

实践中很多教师不能做到这一点,缺乏对学生朗读能力的重视和培养,不能有效地引导学生通过朗读深入地体会内涵与情感,朗读效果大打折扣,同时也影响整体的朗读教学效果。

1.3 朗读时间不足,朗读教学流于形式

小学语文教学时间有限,任务较重,侧重于生字词等基础知识的讲解,所以在课堂上用于朗读教学的时间极为有限。由于考试并不直接考查朗读,导致在课堂上朗读教学成为可有可无的存在。甚至有时教师为了节省有限的课堂时间,直接跳过朗读环节,只是在讲解文章段落中带一下,或者选择朗读能力较高的同学示范性朗读一次。这种情况显然制约了学生朗读能力的培养,打击了其他学生对朗读的积极性,朗读教学的效果也难以得到发挥。这样不仅导致学生缺乏对朗读的重视,还会影响学生的朗读兴趣,最终导致学生的朗读能力难以得到有效的锻炼和提升。

2 小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

2.1 重视基础教学,帮助学生养成良好习惯

基础能力影响着朗读的效果。因此,在培养学生朗读能力时要能够做好基础教学,在掌握读音和理解生字词的前提下展开朗读。在朗读过程中还应当引导学生养成查字典的习惯,遇到生僻字或不懂的词汇时及时翻阅工具书,有效解决朗读障碍,同时增加学生的词语储备量,以便更好地理解句子的含义。除了课堂上的朗读指导和习惯培养外,教师还应当帮助学生养成课外朗读的习惯,通过布置作业或组织活动等多种形式,让学生在课外能够自主进行朗读,使朗读不再局限于课本。教师可以推荐一些课外读物,让学生课后朗读后进行交流与分享。还可成立朗读小组,让学生之间共同朗读、探讨与分享,拓宽知识面的同时,培养学生良好的朗读习惯,提升学生的朗读能力。

2.2 培养学生朗读兴趣,改善评价方式

语文课堂是朗读教学开展的重要阵地,教师应当在课堂上保障朗读教学的时间,并进行正确的指导,提升朗读教学的有效性。语文教师应当积极改变思路,在课堂讲解过

程中恰当地穿插朗读环节,让学生通过朗读的形式去体会和思考。除此之外,还应当留出适当的朗读时间,确保学生在课堂上有朗读的机会,避免流于形式的朗读。课堂朗读时间有限,教师应当积极组织课外朗读,通过各种朗读活动吸引学生参与,比如朗读大赛等。有效地调动学生朗读的欲望和兴趣,还有助于丰富学生的朗读内容,让学生在朗读活动中提升自己的朗读能力和水平,改善朗读上存在的问题和不足。

2.3 还原学生的主体地位,丰富朗读教学方式

在小学语文教学中,培养学生的朗读能力首先应当重视学生的主体地位,对朗读教学的方式进行创新与转变,提升教学方法的丰富性与多样性,通过科学的教学方法来实现较好的朗读教学效果。例如,教师可以通过表演的形式来为学生进行朗读教学,通过声情并茂的方式为学生进行朗读示范,适当加入肢体动作和表情神态,帮助学生更好地理解文章所表达的人物特点和情感状态,从而实现较好的朗读效果。除此之外,还可以通过创设情境的方式进行朗读教学,为学生渲染朗读的氛围,帮助学生更好地投入到朗读中,调动学生的情感和状态,体会朗读的魅力与趣味,从而有效地提升学生的朗读能力。

3 结语

综上所述,朗读能力的培养是小学语文教师的重要教学目标,同时也是提高学生语文水平重要环节。语文教师应当加强对朗读教学的重视,并积极探索高效的教學方法和策略来促进学生朗读能力的提升。

参考文献

- [1] 黄宏柱. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(52): 145.
- [2] 吕雅芝. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的朗读能力[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(12): 123.
- [3] 路桂玲. 也谈小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (01): 54.

基于思维培养的初中英语写作教学设计

杨怡

(石家庄第二外国语学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生英语思维能力的任务。林崇德教授提出,思维品质是由思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性和敏捷性五个因子构成的相互联系、密不可分的系统。英语是中学义务教育的重要课程之一,初中阶段的学生,思维方式逐渐开始形成并强化,因此这一阶段,英语教师要注意调控,帮助学生塑造、养成良好的英语写说思维品质。基于此,我把主要对基于思维培养的初中英语写作教学设计做以下论述。希望通过本文的分析研究,给初中英语教师以借鉴和启发。

[关键词]初中英语; 写作教学; 思维品质; 培养策略

引言

鲁子问教授提出,英语教育可以着力发展学生的准确性、深刻性、灵活性、批判性、开放性、创造性等思维品质。根据安德森等修订的布鲁姆教育目标分类学,认知目标由低阶到高阶分别是:记忆、理解、应用、分析、评价和创造。其中,分析、评价和创造被认为是高阶思维。布鲁姆认为,高阶思维能力是一种较高水平的认知能力,反映较高的心理活动水平,主要包括批判性思维、创造性思维、问题解决和决策制定。

1 思维品质的概述

思维品质的概述主要涉及以下方面具体内容:思维品质是对思维的深化,是更高级更抽象更成型的思维。思维品质具有三个特点。其一,独创性。思维品质具有创新性,独创性思维可以帮助学生更好地展现自我特色,形成创新性的视角和独创性的观点、建议。初中生的独创性思维需要教师加以正确引导,避免误入歧途,及时纠正、帮助培养学生良好的独创思维品质。其二,批判性。即能有自己的想法,能反推断已有事物,打破固定思维的桎梏,思维灵敏。其三,敏捷性。敏捷性思维有助于学生快速应对问题,从侧面上体现了学生对问题的反应速度。其四,灵活性。教师应重视对学生灵活的思维品质的培养,为学生提供多样、丰富的学习资料,帮助学生积累相应知识,提高思维灵活性。

2 初中英语写作教学中思维品质的培养策略

2.1 激活思维进行仿写改写,提高学生思维的深刻性

教师可通过提出以分析、综合或评价为目的的问题,提高学生思维的深刻性。9A3 Reading: Head to head是教授议论文写作的典型文本。文本就是否养宠物狗,阐述了正反两方的观点。在学会精读文本后,教师让学生对文本中的两个部分进行评价,说出哪一个更有说服力以及原因。该问题激发了学生热烈的讨论与思维的碰撞,最后一致认为反方观点更有说服力,理由是反方的论点与论据更全面、更缜密,分别涉及环境、他人、狗自身以及狗主人四个方面的不利因素,但正方只涉及狗主人的所感所得。教师趁热打铁,追问学生如何改进正方观点,让其更全面。通过头脑风暴,教师将学生的部分观点写在黑板上,比如make friends with common interests, keep children/old people company, help the blind, help homeless dogs, make good use of the waste dogs leave behind等,最后,让学生把想法写成一篇文章更有说服力的议论文。在这个过程中,学生思维深刻性得到了激活与发展。8A3 Reading: Dealing with trouble是一篇关于协助破获一起盗窃案的日记。教师在和学生讨论评价了Paul父亲的行为后,继续追问学生围观者那么多,为什么只有Paul的父亲见义勇为了呢?如果你是一个围观者,你的想法是什么?然后让学生从一个围观者的角度,写一篇日记,描述事件的过程以及自己内心

的纠结和思考。教师通过合理提问提升学生思维的深度和广度,让学生的写作促进思维的沉淀。

2.2 小组合作,提升思维能力

在日常教学中,为了便于管理,笔者把班里的学生按其学习成绩均衡组合,并基于其不同的性格特征,分成六个小组,每组的整体水平相当,每组均由组长负责。在平时的学习与活动中组内可以互助学习,而组与组之间却形成了较为平等的竞争关系,在竞争中激发思维。为了小组的集体荣誉,每位组员常常会开动脑筋,使出浑身解数为小组争光,集体荣誉成为学生学习的动力。小组合作也是学生极为喜爱的学习形式之一。因此,在上述多轮对话开展之后,笔者让各组就自己喜爱的体育运动以及这些体育运动的益处与劣势展开讨论,并得出结论,组员之间再反复练习。之后,各小组间再进行对话表演评比,即每组抽出两至三名组员,可以是成绩最好的,也可以是成绩一般的学生,大家同意即可。每组学生进行对话表演,其余学生观看、聆听,允许本组内成员即兴补充。以下展示活动的片段以及师生共同参与的课堂评价,目的是通过评价激发学生的参与热情,活跃课堂气氛,使学生在竞争中学习,在学习中竞争,使思维在激烈的碰撞中产生火花。课堂评价环节的设置有助于学生在轻松愉快的氛围中自由展开对话,克服其因胆怯而不敢开口的心理障碍,给每位学生都提供一次表达和展示的机会,充分挖掘其参与语言实践的潜力,提升其思维与表达能力。在与同学的交流中逐步培养学生主动与别人交往、发表自己独到见解的意识,充分发挥学生个体的主观能动性。同时,在组内讨论与学习的过程中,也发挥了“兵带兵”的作用,培养了学生之间的协作能力,发扬了互帮互助的合作精神,增强了学生的集体荣誉感。在激烈的讨论和练习之后,学生个个都表现得热情高涨、跃跃欲试,课堂气氛十分活跃。学生常常为自己组员的优秀表现欢呼喝彩,有时也会因组员的失误而扼腕叹息。

结语

总之,重视对学生思维品质的培养是新课标对初中英语老师提出的明确要求之一。英语写作是英语教学的重要内容,对于锻炼、考验学生在单词、语法、情景掌握等方面具有实际意义。因此,重视初中英语写作教学中思维品质的培养,对于提高写作能力,提高英语综合能力具有重要作用。

参考文献

- [1] 于海芹. 基于思维品质培养的初中英语写作教学实践[J]. 英语教师, 2017(10): 164-165
- [2] 林若谷. 基于思维品质培养的初中英语写作教学实践[J]. 校园英语, 2017: 161