

探究层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用

卜景峰

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县五女山学校 辽宁 本溪 117200)

[摘要]在素质教育的背景下,人们对初中语文的作文教学越来越重视。层递式教学模式是一种语文教学方法,主要是通过层层递进的模式进行学习,从而让学生从基础开始学习,循序渐进,逐步提高自身的语文素养。初中语文写作在考试中具有非常高的比重,教师通过层递式教学模式对学生的写作能力进行培养,有利于学生作文能力的稳步前进。本文首先阐述了层递式教学模式的相关概念,并对其在初中语文作文教学中的重要作用进行分析。然后将写作素材积累、写作技巧总结以及写作训练按照层递式教学模式来进行分析,旨在能够提高学生的写作能力。

[关键词]层递式教学模式;初中语文;作文教学;写作能力

引言

初中语文学习是一个循序渐进的过程,学生写作能力的培养也不是一蹴而就的,需要不断进行积累,才能够有质的飞跃。包括对作文素材的积累,写作技巧的积累,语文作文写作练习的积累等,从而全面提高学生的写作能力和语文素养。因此,层递式教学模式在初中语文作文教学中具有非常重要的作用。那么如何才能循序渐进地进行作文教学呢,下面让我们具体来进行分析。

一、层递式教学模式在初中语文作文教学中的作用

层递式教学模式指的是在教学的过程中,需要从基础开始进行学习,当学生掌握一定的基础后再进行不断提高,循序渐进,从而能够完成教学任务,让学生进行学科素养的提升。教师在初中语文作文教学的过程中使用层递式教学模式进行教学,不但能够对学生的写作素材的积累进行加强,同时也能够让学生了解语文写作技巧,包括文章构思、遣词造句等,从而能够有效提高自身的写作质量。通过层递式教学模式还可以让学生将语文写作技巧稳定进行输入,从而提高自身文学素养,提高学生的个人魅力^[1]。

二、层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用

(一)通过语文阅读进行素材积累和写作学习

在进行初中语文写作教学中,最基础的是进行阅读。学生在阅读中能够对写作素材进行积累,对于文章中的好词好句进行记录,在日后的写作中如果能够运用上一两句,能够为自己的作文增添色彩。与此同时,我们还可以在阅读文章中体会作者的写作构思,从而对自己的写作进行启示。我们以九年级语文下册课文《谈生命》为例进行分析,从作文的题材上看这是一篇散文,是作家冰心的经典制作。文章中运用了非常多的好词好句,从文章的开头到结尾,时刻吸引着读者,不愧为经典。在进行阅读时应该对一些经典的句子进行摘抄,比如“不是每一道江流都能入海,不流动的便成了死湖。”学生在日后写有关生命题材的作文时就可以运用词句来进行书写,比“生命在于运动”一句要好上百倍。“快乐固然兴奋,苦痛又何尝不美丽。”学生在写用于面对困难的作文时,可以运用词句进行承上启下,不但能够将作文上下文进行自然连接,还可以为作文增添艺术感。文章中将生命进行比喻,作者分别将生命比作一江春水和一棵小树,从江水的东流入海和小树的四季变化比喻人的一生,真是恰如其分。我们在进行写作时也可以运用比喻手法进行创作,提高作文质量^[2]。

(二)通过总结语文写作技巧来提高写作技能

初中写作教学需要循序渐进,当学生对写作素材进行一定的积累后,教师应该对写作技巧进行总结,从而能够将素材融合于技巧之中,提高学生的写作技术。在进行写作时,作文的开头和结尾特别重要。作文的开头一般都需要点明文章主题,然后引出下文内容,文字尽量简洁,通过简单的几句话表述清楚,从而完成首段写作。文章结尾主要是具有总结全文的作用,在进行总结时需要用概括性的语言进行描写,从而完成一个好的结尾。文章首段需要吸引读者进行下文阅读,可以用优美的句子吸引读者,或者通过设问的形式,让读者产生好奇心,从而进行文章的阅读。文章中间是文字最多的部分,为了不让读者产生阅读疲劳,要将文章分成几个段落去写,详略得当,尽量在每一段的开头都能够通过句子对读者进行吸引,促使读者看完整篇文章。在文章中还可以引用名言警句,将积累的相关素材进行运用,提高作文质量。

(三)通过语文作文练习不断训练学生写作能力

在作文教学中,将素材积累和阅读技巧总结后,学生需要进行不断地写作练习才能够提高自身写作水平。语文写作需要将理论与实践相结合,通过层递式教学模式进行语文写作的训练,从而有效提高学生的写作能力。总之,层递式教学模式在语文写作教学中具有非常重要的作用^[3]。

结束语

总而言之,层递式教学模式在初中语文作文教学中具有非常重要的作用。语文作文水平的提高需要逐渐去进行学习和积累,当学生的积累量达到一定的程度时,就会产生质的飞跃,从而提高自身写作水平。本文主要从三个方面进行层递式教学,首先,通过语文阅读进行素材积累和写作学习;然后通过总结语文写作技巧来提高学生的写作技能,最后通过写作练习来全面提高学生的写作能力。旨在能够通过层递式教学模式促进学生写作能力的提升。

参考文献

[1]郭自林.漫谈层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].天津教育,2020(3):161-162.

[2]任同新.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].学周刊,2020(20):78-79.

[3]毕云霞.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].中学生作文指导,2020(1):0028-0028.

试论小学数学课堂情境创设存在的问题及策略

陈旭

(贵州省遵义市汇川区第十四小学 贵州 遵义 563100)

[摘要]伴随新课程改革的稳定发展,对各个阶段教学要求正在不断提高,教师需要及时转变教学理念,全面掌握当前教学情况,注重优化与创新,尤其是针对小学数学教学来讲,教师必须要优化教学方案,调动小学生的学习兴趣,适当的开展情境创设,促使学生能够积极参与学习,提高小学生的课堂学习效率。基于此,本文主要分析课堂情境创设存在的问题,并阐述了解决对策,仅供参考。

[关键词]情境创设;小学数学;课堂教学;问题

引言

数学作为小学教学重要的科目,具备复杂性特点,小学生在课堂学习时经常受多种因素影响,限制学生能力的提升,同时难以调动小学生的学习兴趣。因此,为了能够有效解决这一不足,教师需要注重开展情境创设,引导学生积极参与情景,并学习更多数学知识。但由于情境创设还存在众多问题,导致小学生无法高效学习课本知识,限制小学生数学水平的提升,所以教师必须要注重分析情景创设教学模式的影响因素,并制定针对性解决方案,促使小学数学课堂教学效率得到全面提升。

一、小学数学情境创设教学存在的问题

(一)不符合学生认知规律

小学数学教师在实际创设情境的过程中,必须要符合学生的实际学习情况,充分考虑学生的认知差异及年龄特征,优化数学课堂教学模式,引导学生积极参与学习。但由于部分教师在创设情境时忽视了这一环节,导致情境创设的效果无法有效提升,限制小学生能力的提升,不符合学生的认知规律,甚至会受多种因素影响而导致小学生无法集中注意力听讲^[1]。

(二)缺乏趣味性

由于小学生的年龄较小,在课堂学习时经常会出现溜号的现象,导致学习水平无法得到有效提升,所以教师必须要优化教学方案,合理的将趣味化知识融入学生面前,促使积极参与学习,并且在学习中取得乐趣。但由于部分教师过于注重提高学生的数学水平,并没有认识到趣味化教学的重要性,而且教师没有将课堂教学与实际生活衔接,小学生无法高效学习数学知识。

二、小学数学情景创设教学模式问题解决对策分析

(一)调动小学生的学习兴趣

虽然小学生的年龄较小,但却具备一定的好奇心,所以小学数学教师在实际创设情境的过程中,必须要认识到这一特点,全面分析传统情境创设存在的问题,确保能够围绕学生开展情境创设,分析学生学习面临的问题,帮助学生掌握更多知识,促进学生能力的提升。例如,在《混合运算》这节课教学的过程中,教师可以创设情境,并给予学生充足的时间探究问题,“小龙与妈妈到超市购物,已知购买肉类食品共花费17元、蔬菜食品6元,问小龙妈妈付给收银员50元,需要找回多少钱?”在引导学生探究这种情景式,合理的创设生活情境并给予学生分析问题的时间能够调动学生问题探究的欲望,促使学生高效学习,解决传统情境创设存在的不足,提高小学生的运算能力。

（二）强化对情景创设内涵的理解

在小学数学教学进行情景创设的过程中，教师需要分析当前教学情况，确保能够对情景创设的内涵有着充足的了解，从而能够灵活的运用情境创设，发挥其作用，并引导学生积极参与情境。再加上情景创设主要目的就有为了提高课堂教学效率，促使学生高效学习课本知识。因此，教师数学教师必须要掌握情境创设的要点，并优化每一环节教学，掌握小学生的认识规律，重点分析学生的认知差异与年龄特点，制定针对性教学方案，保障情境创设符合实际教学。例如，在《图形的运动》知识教学的过程中，教师在创设情境时，需要有效控制创设的难度，并积极主动参与课堂教学，促使学生高效学习课本知识，将图形运动知识学习要点进行讲解，促进小学生数学水平的提升^[2]。

（三）教师需要不断提高自身教学能力

情景创设问题的出现与教师有着一定的关系，需要得到教师的重视，确保在实际开展教学时能够优化每一环节教学，并虚心向其他教师学习，积极参与公开课，学会如何运用情境创设开展教学提高课堂教学效率。而且还需要将理论与实践整合，更新教育理念，确保情境创设符合学生的发展。除此之外，教师在相互学习的过程中，还应该注重理解与创新，合理的将学生实际生活渗透到情境创设当中，这

样有利于调动学生学习兴趣，促使学生积极参与学习，并获得教学体验，注重自身修养的提升，弥补传统教学效率的提升，为小学生创设优质的学习环境，促进小学生能力的提升，为小学生教育工作做出贡献。

结束语

总而言之，在小学数学实际开展教学的过程中，虽然情境创设的教学模式能够发挥一定的作用，调动小学生学习兴趣的同时，还能够引导学生积极参与学习，但由于情境创设受多种因素影响，限制小学生数学水平的提升，不利于优化课堂教学。因此，为了能够有效解决这一问题，教师需要做好全面分析，及时转变教学理念，将学生感兴趣的事物与课堂教学整合，促进学生能力的提升，减少影响因素，帮助学生更加高效掌握课本重点知识，并灵活的运用到解题当中，提高情境创设教学效率。

参考文献

- [1] 陈亚辉. 问题驱动 自主探究——构建凸显“问题意识”的小学数学课堂[J]. 学周刊, 2020(04): 96.
- [2] 苏晴鸥. 小学数学教学情境创设存在的问题及对策探析[J]. 白城师范学院学报, 2019, 33(09): 88-91.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

敖建鹏

（江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213）

【摘要】长久以来，我国小学数学教学工作开展效果并不理想，教师所运用的教学方式过于老旧、单一化，不利于培养全能型人才。再加上学生的自主学习能力较为薄弱，教师不够重视，导致大多数学生进行数学解题时缺少独立思考的能力，在记忆和运用相关数学知识的时候，也表现出死记硬背的现象，无法做到举一反三。所以，为了激发学生学习和小学数学课程的兴趣和热情，训练学生的数学思维能力，教师需要注重对学生自主学习能力的培养，凸显出学生在数学教学过程当中的主体地位，带给学生全新的学习体验。为此，系统思考和分析小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略显得尤为必要，拥有一定的研究意义与实践价值。

【关键词】小学数学；教学研究；自主学习；能力培养；策略

一、培养学生的兴趣，激发主体参与意识

兴趣是最好的老师，在数学教学中，要充分调动学生探究的积极性，要让学生像一个小“数学家”一样自己去研究、去学习。为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，我们可以创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题和数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮助，唤起学生的有意注意，引起学生对学习内容的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。只有当学生对学习产生兴趣时，才能使从“要我学”转化为“我想学”“我要学”。

在数学学习中，学生的认知、情感、技能、态度等诸方面应获得和谐发展。心理学研究表明：学生真正积极参与的关键是教学方法情感化。因此，教师应千方百计地去激发学生的学习情感，使学生在在学习过程中有内在动力的支持，提高自主学习的兴趣。例如，在认知平行四边形与三角形面积关系的过程中，学生判断“一个平行四边形的面积等于三角形的2倍”时，学生往往会出对与错两种判断结果。为了向学生提供充分从事数学活动的机会，让学生亲自参与数学活动，在具体的情感中认识数学知识，获取广泛的经验，可让两位学生到讲台，分成正、反两方进行辩论，在激烈的辩论中，学生终于明白这个观点不够严谨的道理，并悟出等高等高的情况下才有这个道理。这样教学充分体现了以学生发展为本、尊重学生、尊重师生之间的情感交流，真正构筑数学课堂情感交流的平台。

二、指导自主学习方法，拥有自主学习基础

“授之以鱼，不如授之以渔”，在培养学生自主学习能力的过程中指导学生正确的自学能力，是学生开展自主学习的基础。自主学习要求学生要有明确的学习目标、学会自主学习等，因此老师要指导学生制定学习目标、预习的方法等。如在《时、分、秒》的学习中，可进行如下的指导。

（1）指导学生制定该课时的学习目标：如“能准确换算时间单位”“能准确、快速的说出钟表上面的时间”等；

（2）指导学生正确的预习方法：浏览教材内容，找出课本中时、分、秒的概念及换算单位，并做好相应的课前练习；

（3）指导学生查阅资料的方法：学生在自学的过程中通常会遇到较多的难题，可指导学生自主查询相关的时间资料的方法，可通过参考书籍、网络查询、图书馆查阅等多种方式查询相关的资料。

三、开展小组合作探究，引导学生自主学习

培养学生的自主学习能力，要给予学生一定的自主空间，可采用小组合作探究的方式逐步培养学生的自学能力。通过小组合作自行探究、自行解决问题，老师

从旁引导的方式能增强学生自主学习的能力。如在《统计》的学习中，可指导学生观看一段关于超市购物的视频，学生观察文具区顾客购买笔记本、铅笔、橡皮、尺子等的概率，根据顾客购买的文具种类比例给超市老板提供一个合理的进货、定价建议，由学生自行安排、自行设计解决方案。具体如下，①分配任务：可由A学生负责统计购买笔记本的购买概率、B学生则负责统计购买铅笔的概率、C学生则负责汇总探究结果并进行课堂探究成果的展示等，每名同学负责一个项目，合作完成探究；②开展合作探究：负责统计顾客购买文具比例的学生得出具体的数据之后，负责汇总的学生整理数据；结合文具的获利空间、文具的积压情况、采购数量，全组学生进行讨论并得出最终的进货、定价方案并将探究成果进行展示；③交流经验：探究结束之后，开展组内、组外的讨论，探讨本次探究活动中遇到的难题及解决方法，相互交流、学习探究经验。在交流的过程中有利于学生相互借鉴学习方法，学会取长补短，促进自身学习能力的提高。

四、多样的评价，促进学生自主学习

数学评价的目的是全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习，关注他们在数学活动中表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我建立信心。新课程标准要求评价目标多元化，评价方法的多样性，这对学生的成长起着至关重要的作用。在《8的乘法口诀》中，我发现一个学生在做“4只螃蟹几条腿时，是这样做的：列式 8×4 ，四八三十四条腿。”这时我没有急于作出评价，问旁边的学生：“你觉得他的回答怎么样？”“老师，他的式子对了，是 8×4 ，但计算结果错了。应该是在 8×3 的基础上多了一个8，用三八二十四加8等于32。”学生的回答太妙了，我不仅为他鼓起了掌。又如在买东西的活动中，有个学生付错了钱，我问：“你觉得自己在活动中的表现如何？”这个学生低垂着头说：“很不好，糟透了。”我再让他的同桌评价一下，“他虽说付错了钱，但他是第一个冲上讲台参加活动的，他真大胆！”这时，付错了钱的学生用怀疑的眼神看着我，我号召全班同学向他学习，他的脸上露出了笑容，又全神贯注地投入到了学习之中。

总之，教师不仅要使学生在在学习中获取知识，而且更为重要的是要让学生学会获取知识的方法。只要教师充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能为核心，就能使学生逐步形成具有较强的再生能力的基本素质，从而更加主动地学习和发展。

参考文献

- [1] 刘玉娟. 探究如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 神州, 2018(122).
- [2] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2018(147): 1270-1272.