

可根据所学专业及学习兴趣参加各类学科竞赛,促进专业学习、验证专业学习效果。

3 以赛促教以赛促学的实践能力培养

学科竞赛在促进学生学习的兴趣的同时,也可以激励教师教学的积极性,从而检验教学中的不足反哺教学,从而从多方面提升学生自身能力,提高就业竞争力。在教学过程中,实践教学能够直接影响学生的实践能力培养。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确强调,坚持能力为重,强化能力培养,着力提高学生的实践能力和创新能力。可见,实践能力和创新能力对学生实践教学在整个教学体系中具有极为重要的地位。传统的教学模式多重于理论课程的教学,却忽略了实践教学对理论课程的促进。要想达到对学生的能力培养,注重理论教学的同时在传统的教学模式上,对实践教学体系进行改革。

(1) 实验教学环境改革

建立一个适应于信息技术发展、能够覆盖计算机学科各个方面教学要求的实训环境,在课程实践教学改革中尤为重要。由于信息技术发展日新月异,信息技术涵盖的内容非常广,结合教学目标和要求,对实验实训环境进行整改,例如改扩建实验室时对现在流行的全光网布线、铜缆与光缆结合、物联网相关内容场景等展现都应有涉及,实验室要在能满足学生基本技术技能培养的基础上,提供综合性实验环境,达到教学培养目标。

(2) 实践教学方式改革

首先,教师可以通过现代化教学技术的应用,例如课前课后通过各类网络教学平台增加课堂的互动性、提高学生学习的积极性。在课中,指导教师可以通过案例教学、项目教学、案例教学等方式丰富课程内容、激发学生学习兴趣。

(3) 考核方式改革

计算机专业类课程大多实践性较强,不适合用传统的试卷进行考核。因此考核方式的改革是必要的,首先通过过程考核加强过程监督;其次通过项目式考核,综合考验学生对课程各个知识点,尤其是实操的项目的掌握情况;通过该多元化、全方位的考核方式对学生进行公平公正的考核。

4 总结

学科竞赛在促进学生专业学习的同时,也是对大学生的实践能力和教师实践教学能力的检验。本文在传统的教学模式的基础上,提出通过三个方面的改革提高学生实践能力的培养。

参考文献

- [1]叶枫,吴胜艳,张雪洁等.依托学科竞赛的计算机专业学生能力培养研究[J].计算机教育,2017(3):43-47.
- [2]刘广君.基于学科竞赛的工科专业大学生实践创新能力培养模式探究[J].高教学刊,2015(11):1-3+5.
- [3]马子骥,汪泓,蔡立军等.从学科竞赛和训练基地角度探索创新能力培养模式[J].实验技术与管理,2017,34(11):229-231+235.
- [4]郑明辉,胡涛,周惠华.以“项目+竞赛”模式引领计算机专业创新实践能力培养[J].计算机教育,2014(15):47-51.
- [基金项目]安徽省质量工程教学研究项目——面向专业评估的计算机类学科竞赛指标体系研究(2018jyxm1107);面向网络工程专业评估的实践教学体系构建研究(2018jyxm1108)。

浅议互联网背景下高中信息技术核心素养的培养

涂凯林

(宁夏吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]随着信息技术的高速发展,人类进入到了“互联网+”时代,人们的生活和工作已经离不开互联网技术。在这样的时代背景下,信息技术核心素养成了当代人才必须要具备的一项素质。而高中信息技术作为高中阶段的重要课程,其对于学生信息技术核心素养的培养具有独特的优势。

[关键词]高中信息技术;核心素养;社会责任;信息课堂

“互联网+教育”究竟是什么?“互联网+教育≠在线教育”,笔者认为,“互联网+教育”是以教育为本,在尊重教育本质的基础上,利用互联网的共享、及时、低成本等特点,去丰富教育学的模式、内容、工具、方法的过程,它具有多样性的应用形态。

高中开设信息技术课程的发展已有多年时间,信息技术和各个学科已深度融合,出现了微课、翻转课堂等多种形式,信息技术已成为现代人的必备工具之一。信息技术教师作为学生的网络领航人,除了教授学生学习信息技术技能外,更有责任让他们的高中生活不仅仅是死读书,而是尽早去了解社会,对社会有准确的认识,去承担自己应尽的一些义务。网络上信息丰富,但良莠不齐,教师应该利用网络热点与信息技术课堂结合,引导学生正确认识网络世界。在“互联网+教育”环境下,社会生活热点走进信息技术课堂的探索与实践如下:

一、以新闻热点为事例讲解知识点,增强法制观念

当前,我国正处于社会转型期,社会变革、利益调整、思想变化等特点,特别是网络技术的迅速发展,微博、微信、即时通讯软件、社交网络等一系列互动信息的媒体充斥着我们的周边。新的社会格局下,互联网被广泛应用,而互联网法制管理中存在的问题,对学校网络管理提出了新的更高要求。“互联网+教学”课堂新模式的出现使得教育教学需要更全面地宣传社会责任的重要性。课堂上通过展现各种社会现象,对学生进行引导教育,让学生去了解法律法规等其他社会常规知识,不做一个只读书的“社会盲人”。

信息技术知识点分为理论和实践部分,实践需要理论来支撑,课堂上经常需要讲解到的理论内容可以利用热点新闻作为事例。例如,《信息集成》中的网站制作课中,对于所使用的素材,必须要求学生严格遵守:文章的转摘要注明文章出处,对于有版权的图片,不能随意转发,对于未经授权的软件不能私自提供下载,不随意上传别人的文章、视频,侵犯他人的著作权。

二、以热门话题为课堂练习内容,培养社会责任感

高中阶段成人仪式的举行,意味着高中生从未成年步入成年,标志着学生转变为一个完全民事责任人、一个应该自食其力的人、一个对自己的行为负责任的人、一个应该对社会和家人尽义务的人。而现在的高中生大多在家中被宠着、被惯着,缺少社会集体荣誉感。网络空间是亿万民众共同的精神家园,互联网已经深刻嵌入社会生活的方方面面,也已经成为学生生活的一个新空间。信息技术新课标中表明,课堂举例要贴合学生生活实际,而涉及最多的就是练习的素材,从社会热门话题中选择素材,从生活中得到启示,利用“互联网+教育”来培养学生的社会责任感。

信息技术课堂上的练习是必不可少的,更多时候会占用课堂的大部分时间,在学生练习的同时,一般首要考虑采用当下热门话题作为素材,在完成作品的过程中去读新闻,并进行思考反思。比如,在《信息技术基础》文字处理中的Word练习,在选择Word文档中的文字内容时,笔者给学生提供了一篇食品安全方面的新闻,并在最后的一段中留有空白,请学生作为一名新闻评论员来完成评论内容。插

入的图片要求学生自己上网查找下载,并对图片做简单的处理。在查找图片的时候,学生会搜索到更多关于此新闻的相关信息,做好新闻评论准备。在此课堂练习中,要求完成文字录入、文字编排、图片使用、图文混排、信息的查询和下载,在自主学习之后根据自己的切身体会,对学习内容做出自己的判断,交换角色,将自己置于一个社会责任人的地位,用文字表达出自己的想法,达到培养学生社会责任的目的。

三、在教学过程贯穿设计故事性情节,培养家庭责任和社会责任

学生时期的社会责任感意识首先来自家庭,而如今在信息爆炸的宏观背景下,学生家庭责任感的缺失现象日益突显,国家的未来和民族的前途令人堪忧。对此我们应该坚持“以人为本”的教育理念,以社会主义核心价值观体系为导向,利用课堂奠定社会责任感教育的基础,加强研究性社会实践学习和家校协作,拓展社会责任感教育的途径。高中生活枯燥乏味,学生都是“教室-宿舍(家)”两点一线的生活着,年轻人对新鲜事物的好奇和追求受到紧张学习的压制。高考压力下,高中课堂不能太过“时髦”,否则会影响进度。而目前有一种课却深受好评,整节课以一个中心思想为主题,教师设计故事情景,以故事的发展为顺序,一步一步地贯穿到整节课的各个知识点。课堂的故事性丰富了学生的课堂内容,激发了学生的学习兴趣,进而在获取到课堂知识的同时,可以感受一下故事的本身乐趣所在,体会和感悟情景中的深刻含义。

四、模拟网络角色进行作品评价,提高价值判断能力和行动能力

对于信息技术课堂上的学生作品,及时的评价可以激发学生的学习积极性。而教师单人评价课堂练习或者课堂活动,往往无法达到全面化,学生互评、自评可以让大多数学生作品得到重视,评价别人的作品同时也是自己学习他人的过程,达到从“评价为了学习”到“评价就是学习”的过渡。以往学生自评或者互评,评价者仍然是以学生的角度出发,“互联网+”时代的基础教育质量综合评价革新评价理念,让学生转变身份,从一个学生变成一个社会人,可以是播音员、美食家、音乐人等各行各业的角色,革新评价未来人才素质素养的理念,革新评价的核心技术。

具备信息社会责任的学生具有信息安全意识,能够遵守信息法律法规,信守信息社会的道德与伦理准则,在现实空间和虚拟空间中尊重公共规范,既有效维护信息活动中的个体合法权益,也积极维护他人合法权益和公共信息安全。在“互联网+教育”环境下,信息技术教师更有条件、更有机会,在课堂上利用互联网所带来的优越条件,时刻关注时事热点,培养学生的信息社会责任感,提高对信息社会的适应能力,对将来踏入社会打好坚实的基石。

参考文献

- [1]张允峰,刘建国.浅析信息技术学科核心素养的构成[J].长春师范大学学报,2017,36(4):130-133.
- [2]张全海.学生在信息技术方面核心素养的培养对策[J].中小学信息技术教育,2017(4):62-63.