

# 浅谈如何运用信息技术优化小学语文阅读教学

刘红梅 陈勇

(吉林省镇赉县莫莫格蒙古族乡学校 吉林 白城 137316)

**【摘要】**在时代的进步和科学的发展下,我们进入了信息时代,今天,信息技术的应用已经布满了我们生活的方方面面。尤其是在小学语文阅读方面,因为它为小学生今后的写作奠定了发展的基础,为今后人与人之间的交流方式进行创新。

**【关键词】**小学语文;信息技术;教学

经济在发展,时代在进步,现代人们的生活方式也发生了很大的改变,在教育方面的需要就不断的增提升,人们普遍认为“教育要从小抓起”,这一点就可以很明显的看粗了人们对教育的重视。

## 一、小学语文阅读教学中现代信息技术应用现状

今天,我们发现现代信息技术在小学语文阅读教学中的优势并没有完全的发挥出来。这是由于,一方面教师的信息技术教学经验很少,实际进行操作的时候比较困难,所以就导致了信息化的形式比较单一,对小学生阅读的积极性产生了非常大的影响。另一方面,由于现代信息技术和小学语文阅读教学之间的关联性较弱,致使信息技术在原本的阅读教学内容的使用上出现了偏差,学生不能很好的学到阅读技巧,造成信息化的阅读教学和学生的素质教育变成了空谈。

## 二、运用信息技术优化小学语文阅读教学的措施

### 1、提升教师对信息技术的应用技巧

当前大多数学校的小学语文教师关于信息技术教学的相关经验都还比较缺乏,根据这种现状,学校的首要任务就是要对学校的现代信息技术设施进行升级,积极的学习先进的信息技术,给小学语文阅读教学更多的信息化支持,给广大教师提供了一个信息化语文阅读教学实践平台。其次教师在进行教学时,应该将语文阅读的教学目标和学生的发展实际进行融合,不断的去探索和发现现代信息技术在教学中新的运用方式,掌握多种信息化教学技术的应用技巧,让现代信息技术所具有的优势在小学语文阅读教学中得到充分的展现,进而调动学生阅读的积极性,提高阅读教学效率。

### 2、运用信息技术进行课前导读

小学生往往具有强烈的好奇心,他们会周围出现的一切新鲜事物感到好奇,所以,小学语文教师在语文阅读教学的时候,应该根据小学生的这种好奇的心理来充分调动他们的阅读的自主性,进而使他们阅读问题的意识受到激发,让他们自己通过探索和研究来解决他们在阅读过程中遇到的问题。如果教师想让学生会主动地对阅读问题进行研究和探讨,那么就需要帮助学生创设一个合适的阅读情境,可以说一个良好的情境是学生语文阅读的动力。在小学语文阅读教学中,教师可以借助一些现代的信息技术帮助学生收集整理一些与课堂语文教学内容有关的图片、音频和视频等语文教学素材,让学生能够更加直观的理解课文中的文字内容和表达的思想情感,让学生的自主阅读能力得到提升。例如,教师在对《小蝌蚪找妈妈》这一课进行教学的时候,很多学生由于所处的环境的限制,他们可能有的人并没有见过小蝌蚪,对蝌蚪这种动物一无所知,这个时候如果教师只单纯的依靠口头表述和文章上素材对学生施教的话,那么会很难引起学生对生活中乐趣,也就导致学生对文章

学习的积极性低,不利于知识的学习。教师可以在教学过程中充分的利用现代信息技术的优势,通过图片或者短视频等多种形式向学生介绍蝌蚪这种小动物,在教学的一开始,就让学生们的听觉、视觉受到刺激而主动的进入教学情境当中,从而让他们对的兴趣更加的浓厚。

### 3、运用信息技术突破教学的重点和难点

以前,教师在对小学生进行小学语文阅读的教学过程中,通常情况下,教师会通过口头语言的表述让学生观察课本上的插图或者通过对课文内容进行梳理的板书帮助学生了解文章的内容,借助这些比较传统的方式来确保阅读教学目标的实现。而在今天,教师如果想要更好的实现教学目标,那么就需要在语文阅读教学的过程中解决好教学的重点和难点。而现代信息技术与小学语文阅读教学的相互融合渗透,能够很好的解决传统应试教学方式过于枯燥的缺点,让小学语文阅读教学更加富有知识性和趣味性,这样才能让学生在阅读的时候,变被动为主动,真正的理解阅读内容,真正的喜欢上阅读。所以,现代信息技术的合理运用,既可以帮助小学语文教师缓解教学的压力,又能让学生在轻松愉快的氛围下进行更加高效的学习。比如,教师在讲《只有一个地球》这篇课文的时候,首先要明确这一节课的教学重点是帮助学生掌握课本上生字词,并且感悟人类和地球之间的关系,从而学会保护地球。所以,教师可以在上课之前用PPT制作一张表格,通过这张表格上面的内容向学生展示本文的基础结构框架。然后,让学生自主阅读课文在读完之后把表格内缺失的内容填写完整。学生通过自主学习加深了对该篇文章的生字词的记忆同时也对文章的主旨和作者所要表达的思想感情有了更加深刻的认识。最后,教师通过相应的音频和视频等多种方式补充学生关于地球的知识内容,从而帮助学生更好地克服教学重点和教学难点。

## 三、结束语

综上所述,新时代下的小学语文教师在对小学生进行语文阅读的时候,要充分发挥现代信息技术的优势,在实际的教学过程中对阅读教学方法进行不断的优化,从而促进小学生的阅读能力得到充分的锻炼和提升,为他们在今后的学习和生活中更好地学习和全面和谐的发展打下足够坚实和足够可靠的基础。

## 参考文献

- [1]何克抗,李克东主编:《信息技术与语文教学改革》[M].北京师范大学出版社,1999年10月。
- [2]冯学彬,赵建民.教育技术理论与实践[M].济南:山东人民出版社,2014.
- [3]林荔.信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育.2019(10).

# 初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈

任育红

(山西省孝义市第九中学校 山西 孝义 032300)

**【摘要】**目前,我国的经济在快速发展,社会在不断进步,随着新课改在初中语文教学中的不断推进,读写结合作为一种全新的教学模式,对学生阅读水平以及写作能力的提升具有重要作用。教师应当抓住初中生的学习特点,将阅读与写作教学以学生喜闻乐见的方式进行讲解,贯穿更多情感因素来引发学生的情感共鸣,以兴趣的提升带动教学氛围。初中语文教师在教学中,还应以培育学生的语文核心素养为落脚点,着力改善现今的语文阅读和写作教学模式,实行读写结合的教学模式,进而实现学生语文综合素养的提升。本文针对初中语文教学中读写结合策略的运用,进行了以下探究。

**【关键词】**初中;语文;读写结合

## 引言

随着新课程改革的不断深入,初中语文作文课堂教学也有了更高的要求。和过去语文作文教学相比,新课程更加注重培养学生的阅读能力和写作能力。如果采用传统的教学方法展开作文课堂教学,根本无法有效地完成新课程改革所提出的教学目标。所以,教师在开展作文教学的过程中,要改变传统的教学理念,积极地将读写进行有效结合,实现初中语文作文课堂新的突破和发展,从而提高初中语文作文教学的质量。

### 1 读写结合要依据学生的思维发展进行

虽然语文教学是对学生语文能力的有效培养,但是语文基础教学并不仅仅是对学生单一能力的培养。教师在教学中还要促进学生的思维的发展以及情感的发展,这样才能保证学生的全面性。在所有能够培养学生能力的学科中,逆向思维创造和创造能力是只有语文才能够实现的,这也是学生学习知识所必备的一种思维能力。因此,初中教师要结合教材中的内容,适当地对学生逆向思维的有效训练,这样才能保证学生完善自身的知识结构框架,开阔学生的视野,从而让学生进行思维发散,更好地完成初中阶段的教学目标,让学生能通过读写结合的有效学习方式,激发出自身的创新精神,进而在语文实践中提升自身的学习能力。因此,在初中阶段读写训练中,教师也不能单纯地只是进行对文章内容的训练,也要将训练的

内容转移到思维发散的层面上,这样才能够有效地促进学生语言表达能力的提升,进而带动学生写作能力的发展。例如,在学习“恐龙的灭绝”时,教师就可以让学生查找相关的资料来了解恐龙所生存的时代背景,并分析在当时的背景下,恐龙是否有天敌的存在,并以书面的形式表达出来。

### 2 提升学生审美情趣和文化底蕴。

倘若把学生随笔写作看成是盖房子,那么语言写作就相当于房子的装修。高质量的建筑加上适合或精致的装修,才会变得更加舒适宜居。语言作为随笔写作输出的重要形式,运用的好坏直接影响着随笔写作能否恰当的写作者的情感,重要性不言而喻。对于学生而言,一个语句的推敲,对提升语言写作能力都是至关重要的,作为老师要适当运用多种训练形式,提升学生驾驭自身语言写作的的能力。同学们也要经常对过往文章进行修改完善提升。高质量的随笔写作从来都是不断修改完善的结果,就像贾岛的《推敲》。学生通过对过往文章的反复修改,加上教师适时的指点,随笔写作水平自然就会提高。随笔写作练习离不开对好文章的效仿与借鉴,但很多情况,学生没有很好把握那些优秀文章,没有一字一句地去细细品味。语言的锤炼离不开勤学善思,所谓厚积薄发,反复训练加上不断琢磨,内化于心,外化于行,不断提升自己的审美情趣和文化底蕴。

### 3 在阅读中激发写作欲望,渗透情感教学

在日常教学中,教师可以从教材知识出发,做好情感引导,培养学生的感性认知,提升他们对阅读与写作的感知力。教师通过采用读写结合的教学模式,能够将学生引入文本内容深处,体会作者的思想情感,达到情感共鸣的效果,从而为学生的写作构思提供一定的情感基础,实现阅读与写作水平的双提升。例如,在讲解《秋天的怀念》这一文时,首先,教师要从文本创作背景以及作者思想主旨出发进行分析,让学生对史铁生表达的母爱之情有一个初步的了解,让学生体会作者与母亲之间深厚的情感;其次,教师要让学生阅读本文内容,并在阅读中与作者之间建立情感共鸣;最后,教师要让学生结合自己的亲身经历,写一篇与母爱有关的短文。这样一种以情感为主线开展读写结合的教学过程,能够在阅读中奠定学生的情感基石,进而激发他们的写作欲望。同样,这样的教学也能够使学生的写作更加流畅和自然,从而体现出作文的真实情感。

#### 4 通过阅读积累写作素材

在开展初中语文教学的过程中,教师要引导学生通过阅读不断地积累写作素材。文学作品中,无论是精准的词汇,还是优美的语言,抑或是生动的故事,都是学生可以学习和借鉴的写作素材。通过阅读,学生可以将这些零散的内容不断积累,在积累的过程中不断内化,逐渐形成自己独特的语言风格和情感表达方式。

#### 5 教学内容需要带动学生进行多元化的思考

学生的思考也是能够提升学生学习能力的有效方式之一。因此,教师想要将读写结合的教学方式融入初中语文教学当中,也需要在教学的内容中,通过提问的方式来带动初中生进行多元化的思考,进而让学生能够深刻地理解文章的内容,从而带动学生今后在写作时更有效地将自身的情感表达在文章内容中。

#### 6 引导学生创新思维

语文学科并不是非常单一的,每一个学生思维方式不一样,所以对于学习的理解程度也不同。在阅读过程中,教师应该引导学生进行思维的创新,在阅读中可以主动去想象,大胆质疑,这样学生的主动性就会被激发出来,更容易接受知识。而且如果学生都以创新性的思维来进行探索,那么学生所收获的知识会更多。比如说,在学习《乡愁》这篇阅读课文的时候,可以让学生带着问题进行阅读。问题一:诗人把乡愁比作了什么?为什么要这样进行比喻?问题二:作者在每一节中都写到了自己的乡愁,这样是否过于烦琐?问题三:诗中的画面感描述是否有所欠缺?让学生带着这些问题来进行阅读,并用质疑的眼光来找到问题的答案。以学生自己的理解为出发点,这样可以让学生们的思维更加活跃,从而获取到更多的知识。

#### 结语

总之,读写结合教学模式将阅读与写作教学相结合,抓住两者的共同点,能够让学生的语文学能力的协调发展。教师在实际教学过程中,应当结合初中生的语文学需求,进行课堂教学内容及形式的创新,在阅读中激发学生的写作欲望;在续写中强化学生的阅读能力和创新意识;在角色扮演中创造契机,提升学生的综合素养。读写结合的教学模式对于学生而言,也是提升其思维能力的有效手段,同时还渗透语文教育的艺术性和趣味性,有效地培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]王艳春.读写结合在初中语文作文教学中的应用[J].西部素质教育,2019:25.
- [2]张玉萍,李先锋.初中语文教师课堂教学幽默语言的问题及对策[J].教育进展,2018:47-53.

## 课外阅读在小学语文作文教学中的要点分析

袁海霞

(山东省德州市齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**语文是基础课程,该课程可以有效培养学生的听说读写能力。在新课改逐渐深入的影响下,老师开始重视培养学生的综合能力,特别是作文教学。对于大部分小学生而言,作文都是学习难度较大的一项内容,所以,在日常教学中,老师可以将阅读和写作教学融入一起,加强课内外阅读,拓宽学生的知识范围和眼界,使学生增长见识,开发学生的写作思维,降低学生写作难度,提高学生的语文素养。对此,本文首先概述小学语文作文教学中的问题,然后详细分析在小学语文作文中开展课外阅读的要点。

**[关键词]**课外阅读;小学语文作文;要点

学生的写作水平在侧面也可以表现学生语文基础以及运用语言文字的水平,而阅读则是学生学习新知识和写作技巧的主要途径,所以,在日常教学中,老师要将作文教学和阅读结合到一起,提高作文教学质量和效果<sup>[1]</sup>。基于此,老师不仅要意识到课内阅读的重要性,同时还要重视课外阅读的价值,使学生的阅读量逐步增多,鼓励学生在阅读的过程中积累写作素养,学习优秀的写作方法,培养和提高学生的语文核心素养。

#### 一、小学语文作文教学中存在的问题

绝大部分学生在写作的过程中会感觉很吃力,不知道要在作文中写什么内容。还有一些学生在写作的过程中,出现胡编乱造的现象,出现这种现象主要是因为学生缺少日常生活经验,以至于写出的作文内容过于空洞,缺乏真实感情,最终造成无法提升写作水平的后果。在教学中,老师要鼓励和引导学生观察生活,积极参与各种社会实践活动,为学生积累写作素材。虽然已经积累一些写作素材,但是很多学生依旧认为写作十分困难,这主要是因为积累写作素材的问题,若是学生没有积累足够的素材,那么同样也不能写出优质的作文。现阶段,语文教学中写作训练无法引发学生的学习兴趣,除了一些学生喜欢写作之外,其他绝大多数学生都不喜欢写作,对写作训练提不起兴趣。面对这种现象,语文老师要采取有效正确的策略,引导学生积累写作素材,激发学生写作兴趣,实现提高学生写作水平和能力的目的。

#### 二、在小学语文作文中开展课外阅读的要点分析

##### (一) 引导学生积累写作素材,帮助学生养成良好写作习惯

小学阶段学生可以阅读书籍种类比较多,大部分作者都会根据小学生的认知特点,编写合适的书籍。因此,老师在开展作文教学时,可以挑选一些适合学生实际情况以及认知特点的书籍<sup>[2]</sup>。譬如《三毛流浪记》《格林童话全集》《伊索寓言》《我们的母亲叫中国》等。在课堂教学中,老师可以给学生预留出开展课外阅读活动的时间。当学生阅读充足的书籍后,写作素材也越来越多,作文中可以写的内容逐渐增多。另外,学生在阅读的过程中,老师还要帮助学生做好阅读笔记,笔记中可以摘抄一些优秀的词语或者一些运用优秀写作手法的句子,通过长期的积累,可以让学生脑海中优美词句越来越多,最后将这些优美词句运用到自己的文章中,提高学生的作文质量和写作水平。

##### (二) 在课外阅读的过程中,培养学生写作兴趣

作文是语文课程中的重点内容,它将直接影响着学生的综合素养,所以,老师、家长以及学校都逐渐开始重视培养学生的写作能力。然而,大部分小学生在学习写作方面知识时,缺乏兴趣和积极性,并且小学生年龄比较小,缺少充足的生活经验以及写作素材,在实际写作的过程中,经常出现不知道如何下笔的问题,导致学生写作能力和写作水平无法提高。为了解决这个问题,老师可以采取一些措施帮助学生提高他们的写作能力和写作水平。

因为受新课程改革的影响,小学语文教学在逐渐改革,这对老师的教学也提

出了更多的要求,老师在教学中要尊重学生的主体地位,借助现代化教学手段提高学生写作兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,更好的培养学生语文核心素养以及综合能力,为今后的学习奠定良好基础。因此,在开展作文教学中,老师要借助课外阅读资料培养学生阅读兴趣,通过阅读课外书籍丰富学生的知识体系,刺激学生的写作兴趣,全面提升学生写作质量和写作能力。举个例子,在阅读《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,老师可以要求学生先阅读课文,概述文章的整体内容,在阅读的过程中,思考小蝌蚪的妈妈是什么动物。当学生阅读之后,会知道小蝌蚪的妈妈是青蛙<sup>[3]</sup>。然后老师可以继续开展教学,“在小蝌蚪找妈妈的过程中,你们学到了什么?”通过提问的教学方式,可以让学生对即将要阅读的内容充满好奇,激发学生的求知欲。在阅读的过程中,可以让学生不知不觉的学习到文章中一些优秀写作手法以及好词好句等,促使学生作文质量越来越高。

##### (三) 在开展课外阅读的过程中,培养学生全面发展

在社会快速发展的影响下,我国科技水平也在飞速提高。在未来社会中,越来越需要综合发展的人才。在培养人才的过程中,越来越重视综合能力和综合素质等方面的培养,一方面人才要掌握大量的专业知识,另一方面人才还要具备较强的综合能力和综合素质<sup>[4]</sup>。因此,在日常教学中,老师要正确利用课外阅读,让学生在阅读书籍的过程中了解事物的各个方面,培养学生辨别是非的能力,可以理性判断不同的事物。在这个过程中,可以锻炼和增强学生的行为以及思维能力。举个例子,在阅读《曹冲称象》这篇文章时,学生可以学习到遇事不要慌张,要积极思考;在阅读《坐井观天》这篇文章时,学生可以学习到看问题和认识事物时,要站到最高点,这样才可以看得足够全面,不能像青蛙一样犯了错误还不知道等。通过阅读可以让学生学习到知识,拓宽自己的眼界,逐渐丰富自己的写作素材,建立正确的价值观念,促进自身的全面发展。

#### 三、总结语

在语文学科教学中,开展课外阅读一方面可以丰富学生的作文素材,提高学生的作文质量,另一方面还可以培养学生全面发展。所以,语文老师要重视开展课外阅读活动,帮助学生积累写作素材,促使学生在阅读的过程中不断进步,培养学生的语文素养,推动小学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018,13(13):131-132.
- [2]罗江陆.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程(上),2018(7):8-8.
- [3]陆陈聪.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究[J].考试周刊,2018,(45):46-46.
- [4]杨云辉.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].祖国,2018(6):201-201.