。

第一个原因是民间游戏能够促进幼儿的身心发展。民间游戏是流传较广的一些简单小游戏,这些游戏的难度不高,但是对学生的身心发展却能够提供很好的帮助,在幼儿阶段给学生提供一些难度较高的游戏的话,很容易使他们没有办法理解游戏规则,甚至对这个游戏产生厌倦,但是运用民间游戏进行教学能够很好的避免这一问题。

第二个原因是民间游戏能够很好的促进幼儿智力方面的提升。虽然这些民间游戏的规则简单易懂,但是在进行游戏的过程中,却能够充分推动学生进行积极主动的思考,从而更好地帮助他们智力发育,而且在民间游戏的过程中,他一般涉及的知识是方方面面的,学生在游戏的过程中,除了帮助自己身心发展以外,还能够更好地推动自己知识面的拓展。在学校民间游戏中,部分游戏是需要学生进行沟通交流的,部分游戏是需要学生学会一些简单的民谣的,这二者都能够帮助学生在语言能力上面得到一定的提高,所以运用民间游戏信息,幼儿教育能够很好的促进幼儿