

分析案例教学模式在高中地理教学中的应用

崔海元

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中学 吉林 长春 130212)

[摘要]在高中教育体系中,地理教学是非常重要的内容。在素质教育背景下,要求高中地理教师培养学生地理思维能力作为重点内容。案例教学法,属于一种新型教学模式,把其应用到地理教学中,可以有效培养学生提出、分析、解决问题能力,进而促进学生地理思维的良好发展。下文针对案例教学模式在高中地理教学中的应用策略进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,培养学生地理综合素养和能力。

[关键词]案例教学模式;高中地理;地理教学

引言

通过地理学习,学生可以对我国和世界的地理环境有一个更加详细和深入的了解。但是,在以往高中地理教学中,由于受到传统教学理念的影响,很多教师都是利用灌输式教学和填鸭式教学,学生始终处于被动的学习状态,严重影响到学生地理素养和综合能力的发展。因此,在实际教学中,教师需要打破传统教学模式的束缚,转变教学理念和模式,利用新型教学手段开展地理教学。案例教学模式,属于一种新型教学手段,其不仅可以使学生学习更多的地理知识,还可以有效开发学生的智力,使学生可以深入探究地理问题,提升学生分析问题、解决问题能力,使学生形成良好的自主学习习惯。

1. 案例教学模式在高中地理教学中的意义

第一,有助于降低学生的学习难度。在案例教学模式下,枯燥、难以理解的地理知识以更加生动形象的形式呈现出来,不仅简化了教学模式,还使地理知识变得更加通俗易懂,便于学生理解^[1]。第二,有助于调动学生学习兴趣。在教学过程中,通过案例教学,可以有效丰富教学内容,开拓学生视野,使学生可以被案例吸引,积极主动的进行学习。特别是在课后,教师可以指引学生在网络中对有关知识的案例进行寻找,不仅可以巩固所学知识,还可以提升学生自主学习能力。

2. 案例教学模式在高中地理教学中的应用策略

2.1 利用案例教学模式进行课前导入

在高中地理教学中,导入环节是非常重要的,其直接影响着后续课堂教学质量。良好的导入开始,可以充分调动学生的学习欲望和兴趣,使学生可以积极主动的参与到教学活动中^[2]。因此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,利用案例教学模式,通过课前导入案例,集中学生注意力,使学生可以积极主动的分析和探究案例,提升教学效果。

例如,在讲解“人口的空间变化”时,教师可以利用历史中几次人口迁移的案例,如闯关东、走西口、下南洋等,通过多媒体设备呈现给学生,来对新课知识进行导入。再如,在讲解“地表形态的塑造”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放我国地理环境特点与地表构造的视频,如喀斯特地貌、桂林山水等。在该过程中,教师可以对学生提问:为什么会形成这些地貌?这些地貌的出现位置和哪些地理因素相关?在多种感官的刺激下和教师问题引导下,可以顺利导入新课知识。通过这样的教学模式,可以有效活跃课堂氛围,提升学生学习欲望和积极主动性。

2.2 利用案例教学模式突破难点教学

高中地理,属于一门多学科交叉和多元融合的课程,部分内容学生学起来较为困难,难以深入理解和掌握。加之,每个知识难点是相对于学生来讲的,产生困难的原因诸多,因此在实际教学中教师需要结合实际情况,利用科学合理的教学手段和方法^[3]。在该过程中,教师可以结合教学难点内容,引入一些典型的教学案例,指引学生在经典案例的引导下,突破难点知识的学习。在该种教学模式下,可以使难度较大的地理知识变得更加形象生动,以便于学生理解和掌握,有助于提升学生的地理水平。

例如,在讲解“地球的运动”时,其中涉及正午太阳高度及其变化知识点,正午太阳高度随着纬度与季节的变化而变化属于重难点内容。在学习该部分知识点时,需要学生具备较强的空间想象能力,学生需要结合时间与空间,对正午太阳高度角的变化进行感受,这是非常困难的。因此,在教学过程中,教师可以引入北半球二分二至日全球正午太阳高度分布图的案例,通过多媒体设备呈现给学生,使学生了解太阳高度角及其日变化规律。通过对动画案例的观看,学生可以更加容易理解和总结一天中太阳高度角变化与影子长短变化规律,使学生可以更加直观的感受太阳直射点在南北回归线之间的移动,对一年中太阳高度角变化进行体会。通过这样的教学模式,可以有效帮助学生突破难点知识学习,提升教学效果。

2.3 利用案例教学模式指引学生思考

在高中地理教学中,教师可以利用一些趣味性的案例,这样不仅可以有效激发学生的学习兴趣和探索欲望,还可以使学生集中注意力,积极主动的参与到教学活动中^[4]。在该过程中,可以使学生扎实掌握地理知识的同时,还可以促进学生思考能力的发展,为学生以后的地理学习和发展奠定坚实基础。

例如,在讲解“大规模的海水运动”时,教师可以引入第二次世界大战,英国和盟军封锁大西洋和地中海的唯一一个通道直布罗陀海峡,英国舰艇多次受到德军潜艇袭击,导致英军受到了较大的损失。在引入案例后,教师可以对学生急性提问:德军潜艇为什么可以神出鬼没的出入地中海?在问题的引导下,学生们开始积极主动的进行思考和探索,对杰伦进行寻找。在探究过程中,学生们会自主的对洋流相关知识进行了解,或者是通过网络查找资料,或者是通过书籍查找,可以有效提升学生的探索能力和思考能力,还可以促进学生发散性思维的发展。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中地理教学中应用案例教学模式是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还有助于促进学生地理综合素养和能力的发展,为学生以后的地理学习和发展奠定坚实基础。现阶段,由于受到应试教育的影响,部分教师在教学过程中仍然利用灌输式教学模式,没有意识到案例教学的意义和价值,导致教学效果始终不够理想。因此,地理教师在教学过程中需要结合学生的实际情况和教学内容,通过科学合理的教学手段和方法,对案例教学模式进行灵活运用,从根本上提升教学效果,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]陈燕.案例教学模式在高中地理教学中的应用[J].考试周刊,2018,000(015):140-141.
- [2]石光炬.案例教学法在高中地理教学中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(009):P.66-67.
- [3]黄开明.案例教学模式在高中地理教学中的应用探讨[J].考试周刊,2019,000(032):149.
- [4]张茂德.案例教学法在高中地理教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(009):83.

小学六年级数学应用题解答技巧探究

蔡超宇

(滕州市实验小学 山东 滕州 277599)

[摘要]素质教育的普及,使得社会对于综合素质型人才的要求越来越高,相关教育部门的教育目标也不再局限于学生成绩方面,更重视学生的实际能力。小学阶段打好基础是今后学习路上至关重要的一环,小学六年级数学相较于前五年来在难度上有了质的飞跃,在对数学相关基础进行简单了解之后,小学六年级数学应用题对于学生的分析能力和知识运用能力有了一定的提升。数学教师应该从学生的角度出发,帮助学生掌握用数学知识解决实际问题的技能,为学生今后的数学学习打下良好的基础。同时,数学教师也要提高自身的教学能力,用更加通俗易懂的教学方式帮助学生能够更好地学习解答技巧去完成数学应用题。

[关键词]小学数学;应用题;解答技巧

引言

应用题,顾名思义,就是将学习到的数学知识应用到实际问题的解决中,教学的目标主要是帮助学生掌握理论运用到实际问题中的技巧。本文主要通过应用题的实际教学意义进行分析,探究应用题教学中的现实状况,并为今后应用题教学提供一些可行性的建议。应用题作为小学六年级数学的必修题目,在数学试卷中所占的分值比重大,数学教师应该根据新课程理念以及相关的教学目标,适当调整教学方式,帮助学生更好的完成应用题的解答,从而能够使小学生在考试中获得很好的成绩。

一、小学六年级学习应用题的重要性

现如今,我国的教育目标逐渐由应试教育以成绩为主逐渐转向重视学生综合素质能力的素质教育为主,教育的目标要求更倾向于学生的实际能力的运用,小学六年级学习应用题对教育目标的实现有很大的帮助。应用题是一种综合性很强的数学题类型,这学生综合能力的要求很高,也是数学教师在教学的过程中的重难点。学习应用题对于学生今后的发展有着重要作用。一方面,能够帮助学生对小学数学

的知识能够全面掌握,同时也能帮助学生更好的了解生活的实际问题。应用题与学生生活的实际状况紧密相连,在解答应用题的过程中学生能够让学生熟悉所学的知识,对生活实际问题有了更加清晰的认识,例如,在切蛋糕时,一共有八个人,每个人分得 $\frac{1}{8}$,蛋糕应怎样切的问题。另一方面,可以锻炼学生的逻辑思维能力。应用题对于学生的分析能力和逻辑思维能力都有一定的要求,应用题的解答主要是通过通过对问题本身的分析,清楚应用题本身所问的是什么,从而对又有题进行框架分析,了解应用题所分析到的数学知识,进而去完成数学题的解答。同时,数学教师在讲解应用题的时候,可以帮助学生理清解决思路,使学生在自己做题时能够有很清晰的解决途径。

二、小学六年级数学应用题解决存在的问题

应用题对于学生综合素质能力要求比较高,但小学生在独立思考方面的能力还不太健全,对于问题的具体分析能力也有待提高,这使得学生在解决数学应用题时,并不具备举一反三的能力,应用题的解答过于死板硬套,缺乏自身的独立思考,不利于今后学生学习能力的提升。同时,小学数学教师在讲述应用题解答技巧

时,遵循一贯的教学方式,主要是教师讲解书本上的例题,帮助学生消化该立体所涵盖的数学知识,然后教师出相关的类型题让学生自己解决,内容陈旧毫无创新,很难激发学生参与和学习的热情,这也使得学生对于应用题的解答技巧不能够熟练的掌握运用,因此,小学数学教师课堂教学效果并不是很好。

三、提高学生小学六年级数学应用题解决能力的建议

为了帮助学生适应小学向初中过渡,让学生能够自己解决问题,本文通过实际的调查研究,提出了一些可行性的建议。

(一) 夯实数学知识学习基础

应用题就是对学生学习基础知识的程度进行综合考察,将数学知识的难度和复杂性提高一定程度进行考察。总而言之,学生想要提高自身应用题的解答能力,必须加强掌握数学基础知识的熟练程度。小学数学教师在实际教学过程中,要完善和丰富自身的教学方式,这样生活中的实际问题与数学课堂相联系,用学生所熟知的事物去讲解数学课本的内容,让学生有亲切感,更容易激发学生的学习热情。例如,在学习乘除法的应用时,可以和学生的零花钱分配相联系,让学生在合理分配零花钱的时候也能够熟练的运用数学乘法。同时,数学教师应该对学生学习知识掌握的程度有所了解,并且有针对性的帮助学生学习重难点。

(二) 应用题教学要与生活实际相结合

数学知识很多都是看不见摸不着的一些东西,学生不能够理解。小学数学教师在讲解六年级应用题时要与实际生活紧密相连,将生活元素融入实际讲解过程中,让学生们能够更加生动形象的了解问题,熟练掌握应用题的解答技巧,提升应用题的学习效果。例如,在学习青岛版六年级数学分数的时候,教师可以以烹饪食材为基础举例,假设要做一个800克的红豆豆沙包,豆沙、面粉和糖的比例分别是

4:3:1,那么这三种食材各需要多少克?这使得学生在背书吸引的同时也能够积极的思考食材的克数,对于数学应用题解答的积极性也被提高。

(三) 对于数学问题进行归类总结

小学生整体来说思维能力还不能独立的进行,更多的是需要教师的帮助,在解决应用题时也不能很好的举一反三,这对小学生独立解决问题来说是不利的。小学数学教师应该积极帮助学生进行知识的分类和总结,帮助学生归纳解题思路,对于各种类型题能够通过某些关键词来方便学生解题思路的形成,使学生的解答实际问题时能够达到事半功倍的效果。对数学应用题进行归类总结,可以方便学生解题思路的建立,对于应用题的解决有很大的帮助。

结束语

应用题对于学生的思维逻辑能力和实际运用能力都有较高的要求,为了迎合现今教育发展趋势,满足国家对于综合素质性人才的需求,小学数学教师应该完善自身的教学方式,吸引学生学习的注意力。青岛版小学六年级的数学应用题难度系数较高,很容易打击学生学习的积极性,这就要求小学数学教师创新自身教学方式,活跃教学氛围,帮助学生将学习到的数学知识与实际问题相结合,认真解答每个相关应用题,让学生能够体会到应用题的真实价值。

参考文献

[1]朱建勇.小学六年级数学应用题解答技巧探究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:458-459.

[2]杨晓英.浅谈提高小学六年级数学应用题的解题技巧的措施[C].《同行》2015年9月(上).安徽同行杂志社,2015:106.

小学二年级趣味数学的学习方法

姜萍

(吉林省梅河口市第五实验小学 吉林 梅河口 135000)

[摘要]小学阶段是学生学习生涯的启蒙阶段,此阶段对于培养学生学习兴趣、学习习惯非常重要。数学是一门逻辑性与抽象性都比较强的学科,很多学生望而生畏,数学课堂呆板枯燥、乏味无趣,影响学生学习兴趣与积极性。新课标改革强调采取多元化教学方式,打造趣味数学,让每一位学生都能够积极参与到教学活动中,培养创造性思维。为此,本文以二年级数学教学为例,分析如何采取有效措施,实施趣味学习方法。

[关键词]小学二年级;趣味数学;学习方法

我国教育长期以来一直处在片面注重成绩的状态,教师的任务是灌输给学生知识,而学生则成了装知识的容器,缺乏情感交流与积极互动。没有情感交流的课堂是没有生气的,教学氛围自然也就沉闷无趣,学生有时畏惧教师的权威,不敢表达自己的看法,学习能力迟迟无法得到提升。小学二年级数学教学也是如此,为了改善这一现状,提高学生学习效率,落实新课标改革要求,教师应积极探索趣味数学的学习方法,将趣味因子引入到教学活动中,通过创设趣味化情景,让学生愉快的接受数学学习,激发数学热情。

一、趣味数学对教师的要求

(一) 要建立新型师生关系

在趣味数学的课堂教学中,教师与学生都应该有愉快的、自由的、被认可与尊重的感受,此时教师扮演的不再是知识的权威,而是学生自主学习的合作者与引导者,课堂自然成为学生自由表达与互动的平台。教学中,教师要与学生紧密联系,利用平时积累的教育心得,从学生需求出发,拉近学生之间的距离,突破教学重难点,获得学生的认同,建立新型师生关系,这样才能促进教学目标的落实。

(二) 追求“教”与“学”的自由

新课标改革背景下,“一言堂”“满堂灌”“填鸭式”的教学观念正在逐渐被改变,教学作为一门艺术,更加崇尚与追求自由。自由可以促进教学过程再创造,使教学活动充满趣味性。趣味数学需要教师给予学生更多讨论与争辩的机会,在“玩”的过程中自由地参与数学活动,独立的去思考与感悟数学思想,形成数学观念,养成良好的数学学习习惯。

(三) 要具备课堂监控能力

课堂是师生交互的场所,是教学任务完成的场地。对课堂的掌控能够充分体现教师教学能力与思想。对于趣味数学课堂而言,不能只为了让学生“玩”而忽略了对其的引导,不顾及学生的表现,缺乏必要的课堂监控。适当的监控能够起到督促作用,促进各个环节环环相扣,让学生体会到数学学习趣味性的同时,完成学习任务,实现学习目标。

二、目前小学二年级数学教学中存在的问题

其一,教学过度形式化。在新课标改革影响下,小学数学教学出现了很多形式化问题,不利于教学价值的实现。小学二年级数学课堂中存在的形式化问题多种多样,比如互动形式化、讨论形式化、教学手段形式化等,一个接一个的情境与游戏,使学生学习变得机械、麻木,影响学生积极性和思维能力发展。

其二,课堂组织缺乏有序性。课堂组织是整个课堂顺利进行的关键,能够紧密联系教学设计中的各个环节。小学二年级数学教学中,经常出现课堂组织混乱,学生注意力不集中等现象,影响教学进展,不利于良好学习习惯的养成与课堂秩序的维护。

其三,教师缺乏处理突发事件的智慧。在小学二年级数学课堂上经常出现此种场景:当课堂上发生突发事件时,教师选择直接略过,保证能够顺利完成教学。在新的教育形势下,教师应该具备“察言观色”的能力,对发生的突发事件及时化解,将恰当的时机转化为培养学生意志品质的机会,利用课堂上的争论,点燃学生数学认知上的冲突点,收获更高效的教学效果。

三、小学二年级实施趣味数学学习方法的策略

(一) 教学内容注重趣味性、新颖性

趣味性、新颖性教学内容才能激发学生求知欲望,使其积极主动地参与到课堂

活动中来,发挥教学价值。为此,在小学二年级趣味数学教学中,教师可以利用趣味化情境,既体现数学学科的严谨性,又增强趣味性,引导学生通过新颖的教学内容,感受数学学习的魅力与价值,促进数学思维与能力发展,掌握数学本质,形成正确的数学学习态度。以“角的认识”教学为例,为了提高课堂的趣味性,教师可以利用多媒体展示一组交通标志,包括警告标志、指路标志、禁令标志等。让学生充当小小交通员,说一说这些标志有什么不一样,它们代表了什么意思等,从而利用交通标志图抽象出的图形引出角的存在。通过创设教学情境,营造求知的教学氛围,架设思维发展桥梁,让学生感受数学学习的趣味性。

(二) 教学形式要注重开放性、自由性

在趣味数学教学中,教师要给予学生足够的自主探究空间,使其能够充分表达自己在学习中的疑惑和观点。小学二年级学生一般自主能力还不够强,教师的有意培养能够挖掘其思维潜质,获得积极的心理体验,科学掌握趣味数学的学习方法。笔者认为,教师可以引入游戏活动或多媒体拓展摆脱现有课堂教学模式的局限,注入趣味性因子。比如教学“表内乘法”知识时,可以采取游戏法,组织学生开展接龙游戏,分别说出5、6、7、8、9的乘法口诀,这样既可以缓解学生学习的紧张情绪,更具自由性,又能够增强师生与师生之间的互动。再比如教学“图形的运动(一)”知识时,为了让学生深入了解“轴对称”“平移”等概念,教师可以利用多媒体将各种各样的图形以动画的形式展现其运动过程,定位每一个位置状态。或者利用电子白板的拖拽功能,让学生随意移动与变换,感受图形的运动。整个过程以开放的姿态接纳学生的在学习中的创造,有利于促进学生数学思维与能力发展。

(三) 借助修辞手法提高教学趣味性

教学语言是一门艺术,对于小学二年级数学而言,通过语言组织准确找到生活中事物特点与数学知识的相似处、矛盾点,突出教学重难点是趣味数学的重要体现,可以起到事半功倍的教学效果。笔者认为教师可以使用的带有感情的修辞,增强数学语言的趣味性,强烈的唤起学生求知欲,巧妙的处理难点与重点。比如教学“混合运算”知识时,可以采取拟人的修辞手法,将加减与乘除分别看作男同学和女同学,男生让女生,所以计算时先乘除后加减。再把括号代表生病的同学,同学们要照顾生病的同学,所以有括号时,先计算括号里边的数。通过此种方式,既让学生掌握了混合运算,又知道了如何与同学相处,一举两得。

结语

综上所述,小学二年级趣味数学的学习方法需要教师采取科学的教学引导措施,增强教学内容趣味性,注重教学形式开放性,借助修辞手法优化数学语言的组织,真正让学生感受数学学习的魅力,并掌握科学的学习方法。

参考文献

[1]康敬良.论趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(45):161-162.

[2]郑丽华.简析小学二年级趣味数学的学习方法[J].课程教育研究,2018(22):148-149.

[3]王相国.趣味教学理念指导下的小学数学学科教学优化思考[J].中国高新区,2017(13):70-71.

[4]陆叶琴.浅谈如何培养小学二年级学生的数学学习兴趣[J].数学学习与研究,2017(03):85.