

中职学校信息技术课程的PAP课堂教学模式

靖宽琼

(重庆财政学校 重庆 401121)

摘要 面对5G时代的到来,大数据、云计算、智能化、物联网、移动互联的交替发展。我们的学习方式、生活方式、工作方式、交流方式等都在发生变化。如何改革传统课堂教学模式,使信息技术课程具备先进性和时代特征,这是一个具有划时代意义的现实课题。本文主要阐述互联网+视域下信息技术课程PAP课堂教学模式的构建,基于PAP课堂教学模式的中职信息技术课程在实际的课堂教学中有较好的可行性,能够在一定程度上解决以往信息技术课程课堂教学中时普遍存在的较少涉及如何激发学生自主学习动机的问题,以达到真正培养学生的学习技能和综合素养。

关键词 互联网+; 信息技术; 教学模式; PAP

随着时代的发展,21世纪职业教育的目标,就是让学生不仅要掌握社会生活必备的信息技术知识与技能,更重要的是要具备良好的信息素养、综合能力。在网络发展与普及的现阶段,手机、计算机等终端设备先后进入课堂教学中,中职信息技术已明确作为一门公共基础课程,特别是结合各专业特点的应用,很多学校为此专门开设了相关的信息技术系列课程,使学生能够快速获取、理解以及掌握知识。5G应用、互联网+时代下,知识更新日新月异,信息技术课程具有很强的知识扩展性和可操作性,这就信息技术课程教学不单是课程目标的变革,更是教学模式、教学方法方法的革新。

一、课堂教学模式现状分析

物理学家杨振宁教授指出,中国学生与美国学生相比最大的差异是:中国学生虽能在考试中获得较高分,但缺乏创造力和动手能力。有道是“授之以渔也”。在教学中,老师的任务是使学生“会学”而不只是“学会”,以培养学生终身发展的能力。经过系列问卷和调研,就目前教学模式分析如下:

- 1、在教学过程中仍是重视知识传授,轻学科素养和职业能力,在知识呈现、学生素养方面比较弱化。
- 2、教师在各学科教学中仍是以传统教学模式,即讲授理论为主,互联网教学能力不足,智慧平台利用率低,教学方法上有效创新不够。
- 3、教学材料偏重书本,轻综合资源,尤其是学科间与专业课知识的融合,知识呈现单一,欠丰富。
- 4、技能培养方面重与岗位胜任相关的学科知识,轻相关综合知识,轻核心素养。
- 5、教学模式中大多能开展情景教学(包括讲练结合等),但双线教学结合互动并不理想。

二、近年来的几种课堂教学模式方法

职业教育要摒弃传统应试教育的弊端,以市场为导向,以就业为目的,采用灵活多样的教学方法和手段,依托互联网+教育,创新课堂教学模式。以下是整理的近年来几种教学模式:

- 1、“任务驱动”教学模式:就是教师事先将所要讲授的新知识隐含在一个或多个任务之中,然后学生根据所接受的具体任务,在教师的指导下,对任务进行具体分析研究,主动去钻研教材,同时可借助校园网及因特网查阅相关资料,进而牢固掌握所学知识和技能。应用教学中,教师给学生演示大量的实际例子,激发学生的学习兴趣。然后教师把任务布置给学生,驱动学生去查阅资料,主动地完成任务。
- 2、“情境创设教学”模式:构建以创设教学情境,引导主动探究为手段,协调课堂教学诸多因素,将学生的情感体验与认知活动结合起来,以塑造具有完美人格与高素质的人才为核心目标的一种教学理论模式体系。

3、“学、教、做互动”教学模式:以陶行知先生的“教、学、做三者合一”理论为基础,结合当代新课程理念,更加关注学生在学习中的主体地位,强调“以学定教,以教导学,学中有做,做中有学,学教做互动”的基本理念。

当然,教学有法,教无定法,贵在得法。教学中,我们要以多种教学方法相互融合,改革现行教育教学中的弊端,不断更新教学方法模式。

三、“PAP”课堂教学模式简述

PAP课堂教学模式让教师和学生利用互联网+时代的智慧平台资源作为教学内容,在课堂教学活动中,即在教案设计里,教师以适当的活动方式将本次课的主题和内容以真实有效的活动方式表达出来,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。通过一堂课的教学之后,师生应该共同总结和反思,从而巩固课堂收获,让学生也能明白自己在哪些方面得到了提升,包括知识积累、能力提高、素质锻炼等。

PAP课堂教学模式由智慧准备+知识(主题)活动+素质探究三个要素组成。具体内容如下:

1、智慧准备

通过智慧平台,针对学科和每次课的教学主题及重点做出相应的智慧准备。具体包括本堂课对智慧平台的使用情况和准备丰富且实用的教学材料。包括:智慧平台说明和教学材料。

2、知识(主题)活动

教师根据本次授课主题确定的课堂教学活动,在教学设计里,教师要以适当的活动方式将本次课的主题和内容以真实有效的活动方式表达出来,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。

我们探究PAP课堂教学模式就是要培养中职学生自主学习意识和有创新能力的高素质、实用型技术人才,以满足社会各行各业的实际需要。挖掘学生潜能,提高学生素质,突出“做中学,做中教”的职业教育教学特色,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。

总结

“互联网+”时代是信息时代教学模式变革发展进程的拐点。PAP课堂教学模式主要在互联网+视域下,培养学生的获取知识的能力,注重学生学习能力、表达能力、创新能力及协作能力。PAP课堂教学模式通过在我校信息技术课程中的应用,已取得很好的效果,也将进一步应用于更多的课堂教学中。作为现代化的一种教学模式,突出“互联网+教学”思维,无论是“任务驱动”教学模式、“情境创设教学”模式、“学、教、做互动”教学模式或是“PAP”课堂教学模式,都需要不断创新和融合,这对课堂教学模式的改革有着重要的现实意义。

参考文献

- [1]“互联网+教育”的本质特点与发展趋向,秦虹,《教育研究》.2016年06期。

中职计算机教学中“任务驱动”教学法的应用探讨

吴刚

(咸宁职业教育(集团)学校 湖北 咸宁 437100)

摘要 随着经济的发展,计算机在人们的生活中应用越来越广泛,中职学校的主要目的就是培养各种专业的人才,帮助中职学生更好的就业,所以学校也越来越重视对学生的计算机教育,提高中职学生的计算机技能。在中职的计算机教育中,任务驱动法的应用,提高了中职学生学习计算机的主观能动性。本文主要讲述了任务驱动法的优势以及任务驱动法在中职计算机教学中如何有效的应用。

关键词 中职教育; 计算机教学; 任务驱动

引言

信息时代的来临,人们的工作、生活和学习都离不开计算机,这就要求新时代的人才要具备更高的计算机素质。中职教育在培养专业人才的时候,也需要中职学生更好的掌握计算机技能。但是在现阶段的计算机教育中,存在着教学质量偏低,学生积极性差和学习实践性差的问题,为了改变这种教学困境,教育家们提出了任务驱动的教学方法。

一、任务驱动教学法

1.1任务驱动教学法是开放式教学方法,是一种构建主义学习理论的实施。它的特点主要是在学习过程中重视学生的主观学习体验和发挥学生这个学习主体的主观能动性,从而使学生得到更好的发展。在具体教学中表现为根据教学的内容设计出教学任务,让学生参与讨论、研究,并通过合作的方式来完成教学任务,并在任务完成后加以正确的评价。在学生完成教师布置的任务过程中达到学习的目的。

1.2任务驱动教学法在中职计算机教学中应用主要有以下优势:任务驱动法使教学形式更加丰富多彩,增加了计算机教学过程中的趣味性,避免学生产生厌学的情绪^[1]。中职学生的文化通常都只有初中文化,学习水平和学习能力相对较低,在学习过程中比较被动,任务驱动法的应用激发了学生的学习兴趣,增强了学生的

参与感,加深学生的印象,从而提高了学生学习计算机的主观能动性。任务驱动法让学生做到了理论和实践的结合,锻炼了学生的动手实践能力和理论知识的运用能力。以往的教学过程中,教师更多注重是教师传授知识点,忽略了学生的参与性和动实践性,而任务驱动法的应用,有效的改变了这一局面。学生在完成任务的过程中,把理论知识从抽象转化为实际的操作,增加了对知识的把握。

二、怎样把任务驱动法有效的运用于中职计算机教育中

2.1任务驱动法教学的第一个环节是根据教学内容合理设置任务。教师要熟悉教材的内容,要明确教材的教学内容,根据教学内容布置学习任务。

首先,教师在布置任务时要具有针对性,针对教学的内容布置,例如在《中职计算机应用基础》教学中,在学习电脑组装学习中,教师就可以给学生布置学习任务,让学生自己进行电脑主机的组装,并以比赛的形式调动学生的学习热情,在课堂的最后15分钟比赛,看哪位同学最先组装完成。这种比赛任务会让学生产生竞争欲望,学生就会积极主动的去学习组装电脑主机,相关知识不熟练的学生就会从课本上翻阅或者向其他同学学习,而对知识把握比较好的同学就会加快实际操作,在这一过程中相关的学习知识也就得到了学习。

其次,教师在布置任务时要创设一个真实的情境。真实的情境可能让学生融入