

2. 班主任班级管理可以应用于体育课堂教学的策略

2.1 知识学习与德育思想教育并重

在开展班级管理工作当中，教师不仅要对学生们的学习生活提供帮助，同时还要开展学生的德育思想工作，那么在体育课堂当中也应该将这一策略实施起来，在对输入有关体育活动技巧知识同时，还让学生在活动开展当中形成良好的体育精神，教会他们要关心同学，团结一致，让学生在学习和体育运动中存在的困难进行交流，在不断的交流学习当中发现他们的长处，并积极的鼓励他们成为更好的自己。

2.2 树立良好的班级纪律

在体育教学工作当中，学生们比较缺乏纪律性，在课堂上比较随意和放松，这就要求老师在一开始的时候就对同学们制定明确的课堂学习规定，对于课堂中存在违规现象要及时的进行记录，要根据课堂计划，保证同学们的体育训练强度和体育训练时间，让同学们积极得参与到体育锻炼当中，对运动过程中的动作要进行严格的指导，从一开始就给他们营造严肃的课堂氛围，让他们意识到该课堂的重要性。

2.3 有效开展师生之间互动

在日常的班主任教学管理工作当中，大多是通过师生之间进行交流发现学生之间存在的困难，以及及时的对学生们的学习和生活压力进行调整，我们也要充分的落实

这一策略，在开展体育活动过程当中，要根据学生内心的想法，制定学生能够适应的学习强度和学习任务，在活动开展过程当中，根据学生的实际身体状况调整练习强度和次数等，请同学进行动作示范，让他们能够积极的参与到活动工作中来，不断的激发他们的热情，对他们进行正确的引导，让他们在快乐当中一步一步地获得体育知识和运动技能。

结束语

将班主任管理工作中一些好的经验应用于初中体育课堂的管理工作中，会给体育工作管理开展带来极大的便利，因此我们要在今后的工作当中不断的进行尝试，将好的方法应用于课堂教学中，当然，不管是从事班主任班级管理工作，还是体育课堂管理工作，我们还存在诸多需要改进的地方，就要求我们在今后的工作中不断积累经验，将好的方法相互交流，在探索中不断的前进，在不断地反思中进步成长，保证今后教学工作更好更快的开展。

参考文献

- [1] 廉传庆. 结合班主任班级管理经验谈初中体育课堂管理[J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 142-143.
- [2] 欧阳红平, 钱书江, 孙飏. 初中体育课小组内“1+1”互助学习实践研究[J]. 体育教学, 2020, 40(04): 32-33.

浅谈班级管理中自闭症儿童问题行为的干预

何佳

(广东省河源市博爱学校 广东 河源 517000)

[摘要] 研究表明，自闭症儿童行为呆滞、寡言少语，在教学中不能采用古板的班级管理方式进行教导。为了让自闭症儿童有成效显著的教育，应该将其单独划分出来，进行恰到好处的班级管理，管理者要有专业的沟通水准，要有方法缓和自闭症儿童的症状，要给自闭症儿童更多的时间和耐心。

[关键词] 自闭症儿童；班级管理；干预策略

自闭症是一种心理层面的精神疾病，临床表现为人际关系障碍、沟通障碍、情绪障碍。自闭症的形成包括先天遗传、环境等因素，当前医疗发展还没有一套有效可行的方法对自闭症进行治疗，只能通过复健来缓解症状。本文旨在利用个性化的班级管理来帮助自闭症儿童提高学习水平和生活质量，让自闭症儿童有一个舒适的学习环境。

一、班级管理是培育自闭症儿童的中流砥柱

在学习上，自闭症儿童由于自身条件不足远远赶不上普通人；在行为上，自闭症儿童很难受控制，爱大声喧哗，喜欢在人群中穿梭；在生活上，自理能力差，不喜欢人际交往不懂得洞察和效仿他人。班级管理任务是自闭症儿童适应学习的关键一步，为每位自闭症儿童寻找一套可行的训练方法，保证教育教学的顺利实施，提高自闭症儿童的学习能力。

二、自闭症儿童存在的问题

自闭症儿童外表与常人是没有差别的，但对外界的反应能力却与普通人千差万别，特别是行为障碍成了教师和家长眼中的苦恼，在对自闭症儿童行为的研究中，发现可以从以下几方面进行。

(一) 伤害的行为

伤害的行为是指给自己和别人酿成不良的作用，一些自闭症儿童会产生自残行为，例如咬自己的手指或撞击自己的头部，一些自闭症儿童会对他人进行袭击，例如打骂他人或者推嚷他人，自闭症儿童的社会、人际交往能力弱，不知正确表达方式，变直接攻击行为。

(二) 干扰的行为

干扰行为指阻挡正常教学活动，或者妨碍自身在学习中的发展，自闭症儿童的干扰行为扰乱课堂秩序，例如包括到处晃荡、大声叫喊这些有目共睹的举止，也包括拒绝交谈、消极对待学习等藏匿的干扰行为。

(三) 分心的行为

分心行为是由于自闭症儿童难以集中注意力和抑制控制，他们爱在课堂上搞小动作，无意识的产生一些行为影响他人的学习进度，但是这些行为也只是对学习产生影响不会对他人造成伤害。

三、自闭症儿童班级管理措施

自闭症儿童的班级管理不是那么轻而易举的，要先根据每一个自闭症儿童的实际情况进行分类，并根据分类了解自闭症儿童产生该行为的因素，最后根据了解的具体内容对自闭症儿童进行聊有成效的管理方法和康复治疗，首要目的是改正问题行为的影响程度。这对管理者的专业要求极高，这不是一朝一夕就能改变的，所以管理者要有耐心要热爱自己的这份事业。

(一) 班级管理需建立信任支持

1. 理论是实践的基础。自闭症专业范畴日新月异，理论都是处于不断发展中的，所以管理者要日积月累、精益求精的去学习。理论知识的学习需要各种知识的碰撞和交流实践才能触类旁通，建立属于自己的一套知识体系。

2. 兴趣是最好的老师。每个人都会对世界怀着一分好奇，这份好奇就促使大家有探索世界的兴趣，自闭症儿童也毫无二致。在班级管理中，管理者要专心致志的侦察自闭症儿童的兴趣。在平常的生活指导中，不能生硬的改变自闭症儿童的行为，要从他们的兴趣出发，指引他们去发现快乐，减少他们的问题行为。

3. 耐心是改变的关键。自闭症儿童对外界反应较为迟缓，学习知识的能力很弱，需要管理者反反复复一步一个脚印的进行教学，这需要有极好的耐心；自闭症儿童内心也很脆弱，需要管理者庇护他们弱小的心灵。在管理者花费大量的时间陪伴他们时，一定会发现自闭症儿童的发光之处，才能了解他们的需求和真实情感。

(二) 班级管理需要专业化支持

专业化管理要求管理人员和家长之间有很好的协调性，让自闭症儿童不仅仅在学校得到复健，也在家庭中得到落实，让自闭症儿童随时制宜，就是所谓的家校结合，共同促进自闭症儿童的发展。

(三) 班级管理需建立纠正方法

行为纠正是根据自闭症儿童不同的行为问题采取不同的改善方法，让他们对问题行为的反应慢慢减弱，直到消失。行为纠正自闭症最基础的训练方法，也是最常用的方法，对自闭症儿童的管理有乐观的一面。

1. 正面操练。当自闭症儿童情绪不稳定产生行为问题时，管理者不能以暴制暴，这样更会让其产生逆反心理，正确的做法是让其先稳定下来，然后再做一些转移训练。例如自闭症儿童发脾气乱摔玩具时，可以先用食物诱惑法让他们冷静下来，在这个过程中给他们解释摔玩具产生的后果，最后引导他们去复原摔掉的玩具，一旦他们把注意力转移，情绪也会相应的稳定下来。

2. 漠视与巩固。例如当自闭症儿童出现乱跑乱跳，耍赖打滚等问题时，管理者不要第一时间去提醒和责怪，可以选择无视他们继续做自己的事，因为有些儿童只是想引起管理者的关注，如果加以阻止会让它们变本加厉。管理者可以先等自闭症儿童自己平静好自己的心情，再对他们进行疏导，如果他们表现得很好，管理者要立刻进行赞扬，提高他们的积极情绪，减少负面情绪的产生。

3. 隔离。例如当自闭症儿童产生伤害他人和破坏学习环境的时候，管理者直接让该儿童与其他人进行分隔开，先不让他参加正在进行中的活动，但是要注意隔离时间不能过长，否则会产生负面影响，只要该儿童开始意识到错误时，立即让其回到原活动，这样会给予一个警示的效果，下次再想这样做的时候会考虑后果，减少该问题行为发生的概率。

四、结论

自闭症儿童的情绪是最难控制的，需要管理者不断的尝试，减少不良情绪发生的概率。让自闭症儿童在班级管理学习管理情绪，提高适应社会生活的能力，能进行有效的交流活动。管理者应该循循善诱、不厌其烦，保证自闭症儿童的康复治疗得以顺利进行。

参考文献

- [1] 杨玉成. 浅谈自闭症学生的班级管理[J]. 文教资料, 2018(13): 192-193.
- [2] 葛敏. 基于自闭症学生个别化教育的策略实践[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 66-198.
- [3] 陈满连. 自闭症学生随班就读个别化教育计划的个案研究[J]. 新课程研究, 2019(S1): 134-136.
- [4] 梁冠明. 素质教育下如何做好自闭症学生的德育教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 176.
- [5] 田应启, 陆艳. 中国自闭症儿童融合教育的现状与启示[J]. 教育现代化, 2018, 5(47): 375-376.