

杜威教育思想给大学生思想政治教育带来的启示研究

李晶常丹

(湖南农业大学东方科技学院 湖南 长沙 410128)

[摘要]作为20世纪著名教育及哲学家之一的杜威,其所提出的教育思想不但是对传统教育思想做出了批判式的继承和发展,也对真正的教育提出了自己的看法。其中的诸多教育思想即便是在当下的教育背景中依旧有着极为重要的指导意义。本文在分析杜威教育思想中部分内容的前提下,以大学生思政教育为研究对象,在分析其中问题的基础上,以杜威教育思想作为基石,探索大学生思政教育的改革方式。

[关键词]杜威教育思想;内容;大学生思政教育问题;改革启示

作为思政教育主阵地之一的高校,在当前全新的教育形势下,学术界的主要研究方向就是让大学生思政教育工作得以顺应时代发展。但是,当前沿用的教育内容狭窄、目标理想化、方式单一化的思政教育方式,很显然达不到这一要求。杜威教育思想中和教育本质、目的、思想及道德教育方面有关的内容,对于大学生的思政教育改进有着一定的启示。本文就以杜威教育思想作为基石,通过分析其中的教育思想及大学生思政教育问题,提出了思政教育的改革方向。

1、杜威教育思想的主要内容分析

1.1有关教育本质的探讨

任何一位教育人员需要回答的第一个问题就是到底什么是教育本质,在杜威的教育思想体系,从如下几方面对教育的本质做出了解释:第一,教育即生活理念。杜威将其主观性质的唯心主义经验论作为基础,提出了生活就是不断的发展,这也就是教育,不难看出杜威将教育视为儿童生活中原本就包含的一个过程,并且儿童的校园生活也是其生活形式的另一种存在形式。从杜威的这一教育思想出发,在他印象中最为符合教育本质的学校,在课程设置上需要符合孩子的兴趣和爱好,同时在孩子的校园生活中也需要与实际的社会生活做出同步。从而做到学生可以在适应时代潮流的前提下不断得到发展。第二,教育即生长理论。从教育领域的专业术语来讲,教育过程就是它本身的目的,除此之外不存在任何目的,在杜威的教育思想体系中曾经明确指出当下对于教育之中存在的错误理解方向,就是将儿童所有的本能和先天的能力予以忽略,并且没有将儿童的学习兴趣和实际需求考虑其中,在要求孩子的过程中,制定出的标准往往都是超过其自身能力的。而杜威所提出的这一种教育理念,则是认为儿童在身心方面的充分生长和发育,对于社会目的的达成有着十分显著的帮助。并且杜威在不断的研究过程中也认识到,民主主义的基本要求就包含了让儿童得到了充分的发展和生长。具体一些来说就是杜威认为教育并非强迫孩子去接受来自客观世界的东西,而是为了保障儿童原有的能力得到逐渐的生长和发展。第三,教育就是经验的改造过程。杜威教育思想中所包含的经验的认知和思想传统意义上的认知之间存在着较大的区别。杜威的教育思想中认为经验并非一种经由感官获得的较为松散的感觉印象,而是机体和环境相互发生作用的一个过程。并且在杜威的教育思想中,将经营的范围做出了进一步的拓展,不再单纯的视为感觉作用和感性的认知,而是将之视为一种行为和行动。除此之外,杜威还强调了经验过程中的积极性因素。杜威在其教育思想中明确指出经验过程也是一个主动的过程,除了机体需要接受外界环境带来的塑造之外,人类的机体也会对外界的环境做出符合自己需要的主动改造,由此不难看出杜威十分重视在教育中交互作用的重要意义。

1.2有关教育目的的探讨

杜威教育思想与有关教育目的的探讨,其基础就是资深所提出的教育本质论。在杜威的教育思想中,将教育目的划分为内部和外部的两大目的。教育过程内部的目的本身带来了一定的民主主义社会性质,或者可以这样进行理解,学生进行学习的目的就是为了获得一种持续上涨的能力。在杜威的眼中,一个民主的社会之中,教育目的蕴藏在教育过程内部当中,并强调教育的最终目的是生长。在教育的过程中也需要做到尊重儿童的兴趣和实际爱好,使得儿童可以在教育的过程中获得成长的快乐。总结而言,在杜威的教育思想中,对于教育目的的看法是针对社会群体中的人员本身持有的经验进行的带有社会意义的持续不断的改造工作。

1.3有关教育方式的探讨

在杜威的教育思想之中,对于沿用时间颇长的传统课堂教学模式以及教师灌输理论知识的教学方式,持有十分尖锐的批评态度,认为这种教学方式长期使用下去会极大的压制学生的创造力以及思维能力。杜威在其教育思想中指出,教师本身在课堂上的教学内容不单单只需要局限在书本内容上,而是要将课外的各类实践活动作为主要的教学活动,并且认为教师需要作为孩子学习的活动伙伴或者是参与者,并非课堂学习中的主宰者。同时,杜威既强调儿童中心,又没有忽视教师的主导作用。杜威的教育思想的哲学基础是实用主义哲学。所以,在教育理论上,他以崭新的视角构建了他的民主主义教育观。在他看来,教育在本质上是社会维系其存在与发展的一种历程,要将民主的精神贯彻到教育领域,来实现教育的公正,民主的决

策和管理。同时,在教育的过程中,教育需要和社会存在进行紧密的结合,做到教育和社会的共同发展进步。

1.4有关道德教育的探讨

在杜威的教育思想中,有关道德教育方面的探讨,首先是从双向的互动教育出发,进行了相应的分析。杜威认为传统道德教育中教师在整堂课的过程中,强行给学生灌输理论知识,忽视了学生在教育过程中的主体地位,使得道德教育的空间被这种教育方式完成截断。为此,杜威从自身的教育思想中所提倡的交互作用的重要意义出发。提出在道德教育模式中建立双向互动的学习模式。从而保证师生可以在彼此沟通交流的环节中,明确自身的学习问题以及问题,以此来不断的提升自己的理论知识水平。除此之外,从杜威的教育思想体系出发,尤其是杜威所认为的教育及生活的教育理念影响下,其提倡在道德教育的过程中需要通过社会实践的方式来帮助学生掌握有关的道德理论知识。同时,在杜威提出的教育体系中,认为思政教育中使用的常规理论灌输式方式需要被道德训练方式所取代,这里所提及的道德训练方式是以探究、协定和探讨的形式进行教育的。思政教育的关键点就是激发学生的正能量并引发其主动的思考,而道德训练方式的应用,则是可以在全面激发学生学习兴趣的前提下,让其主动探寻新事物及其中存在的问题,并且通过道德训练方式,也可以帮助学生在实践思政教育理论知识的前提下,逐步培养出十分良好的道德习惯。

2、当前大学生思政教育过程中存在的主要问题

2.1教育目标趋向于理想化

任何活动得以开展的重要前提就是设置一个明确的目标,因为目标的设置是后期所有行动的重要指导,而就目前大学生思政教育的实际情况来看,在目标设置方面出现了一种过于理想化的现象。具体一些的表现就是,思政教育的目的在学生的脑海中已经形成了树立宏伟长远人生目标的这样一种长期空泛化的教育目标,反而是忽略了短期及中期学习目标,这类空泛且长远的目标不但符合大学生实际的精神生活需求以及发展需求,而且无法吸引学生主动参与到教育活动中。任何一个个体所拥有的思想和行为都不是凭空产生的,而是在受到当前阶段各类生活因素的影响下才逐步形成的。但是目前的大学生思政教育过程中,对于生活现实性这一显著特点有所忽略,没有全面考虑到当前阶段学生的发展目标以及特点,只是单纯的凭空强调学生需要建立一个宏伟伟大的人生目标,但是对于如何实现这个思政教育的目标却缺乏有效的指导,再加之这种长期性目标缺乏相应的细化分解和逐步的引导,使得思政教育的目的逐渐变得空泛化。并且这一种树立长远规范思政教育目标的思政教育工作,对于当前时代下的学生群体确立自己的人生规划和发展目标也有着十分不利的影响。现阶段的大学生群体从小到大都处于一种十分优越的家庭生活条件之下,在其进入大学之前,所有的阶段都有家长和教师的监督和管理。但是在进入大学之后,部分学生却因为缺乏了相应的监督和管理,导致没有明确自己的人生理想以及做出合理的人生规划,这也就导致在思政教育过程中这部分学生也只是将思政教育单纯的视为理论课的一种,使得这类学生的精神世界逐渐空虚,并且一味强调长远思政教育目标的思政教育工作,因为与学生群体的实际生活脱轨较为严重,也就很难满足学生群体的实际精神需要。

2.2教育内容层面较为狭窄

大学生群体的思政教育工作中,理论学习本身具有一定的重要性,只有在学生群体了解相应的理论体系和内涵之后,方可在生活实践中落实这些思政教育理论。但是从目前的大学生思政实践工作状况来看,过分重视理论知识的重要程度,反而是将知识来源于生活用之生活这一特点有所忽视。这也就导致在开展大学生思政教育的过程中,教育工作者会将教育的工作精力绝大部分放在理论知识的讲解和阐述上,换言之就是单纯的将思政教育的理论知识灌输到学生的脑海中。而即便是所谓的进行思政教育理论知识的应用,也是一种完全忽略生活实践的问题解答应用,导致整体的思政教育工作丧失了原有的活力。

除此之外,生活本身不单单只有积极因素,还有一些其他的消极因素,而也正是因为这两种因素的存在,才构成了一个真正有意义的生活。大学生思政教育工作的主要目的之一是以正能量的宣传为主,但是在当前的大学生思想教育过程中,却

是将这一点当成了主要任务。在开展思想教育工作的过程中,反而是忽视甚至是逃避一些存在于现实生活中的敏感问题以及消极事件。也正是因为这种存在于教育内容上的缺陷,使得思政教育本身和实际生活之间产生了较大的冲突,使得具体的思政教育效果遭到了严重的削弱,并且针对大学生本身的是非辨别和判断能力的培养也有着十分不利的影

2.3教育方式较为单一化

即便是当前的大学思政教育工作者在顺应教育改革的的前提下,力求通过思政教育的方式的有效创新,实现显著强化思政教育号召力及吸引力的目标。但是仍旧有一部分的人执着于使用单一化的讲课形式,将思政教育理论课作为思政教育的主要形式,甚至于这种理论式课堂教学占据了整体思政教育工作的绝大部分时间。这也导致思政教育中包含的思想观念等内容以一种脱离实际生活的方式,形成一些抽象化的概念及原则知识,如同其他学科的理论知识一般传授给学生。同时,考察学生知识的记忆程度的方式也是最为传统的卷面考试,直接将思政教育的理论和实践进行割裂。同时,还不能够忽视的一点就是,思政理论课堂教学中,教师占据着绝对的主动权,学生能够做的只有被动跟随教师的脚步,这种理论知识的单向灌输,对应的学生的实际情感和生活经验完全无视,使得学生在内心深处极为抗拒思政教育工作。

3、杜威教育思想为大学生思政教育优化带来的启示

3.1思政教育需要立足于实际社会生活环境

思政教育工作所宣扬的诸多道德规范,其本质上就是人们经过长期的社会实践之后总结出来被整个社会所承认的道德底线及精神要求,这也就是思政教育来源于生活用于生活的深层原因。但很显然,现如今使用的理论知识灌输方式是无法实现这一目标的。而杜威在其教育思想中提出的“教育即生活”这一教育理论则可以在改革大学生思政教育工作的过程中发挥关键作用。但是,需要注意的一点是,杜威教育思想中包含的这一理念在使用之前,需要对其形成一个明确的认知,杜威所关注的是学校教育和社会生活、学生实际生活之间的紧密联系。在这种教育思想的影响,大学生思政教育需要以关注学生经济的客观社会生活作为基石,现如今大学生群体无论是在思想观念还是行为上都发生了时代化的变化,思政教育也需要做出与时俱进的发展,思政教育的理论知识完全可以经过课堂学习而得到,而想要学生深化并自觉在社会中应用这些理论知识,则是需要定期组织学生参与社会实践活动,帮助学生在社会实践中不断反思自身的不足,并逐步将所学的思政教育理论知识支撑自己的社会实践,真正实现源于生活用于生活的教育目标。

3.2思政教育应该始终坚持促进学生全面发展的目标

在杜威的教育思想体系中,对于任何外在或者固定的教育目的持有坚定的批判态度,认为教育这一过程除去自身之外没有任何目的的存在,教育实际上就是自己的目的,这一目的概括而言——生长,并且杜威所认为的生长是全面发展。而思政教育工作实际目的就是促进学生的自由化全面发展。这对于高校思政教育工作的明确提供了理论知识的基础,而在以以人为本成为我党新时期背景下的全新执政理念之后,社会层面对于大学生群体的全面发展给予了高度的关注。从本质上来看,思政教育活动作为教育实践活动之一,是一种带有计划和目的培养人才的活动,其最终的目的还是要回归到学生的全面发展上,思政教育工作自身的承担的任务会随着历史的发展出现对应的变化,在当今社会主义建设全新形势下,其主要任务就是培养出为社会主义现代化建设所服务的“四有青年”,同时大学生群体自身的思想观念也得到了时代化的更新,越发渴望可以实现自己的价值,在这种情况下,大学生的思政教育工作更加需要在全面结合环境变化的基础上,全面考量大学生在全面发展过程中的实际需求,将学生全面发展作为思政教育的目的。

3.3教育内容需要做出进一步丰富

杜威在其教育思想体系中,对于传统的教育内容局限在课本上以及单一化的课堂教学方式持有坚决的反对态度,认为这种教育内容过分狭窄,对于学生理论知识获取及实践都会带来极大的限制,提倡教育内容的生活化拓展。为此,大学生思政教育内容也需要做出进一步的丰富及拓展。在这个过程中,需要进一步强化主旋律内容的教育。在我国的社会主义建设进入全新的阶段之后,我党逐步形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想的全息理论成果,这是我国社会主义发展新时代背景下,社会主义进一步发展的科学理论体系,通过强化主旋律内容的教育力度,可以保障学生在正确认知我国发展的前提下,为社会主义建设做出自己的贡献。除此之外,理想信念教育的强化也是其中的一个重要环节,理想信念作为指引一个人逐步走向成功的指路明灯,大学生群体只有在树立理想信念的基础上,方可将自身的梦想和“中国梦”进行有机结合,为“中国梦”的实现做出自己的贡献。这里的理想及信念树立,是需要以学生的实际发展作为基础的,并且需要进行短期、中期及长期的划分,确保学生可以逐步实现自己的人生理想。

3.4教育方式需要做出多元化发展

杜威的教育思想教育体系中,思维是其极为关注的一个概念,并且对于思维活动中学生主体作用的全面发挥。也正是因为如此,使得杜威对于传统教学中的单向理论灌输教学方式十分抵触,认为这种方式极大的压制了学生的创新思维。通过全面研究杜威有关思维方法的研究,可以总结出,其本质就是一个完整的问题解决过程。为此,大学生的思政教育方式改革需要做到与时代发展同步,在理论课堂教学中,不但需要对现有的教育方式进行完善,还可以适当使用探索教学、启发教学等方式。除此之外,多媒体技术及设施也不失为一种十分优秀的教学方式,借助声音、图像、文字的结合,强化思政理论的感染力。并且榜样教学也是一种十分有效的方式,以先进典型人物宣传为主,为学生带来长时间积极的影响,促使学生在榜样的作用下,自觉在社会生活中应用所学思政理论知识。

3.5注重建设和谐的师生关系

在杜威提出的教育思想体系中,教师在教学中的角色转变为辅导及观察者,注重学生在学习中的主体地位,从表面看,教师的作用遭到了削弱。但是,在杜威的教育思想中,认为教师仍旧是教学活动有效落实的主导者,并且认为教师的领导作用并非因为其地位,而是教师自身的知识及经验,并能够真正意义上懂得学生的需求。由此不难看出,杜威对于教学活动中的学生及教师的地位和作用做出了平衡强调,也就意味着只有师生双方共同参与的教学活动才能够取得良好的教学效果,这对于大学生思政教育带来的启示就是需要在教学中建设师生双方的良好关系。教师在工作过程中,需要在心理上和学生拉近距离,也就要求教师需要积极参与学生活动,并通过和学生进行频繁的交流,以便了解学生在思政教育方面的真正需求。同时,工作中需要摒弃之前的单纯使用行政命令等正式的权力及权威,而是需要适当的使用非正式的权力及权威,在做出与学生有关的决策之前,需要全面听取学生的想法,以便能够从教师和学生两个角度考虑问题。这种方式的长期坚持使用,学生则会在感到自己受到尊重的前提下,对教师生成依赖感,从而更加积极主动的配合教师的各项思政教育工作。处在环境下的思政教育工作,教师不但能够十分有效的达成原定的思政教育目标,同时也能够和学生建立十分和谐的人际关系,思政教育的效果还会得到更进一步的发展。

4、总结

杜威的教育思想体系,因其自身的与时俱进及论证方面的精细入微,从教育本质、思想、目的、道德教育四个方面为大学生思政教育提供了重要的教育借鉴。本文在全面分析杜威教育思想的前提下,分析并提出了大学生思政教育中教育目的设置、教学内容及方式的问题及改革思路,以期对今后的大学生思政教育提供一些参考。

参考文献

- [1]田文.新媒体时代加强和改进“00后”大学生思想政治教育工作的思考[J].国际公关,2020(08):85-86.
- [2]郑炜.关于新时代大学生思想政治教育认同分析[J].国际公关,2020(08):97-98.
- [3]许文英.新媒体背景下大学生思想政治教育载体运用现状——以贵州民族大学为例[J].法制博览,2020(22):41-43.
- [4]陈丽娟.大学生社会心理与高校思想政治教育实效性探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(08):131-134.
- [5]胡晓敏.当代大学生思想政治教育的亲和力研究[D].山东师范大学,2019.
- [6]高晓慧.马克思主义人学视域下大学生思想政治教育实效性研究[D].江苏大学,2019.
- [7]童晗.新时代大学生思想政治教育存在的问题及对策研究[D].遵义医科大学,2019.
- [8]冯尧.独立学院大学生思想政治教育实践路径研究[D].长江大学,2018.
- [9]王久才.大学生思想政治教育微观时空差异性研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [10]石立博.人本教育思想在大学生思想政治教育中的应用研究[D].河北师范大学,2017.

作者简介:

李晶,女,1983.3,汉,湖北荆州,副教授,硕士研究生,马克思主义理论;
常丹,女,1981.5,汉,湖南衡阳,副教授,硕士研究生,马克思主义理论。

湖南农业大学2018年教学改革项目:实用主义教育理念下独立学院思政课获得感提升策略研究与实践;湖南农业大学东方科技学院党建与思想政治教育研究项目DFSZ201901:思想政治理论课教学中贯彻“以育人为本”基本理念的路径研究。