

创客理念指导下的初中英语写作教学策略

吕永芳

(惠州市第四中学 广东 惠州 516000)

[摘要]随着现代科技的发展,作为一种全新概念的创客运动,在全球范围内得到盛行,从而让如今的教育领域也得到创客精神的影响,也涌现出令人耳目一新的教育形式。本文基于创客理念下,就初中英语写作教学的有效策略,展开相关的分析与探讨。

[关键词]创客教育;初中英语;写作教学

在现代信息技术的蓬勃发展下,我国教育事业迎来了全新的契机。随着各种新型教学模式的出现,创客教育理念也逐渐走进了教学课堂中,部分学校或是一些教学机构,已开设了关于创客理念的教学课程,专门培养创客型人才。基于此环境下,使得创客教育理念,被部分学校积极融入学科课程中,以通过先进的教育理念优化学科教学效果。同时,在发挥创客教学作用时,能够增强学生的实践动手能力,改变以往课堂教学中只重理论知识,而缺乏实际锻炼的教学缺陷。

一、创客教育概念的简析

“Maker”一词是创客教育理念的来源,创客原指结合个人的兴趣爱好,来将一些奇思妙想的创意融入现实生活中的一类人,其核心理念却为用户创新。通过在教育领域实现对创客理念的碰撞,来开拓性地打开教育教学全新的大门。例如,在2009年前美国总统奥巴马便呼吁学生们,应积极成为新时期的创造者,还在白宫举行了关于创客教育的活动。

二、创客教育与初中英语写作教学的联系

当教师在教学过程中,创设真实的情境,引导学生以实际的教学研究过程获得深刻的、创新的学习思想,来展开对教学知识的自主思考,从发现问题到解决问题的实践过程,是美国教育专家杜威所提倡的创客教育理念。而在初中英语教学中,培养学生的写作水平,是新课程标准中特别重视的教学内容,同时还要加强对学生语言知识的积累,及锻炼学生对英语所学知识的实践运用能力。而在英语写作教学中,通过融入创客理念,可以有效促进英语教学质量,具体来说,有以下几个方面特征的体现。

2.1 加强学生的写作体验

在进行英语写作过程中,学生由于词汇匮乏,语言组织能力薄弱,尤其是需要完成较大阅读量的写作时,会存在畏难心理。长此以往,必然会让学生失去对英语学习的兴趣与信心。而在英语写作教学中融入创客教育理念,则能让学生在具体的实践中,得到丰富的学习体验,紧密联系学生的实际生活。例如,在布置学生以中国传统节日“I think that mooncakes are delicious!”为题进行写作时,教师在设计创客项目后,让学生以小组合作方式,先来搜索出相关的信息,如通过对中西方节日习俗的对比,包括不同的节日类型和不同的庆祝方式等,让学生在小组间进行交流探讨,尝试用英语来表达对中西方节日的看法。然后再让学生整理小组交流中的信息材料,来作为后期写作的素材。在教师创设创客学习项目后,让学生获得生活上的交流体验与情感上的领悟,让学生对写作任务有了更明确的思路 and 更丰富的写作资源,从而激发学生的英语写作灵感。

2.2 融合各学科间的联系

通过阅读来积累学生的词汇知识,语法知识和文化知识。而通过在英语写作教学中融入创客教育理念,可能有效打破各学科间的界限,让学生在对各学科项目的阅读认知中,构建学生对英语学科更完善的知识体系,从而让学生拥有更丰富的知识视野,使得学生厚积而薄发地发挥英语写作水平。

三、创客理念指导下初中英语写作教学的策略

3.1 提供有趣的实践情境,激发学生英语写作兴趣

联系实际的生活经验,在学习过程中大胆的创新,是创客教育理念核心要素。

在初中英语写作教学中,教师应有意识地提供给学生真实的做中学教学情境,让学生在可以思考与实践的过程中,获得对写作学习的体验,从而写出不同于以往有模板的作品。例如,在英语写作课堂中,教师让学生以“Lost(失物招领)”为话题,让学生来通过想象,梳理事件发展的过程后,再来完成一篇习作。在写作前,教师可以让学生在课堂中展开真实的情境表演。然后与“对戏”的同学间,有了不一样的“失物招领”版本,有的学生通过设想与表演,设定在一个早晨,自己骑着自行车去学校的图书馆,结果在看完后却没见过放在图书馆的自行车了。然后通过对外观的描述,向其他同学询问车子的情况,如介绍这辆车是一辆崭新红色的小自行车,车头还装有一红色的篮子(basket)。最后,为了找回自己的自行车,用写寻物启事的办法,写了车外观,遗失地点,联系人电话等。通过这样预先的情境表演,让学生对寻物启事的事件有了从头到尾的体验,因而有了想要急于表达的话题,让学生的写作也变得轻松而丰富起来。

3.2 通过布置任务型教学形式,锻炼学生英语写作能力

任务化的教学目标,是新时期创客教育模式存在的教学特点。在传统的英语教学中,教师常通过单一性的说教形式来对学生英语知识的灌输,而如今在运用创客教育理念时,可以突破这种单一化的教学模式,而给学生布置难易程度合适的学习任务,让学生带有明确的学习目标下,来展开积极的自主思考,与实践操作的练习,通过对英语听说实践能力的锻炼,来提升学生写作水平。

3.3 多元化评价学生写作情况,激励学生英语写作信心

创客理念本身尊重学生的独特创意,当学生在写作中表现出不拘一格的写作方式,或是表达出新颖的知识观点时,教师应结合实际情况地给予赏识性的评价,激励学生的写作创造性。另外,要基于综合能力的视角,来对学生进行评价,可以对学生的态度,知识技能,个性化发展等不同方面给予评价。还可以让学生间进行创造性的互评,例如,教师安排学生完成“my friend”这篇习作后,让学生对各自的作品互相阅读和评价,让学生在锻炼学生认真阅读他人作品,并发表客观意见的能力。教师要提醒学生在细心查看他人作品的语法,词法的运用,看是否存在有错误,并指正。在互评互促的过程中,拉近学生友谊的桥梁,也提升学生的英语阅读与英语写作水平。

四、结束语

在新时期的教育发展趋势下,初中英语教师也要积极学习先进的教育理念,包括如今在各行业中发挥出重要作用的创客教育模式,尤其是对于重要的英语写作教学中,可融入创客思想来提供“做中学”的实践情境,激发学生英语写作兴趣,通过布置任务型教学形式,锻炼学生英语写作能力,多元化评价学生写作情况,激励学生英语写作信心,从而有效锻炼学生的写作能力,提升初中学生的英语学习水平。

参考文献

- [1] 杨国民,李冀红.创客教育的价值潜能及其争议[J].现代远程教育研究,2015,(2):23-34.
- [2] 杨刚.创客教育:我国创新教育发展的新路径[J].中国电化教育,2016,(3):8-13+20.

小学语文课堂阅读提问策略探析

杨春

(四川省甘孜州丹巴县聂呷乡小学校 四川 甘孜州 626300)

[摘要]学起于思,思源于疑。课堂教育教学中,学生疑问产生的主要来源则是教师的提问。教师科学化、合理化、精准化地提问往往能够强化学生心智的开启,助力学生思维的发散和智能的开发,强化学生学习兴趣的激发。基于此,小学语文课堂阅读教学中,教师要注重将提问放在突出位置,选择和应用有效性的提问策略,以此实现学生个性的发展,助力课堂教学效率和质量的提升。本文主要对小学语文课堂阅读提问策略进行分析和探究。

[关键词]小学语文;课堂阅读教学;提问策略

一、以文章主题为核心进行课堂有效提问

语文课堂教育教学中,在整节课的教学中课堂提问往往发挥着很强的指导和引领作用,是教学目标明确、教学主题突出的重要载体和途径。课堂提问过程中,教师要最大限度地防止和避免想起什么就问什么的弊端,提出的问题应当具有较强的探究意义和价值。这就要求课前准备环节,教师应当深入细致地进行课文的解读与分析,将文章的主题内容与核心思想找出来,并以此为基础进行课堂问题的设计,确保提出的问题同文章表达的主体相契合,从而帮助和引领学生快速进入到课文阅读的状态之中。一般而言,小学语文教材中课文的题目是基于全文内容的总结与概括,有的是文章中心思想的提炼与彰显。基于此,教师可以将出发点聚集到题目上,强化同小学生心理特征和认知水平的有效结合,将合理的切入点找出来,实现问题的巧妙提出。比如,在进行《可贵的沉默》一文教学中,教师可以以文章题目

为切入点进行问题的合理提出:为什么说沉默是可贵的?之后教师可以让学生带着问题、带着思考积极投入到课文的阅读之中,在深化学生课文内容印象的基础上,让他们得出正确答案:也就是沉默意味着学生在教师的组织和带动下,懂得关爱父母,秉持感恩之心,因此沉默是非常可贵的。教学完成后,教师可以对文章进行模仿,提出问题:大家有谁知道父母的生日?此时课堂一下子安静下来了,仅有少数几个学生举手示意自己记得。教师可以对这些学生进行鼓励,让其他同学回家之后询问父母的生日,并记在心头,到时候为他们准备好生日礼物。借助这样两个问题,学生就能够更加深刻地感触课文内容,强化对文章核心思想的准确把握,对文章之中的精神和情感进行深刻领会,从而更好地学会感恩和回报。

二、以重复内容为关键进行课堂有效提问

小学语文教材中很多的文章中都会有一些句子的重复或是某些词语的重复,这

些反复重复的内容往往是作者某种情感和思想的表达与强调。教师要强化对这些重复内容的认知与把握,这样才能帮助和引导学生更好地进行文章中心思想的理解和作者写作意图的把握。教师要以此些重复内容为依据进行问题的设计,强化学生好奇心的有效激发,助力课堂教育教学效果的发展提升。比如,在进行《地震中的父与子》一文中,通过阅读文章不难发现,文章中“不论发生什么,我总会跟你在一起”这样一句话出现了三次,教师可以向学生提出这样的问题:“文章中先后三次出现这句话的原因是什么?”这三次出现的时机是什么?之后教师可以让学生在文章中将这三句话找出来,并对与之关联的上下文进行认真思考和分析,学生就能够发现这三处出现时,恰恰是儿子面对重压心理承受能力将要处于崩溃边缘的时候,这也正彰显了这句话的伟大力量。通过提问的实施,让学生充分认识到信念的力量,对文章中“儿子对父亲的长期信任已经成为支撑他面对灾难、坚持活下去的坚定信念”的内涵进行强调,让学生充分体会到父亲和儿子之间深厚的感情。在进行《十六年前的回忆》一文中,在组织和引导学生通篇阅读文章的基础上,可以提问学生:文章中4月28日在文章中出现了几次?这样的写作是否重复?作者这样写的内涵和用意是什么?想要提出哪些内容?最后结合学生的回答,教师可以进行指导与点拨:这样写的主要目的是4月28日这一天是父亲遇害的日子,也是深深印刻在作者心中的日子,表达对父亲的无限追思。

三、以重点词句为切入进行课堂有效提问

小学语文教材中每一篇文章都有重点和难点内容,由于小学阶段的学生在认知上处于感性阶段,这些内容他们理解起来往往存在较大的困难和问题。着眼于深化学生基于文章重点难点的有效突破以及提升对文章的整体认知理解度、实现小学生自主探究能力的培养与提升,教学过程中教师在提问设置时要注重对文章的重点和难点进行充分提炼,强化对文章重点内容的把握,并以此为依据进行问题的设计。具体而言,主要体现在三个方面:一是上述提到的以文章的标题为切入点进行提问,提升学生对文章主线的把握度;二是强化对文章中关键词句的把握,从中进行

问题的科学提炼,深化学生基于文章内容的认知理解;三是强化同课前提示以及课后练习设计问题的有效结合,从而有针对地进行问题的提出。比如,在进行《难忘的一课》一文教学中,教师可以从文章的标题入手进行提问:这一课为什么难忘?哪里难忘?难忘的原因是什么?文章中写道:光复之后,教师用不太熟练的母语带领学生大声朗读:“我是中国人,我爱中国。”作者之所以突出这句话,其核心的用意是什么?最后,教师可以对文章进行进一步的升华:文章是以第一人称进行写作的,当时作者就在现场。假如你当时也在现场,你的感受会是什么样的?这样的提问就能够帮助和引导小学生设身处地、身临其境地进行文章的进一步阅读,强化对文章内容的深度感知,助力小学生思想情感的升华与提升。

结语

核心素养下,小学语文课堂教学中教师应当注重合理化、精准化课堂提问策略的实施,让课堂提问成为引领小学生深入思考探究的引擎,成为小学生实现文章内容、思想、情感深度理解把握的助力。实际教学中,教师要坚持以文章主题为核心进行课堂有效提问,以重复内容为关键进行课堂有效提问,以重点词句为切入进行课堂有效提问,从而全面助力小学语文课堂教学质量效率的提升,为小学生语文核心素养的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李云霞. 小学语文课堂有效提问策略探析[J]. 学生之友(小学版), 2019(6).
- [2] 李艳春. 小学语文课堂有效提问策略研究[J]. 教师教学能力发展研究科研成果集(第六卷), 2017.
- [3] 臧远. 提高小学语文课堂提问有效性的策略[J]. 教育周报(教研版), 2019(15).
- [4] 李秀先. 小学语文课堂提问策略初探[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(10).
- [5] 王佩玲. 小学语文课堂提问教学策略探析[J]. 课程教育研究, 2016(25).

高中英语写作—翻转课堂式教学探讨

袁芳

(湖南省永州市江华瑶族自治县第一中学 湖南 永州 425000)

[摘要]信息技术的发展推动了教学模式的改革以及手段的创新。作为一种新的课堂教学模式和组织形式,翻转课堂为教育改革提供了新的思路和灵感。翻转课堂更加注重对学生兴趣的激发,重视学生自主学习能力和协同创新能力的培养,同时也能帮助教师提高写作课堂的效率。本文从高中英语写作教学的缺陷出发,结合翻转课堂的特点及其优势,探究翻转课堂在高中英语写作中的实际应用,旨在优化高中英语写作模式,追求高效教学。

[关键词]翻转课堂;高中英语写作;高效教学

1 高中英语写作教学缺陷

1.1 教师主动,学生被动

长期以来,受到传统教学模式的影响,教师基本上是将写作要点以及注意事项传授给学生;而学生在接受知识的过程中处于被动的状态。教师不断通过刷作文题要求学生反复写,大量练,教师自身也讲得口干舌燥,看似“卖力、拼命”,可学生并不领情。由此可看出,教师并没能从根本上调动起学生写作的积极性以及主观能动性。

1.2 写作教学与阅读教学的脱节

高中英语写作教学是系统工程,因此它应该与词汇、阅读有互动。而在目前的高中英语写作教学中,教师很难真正把写作教学放到整个教学框架中,作文大多是为了写而写。大多数学生的作文词汇贫乏,语句之间缺乏连贯性,词语搭配不当,且含有较多的语法错误,中式英语频频出现。这些在很大程度上都源于学生阅读得少了,背景知识缺乏,无法灵活地运用语言。

1.3 有效写作指导和批阅方法的欠缺

不少教师也很重视英语写作教学,他们采用精心设计写作任务,精辟讲评,范文赏析,情感激励等手段来强化学生的写作能力。但在测试中,他们所教的大多数学生依然会“旧病复发”,犯很多“匪夷所思”老毛病。笔者发现,这些教师都忽略了教学中一个至关重要的因素,那就是学生。其次,教师缺乏纠正作文的有效方法。在实用写作教学中,教师并没有寻求恰当的方式来突出语言运用中思维能力的培养,且教学缺乏科学、系统的纠正方法。

2 翻转课堂的特点及优势

2.1 转变师生角色

在传统的写作课堂中,教师是绝对的“主唱者”。学生被动地接受,完成任务,发现了问题,却不知道该如何改正。但在写作翻转课堂中,教师职能“转型”呼之欲出。从传统的“演员”向“导演”转变,从“站在学生和知识之间”转变成“走到学生旁边”。教师准备好发展高级思维能力的学习资源,设计好学生为主体的课堂学习形式,准备好指导写作有困惑的学生。学生根据视频,自由控制进度,及时思考;在课堂上,积极参与与小组讨论。翻转课堂可以真正实现以学生为中心的自主化、个性化学习,让学生在教学过程中有更多的自由。

2.2 深化及丰富课外阅读

翻转课堂可以依据学生自身的学习习惯调整自己的学习方法与学习内容,真正实现了个性化学习,促使学生在课后花更多的时间广泛阅读,积累写作素材。在翻转课堂上,教师给予启发式地指导,拓展学生的思维和视野,通过小组讨论得出核心材料。在课后,学生可以积极探讨,从网上、书籍或其他渠道去开阔自己的视野和阅读面,这在很大程度上深化及丰富了学生的课外阅读,为高考写作提供有力支撑。

2.3 优化写作指导和批阅机制

在翻转课堂中,为检测学生是否理解了写作的要求及内容,视频后面紧跟着的四到五个小问题,可以帮助学生及时进行检测,并对自己的审题和写作情况作出判

断。如果发现几个问题回答得不好,学生可以回过头来再看一遍,仔细思考哪些方面出了问题。学生对问题的回答情况,能够及时地通过云平台进行汇总处理,帮助教师了解学生的写作情况。

3 翻转课堂在高中英语写作中的实际应用

3.1 课前准备

教师在每堂课课前,都要针对该单元内容和主题精心设计,也可以从网上搜索与本堂课的教学内容相关的开放式教学资源,提供适合学生使用的网络语料库资源和范文供学生自学和参阅。教师若能充分利用现代信息化教育技术,选取现实生活中和真实情景中的学习内容制作微课视频,即能有效调动多媒体教学资源和网络信息资源,又能构建一个其乐融融的学习环境,使学生热情饱满地投入学习。

3.2 课中内化

①作品展示、探索问题。展示学生的作品,检查学生课前获取知识的情况,针对个别学生出现的问题进行个别指导,针对学生的普遍性存在的问题,总结提炼本堂课要探讨的问题。教师可借助英语写作批改网、Flash动画以及3D游戏闯关等多媒体软件设计适当的人机互动、小组互动和生生互动。

②课堂讨论(小组讨论或全班讨论)。课堂讨论意义有两点:一是汇总课前学习任务中遇到的难点,有利于教师释疑;二是启发思维、开阔视野,积累写作素材。这一定程度上降低了学生对写作的焦虑情绪。学生可以不必为“无话可说”而烦恼,积极性自然就提高了。

③利用交互式平台让学生发现、学习其他学生的优秀表达形式。学生在完成自己的初步作品后,发送给老师教师将学生作品审阅后,打上“强烈推荐”“推荐”“问题集锦”等标语,在课堂上通过师生交互平台,供学生在各个等级中至少选择一篇作品进行自主分析,发现并提出问题,给出建议,或摘录优秀表达形式。

3.3 课后拓展

教师可以把成功的写作案例上传到网上,让学生进行课后学习。还可以让优秀作品的写作者介绍其成功经验,谈谈写作体会。布置拓展任务,让学生在课后、课后还没有完全掌握的知识,通过移动学习终端开展自主学习,拓展该主题相关知识,经过严格的写作操练,逐渐拓展学生的观察视野、思维能力和运用英语的能力,掌握各种问题的写作方法,从而进一步提高写作水平。

在经过这样的训练中,教师、学生不断进行着智慧的碰撞,写作不再是一件随便应付的事情而变成了一种自主探究,智慧共享的艺术之旅,学生们的写作热情,写作水平都大大提高。教师也不再觉得审阅学生的写作是如此枯燥的事情,师生真正地做到了共同发展。

参考文献

- [1] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究, 2014(2)
- [2] 金陵. “翻转课堂”翻转了什么[J]. 中国信息技术教育, 2012(09): 18.
- [3] 黄海青. 翻转课堂中微课程教学设计—模式研究[J]. 软件导刊, 2013(6)
- [4] 陈晓菲. 翻转课堂教学模式的研究[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2014