

# 初中英语教学中培养学生学习适应性的研究

安晓璐

(新疆克拉玛依市第三中学英语组 新疆 克拉玛依 834000)

**[摘要]**初中英语教学是学生开始系统学习英语知识的初端,教师在教学中不仅要重视学生成绩的稳定提升,好需要重视对学生学习适应性的有效培养,使学生的长期有效学习发展成为可能。对此在新的教学时代,教师需要采取全面的教学策略对学生的综合英语学习能力进行培养,取代传统教学刻板教学方式,增加对学生核心素养的有效训练,使学生的适应性得到切实发展。本文将对英语教学中的适应性教学进行分析和研究,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

**[关键词]**初中英语;适应性教学培养;策略分析

## 引言

英语教学和其他科目教学具有显著差异性。英语教学对学生的自主学习能力具有较高要求,对英语知识的学习是学生第二语言不断累进的过程,教师需要对学生的自主学习能力适应性的教学,促使学生保持对英语学习的科学学习方法和兴趣,使学生的综合英语素养得到不断的自适应发展。英语学习同时体现出较强的分层特点,教师在教学中重视因材施教教学原理的有效应用,促进全体学生在英语学习中取得有效进步和发展。

## 一、自适应学习能力分析

(一)自适应学习即学生自主的对自身的学习策略进行变更,以适应教师的教学节奏。在一般学习教学过程中,教师的教学方法和方式迥然相异,教学的内容也大有不同,因此无怎样的学习,学生都需要对自身的策略进行修正,以适应教师的风格。在初中英语教学初期,教师需要采取较为稳重的教学策略,促进学生教师教学特点的有效熟悉,进而形成自主学习习惯,使教师和学生之间形成良好配合。

(二)教师的教学内容不能和学生的学习现状偏离过大。在初中英语教学过程中,教师需要对全体学生的学习状态予以充分调查和照顾。其教学策略应该适应大部分学生的实际学习需求,避免教学中仅仅开展对少数学生的教学,忽略了其他学生的学习进度和知识储备,导致学生的自适应学习方法失衡,对英语学习逐渐失去耐心和兴趣。<sup>1</sup>

(三)自适应教学需要教师以科学方法进行有效引导。在培养学生自主学习习惯的过程中,教师需要根据学生的学习特点进行方法论的有效指导,使学生能够快速找到学习路径,避免学生的学习陷入低谷。对此教师需要坚持因材施教的教学态度,给予学生足够的鼓励和帮助。

## 二、在初中英语教学中培养学生学习适应性的策略

(一)教师需要对学生的学习状态做到熟知和了解。在初一英语教学中,学生的基础素养存在较大差异,一些学生通过补习学习已经对英语知识做到一定程度的掌握。教师在教学中需要对学生的学习现状做到有效摸底,采取最稳妥的方式开展英语教学,促使全体学生能有一个有效的适应学习过程。值得注意的是,教师需要以学习较差的学生为教学的基础标准,避免对优秀学生的过度重视,导致其他学生跟不上教学进度,导致学生的成绩无法有效提升的情况。

(二)采取分层教学的策略,促进学生成绩的稳步提升。在初一教学的中后期阶段,学生的基础学习策略和方法已经初步形成。教师在实际教学中需要采取分层

教学的策略,给差生打好学习基础、促进中等学生学习问题的查缺补漏、对学习优秀的学生进行拔高教学,使全体学生在英语学习中都能获得收获,激励学生在学习中的进一步发展和提升。

(三)针对学生暴露出的问题,提出一些有效学习建议和策略。在初中英语教学过程中,学生出现成绩不佳的问题是由多方面因素决定的。例如教师的强势教学,使学生无法理解课堂教学内容,导致学生的学习意志之间消沉。部分学生的基础功底较弱,对单词记忆的学习方法不当等,也会导致学生的成绩出现问题。对此教师在教学中红,需要坚持对症下药的教学策略,促进学生自适应学习能力的科学发展,解决学生在学习过程中遇到的实际问题。

(四)鼓励学生大胆提出自身的问题。在英语教学中,部分教师在教学方法上存在明显的问题而不自知,导致学生和教师之间的配合失衡。对此教师需要在教学中鼓励学生大胆的提出自身的想法和建议,促使教师的教学方式得到适应性的调整,使师生之间形成科学合理的教学配合。

(五)对学生给予积极的评价和鼓励。在初一英语教学过程中,部分学生无法从英语学习中获取成就感和动力,对英语学习存在厌学态度。此外部分学生在学习方法上不得要领,也会逐渐对英语学习失去兴趣。对此教师需要在教学中对学生进行更多积极评价和鼓励,促使学生的学习仔细有效积累,为学生的长期适应发展创造条件。<sup>2</sup>

(六)将教学大纲对学生进行阐述,增加学生的全局学习意识。在英语教学中,教师需要对学习目标和计划进行有效框定,避免对学生设立过于高大的目标,使学生产生畏难情绪。相反教师需要尽量简化教学内容,降低教学难度。必要时对教学大纲进行课堂讲解和阐述,使学生树立宏观学习意识,对英语学习保持较高的斗志和兴趣。

## 三、结束语

初中英语教学中培养学生学习适应性是当代英语教学的新思路。教师在教学中需要和学生的实际学习状况保持动态平衡。在教学中促进学生自主学习问题的有效补足和修正,使学生的综合学习适应性得到不断提升。

## 参考文献

[1]胡小春.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新东方英语,2019,000(001):168.

[2]蒲龙.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新课程(教育学术),2019,000(002):195.

# 高中历史课堂如何有效创设探究教学情境的几点思考

刘利栋

(湖南省衡阳市衡阳县第三中学 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]**在现在新课标中传统的教学方法已经不适合现有的教学体系,出现了新的教学方式。有效的学习是与一定的情境相联系的,在高中历史课上教师要善于从教学的实际出发,根据不同的教学内容创设不同的情境,从而帮助学生掌握历史知识,培养创新能力。情景教学是历史课堂的基本要素,在历史教学中发挥着重要的作用。本文是对如何更好地去开展高中历史课堂教学情境的创设作简要的分析。

**[关键词]**高中历史;教学探究;教学情境;情境创设;有效课堂

随着高中新课程改革的全面发展,我国的基础教育课改始终贯彻着一个中心观念:探究教学。现在从应试教育到素质教育教师应该做到以学生发展为理念,学生是学习的主体。在新时代教育事业中也迎来了新的挑战,如何创新课堂教学形式,以提高教学有效性的探讨也在逐步深化。创新教学方法,优化教学方案,提高课堂教学效率是如今教育发展的主要任务。探究教学倡导学生自主学习,倡导以学生为中心,在新课改的要求当中,历史教学不仅要求对学生们进行历史知识的教授,还应当去对学生们进行情感的教育。

## 一、什么是情景教学

情景教学是指在教学过程中,教师有目的地引导和创设一定的生动的场景,以引起学生的一些体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的身心得到发展的教学方法。高中历史教师应该有意识的创造情境,综合运用多种教学方法把历史学习和情感活动结合起来,让学生意识到自己的存在,发掘出自己的力量,然后积极地融入学习过程中,从而感受到参与的快乐,成功的喜悦。教师在教学方法上也不能固守成规,而应该积极地探索创新。

## 二、情景创设的作用

### 1.有利于激发学生学习的兴趣

如果在教学中没有情境创设,那么学生就会缺乏对知识应有的兴趣,俗话说“兴趣是最好的老师”,利用情境创设激发学生的兴趣,那么就可以激起学生的

好奇心从而推动他们去汲取知识,老师在上课的时候要让学生真切地感受历史,这样才能使他们更加积极主动、自觉地投入到历史学习中。

### 2.有利于培养学生的创新精神和实践能力

培养学生的创新精神和实践能力,是一种现代教育理念,在历史教学中教师应该运用多种教学方式去帮助学生更一步的理解学习内容。可以通过让学生们角色扮演或者多媒体的播放,尽可能地再现历史氛围,充分地让学生感受历史,使他们主动去思考、探究,这样地课堂教学才有助于培养学生的历史思维能力,促进学生准确地掌握和理解新的知识,从而解决新的问题,培养新的实践能力。

### 3.能够帮助学生顺利实现知识应用

在历史课堂教学中创设合适的情境,在加深印象后学生能够知道当下应该解决什么问题,能够牢固地掌握知识与应用,发展思维能力,从而灵活地迁移和应用学到的知识。还可以增强他们的情感体验,

## 三、如何创设情景教学

面对新课改的形势下,高中历史教师必须更新的理念,那么在教学过程中应该如何创设新的历史情境课堂,更好的提升学生学习历史的能力呢?下面浅谈几点在创设历史情境课堂方面的做法。

### (一)教师语言创设情境

利用历史小故事,创设生动的情境