

进行小组学习,由小组成员以自主分工的方式完成学习任务,教师可引导学生对顾客及售货员角色进行扮演,借此对买卖货的过程进行模拟,如:“3.5元一支的钢笔,买六支共需多少钱?”创设此种生活情景、加之小组合作学习方式的应用,能够有效实现开放式教育,而在学生进行角色扮演时,能够促使学生对小数乘法知识理解逐步加深,为学生知识的表面理解向深度学习过渡提供有利条件。

二、开放问题、有效培养学生发散思维

特定条件下的多样化结论是问题开放的显著特点所在,通过问题开放方式的应用,能够引导学生以已知条件为依据,与自身认知水平相结合,进而对认知结构进行重新构建,之后将相关问题提出,确保学生发散思维有效培养的同时,也能够首先学生运用所学知识的举一反三能力和学以致用等得以良好实现^[2]。对此,在小学数学开放式教学模式应用的情况下,能够确保不同层次学生需求得以充分满足,此时必然能够实现小学数学课堂教学成效的逐步提升。

例如:针对《比》(人教版六上)这一部分内容进行教学的过程中,课堂之中教师可对如下练习题进行出示:在某一花店内,6:5是玫瑰花和月季花呈现的比例,在月季花卖出两盆后,4:3为玫瑰花和月季花的比例。_____?此时一些学生以题意为依据,就会进行独立思考,之后就会有学生提出相应问题“玫瑰花有几盆?”这一习题学生的解题思路为:把玫瑰花这一不变量作为标准量抓住,同时考虑卖出两盆月季花后、月季花在玫瑰花中占据的比例,之后在对应量方面进行查找,进而把玫瑰花盆数求出: $2 \div (\frac{5}{6} - \frac{4}{3}) = 2 \div \frac{1}{12} = 2 \times 12 = 24$ (盆);还有学生会提出这样的问题“对比月季花来说,原来的玫瑰花多出几盆?”再把玫瑰花盆数24(盆)就出来的后期,对玫瑰花比月季花多几盆进行解答: $24 \div 6 \times (6-5) = 4 \times 1 = 4$ (盆)。设计开放问题,能够确保不同层次学生以题意全方位思考问题、解决问题等需求得

以充分满足。在学生体验与众不同思维的情况下,能够促使学生学习热情及动力全面调动,而在学生提出多样化问题和多样化解法、加之有效的表达和互动交流,必然能够使得学生的高级思维得以有效培养,而此类一举多得的变式练习也是深度学习目的重点提倡的内容。

三、开放策略、促进学生思维灵敏培养

以文本为依据,课堂教学过程中与学生实际相结合,确保教材得以精心处理,进而通过开放式教学、对学生多角度推理及解决问题策略的拓宽都能够提供极大帮助,同时也能够确保有效及有深度的课堂教学得以良好实现^[3]。

例如:《混合运算》(人教版二下)这一知识内容的教学过程,教师可对这样一道计算题进行出示,即 $3332 \div 49 - 82 + 41$,借助这一计算题引导学生进行动笔计算,之后在讲台上进行汇报阐述。在学生对 $3332 \div 49 = 68$ 进行计算的过程中,有一些学生会发现 $68 - 82$ 的减不能进行,此时教师可点拨学生:“如果数字不改变,怎样对思路进行改变进而保障计算合理性呢?”此时,学生的思维局限性就会被打开,进而对运算顺序进行改变,即 $3332 \div 49 + 41 - 82$,此时计算就能够继续进行。在本计算题进行解答过程,因教师的恰当点拨、为学生独立思考寻求解题方式提供了帮助,此时学生的思维灵敏性也会得到有效培养。

结束语

基于理解的深度学习,其核心所在就是对学生思维发展提供促进作用,帮助学生进行学习过程学会动脑。以变式为主要教学方式的开放性教学,对学生多角度及深层次探索、交流等的引发十分有利,能够帮助学生通过已有认知结构对属于自己的知识网络加以构建,确保有效达到深度学习的目的。

参考文献

[1] 杜鹏. 基于深度学习的小学数学课堂教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 213.

浅谈小学英语学生语感的培养策略

李 云

(拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 850100)

[摘要]语感是指学生感悟语言、文字的能力,良好的语感是学生学习英语的前提条件。小学阶段是学生各项能力形成的起步阶段,也是关键时期,教师应紧抓此阶段教学以使形成良好语感,不断提升学生语言学习能力及应用能力。现阶段部分教师存在对培养学生语感策略不足的问题,针对这种情况教师应制定各项措施以高效开展教学,不断提升自身教学水平使学生受益。

[关键词]小学英语;语感;培养策略

英语是小学阶段教学的重要学科,有效开展教学不仅能提高学生成绩,更能培养学生英语思维,提高学生语言运用能力,同时也是紧跟时代步伐的体现。培养学生语感是开展英语教学过程中的关键步骤,如何培养学生语感成为现阶段小学英语教学中关键问题。本文联系现阶段小学英语教学实际情况,论述如何培养学生语感。

一、增强教学趣味性以激发学生兴趣

兴趣是学生参与一切学习的根源,激发学生兴趣能使学生发现学习英语的乐趣,能使更加主动地投入到英语学习中,通过不断学习与积累有助于培养学生语感。要激发学生兴趣,就应使学生感到学习英语是一件快乐的事,故教师可以增强教学趣味性。例如在教学《I like dogs》一课时,教师可以提出问题:“你喜欢什么动物?为什么?”并鼓励学生积极发言,在学生发言过程中给予其鼓励并及时纠正学生语法错误,也可以给学生一定自由讨论时间让其互动交流,并积极参与到学生的讨论中以活跃氛围,使学生体会到学习的乐趣。除此之外,也可以运用多媒体教学模式,在课下下载网络上优质课件并将较有趣的视频或图片穿插其中,使课件趣味性更强,使学生更加集中精力于课堂、学习效率得到提升。小学阶段学生普遍认知能力不强,对学习英语及形成语感的重要性认识不足,要想使其更加主动的学习,增强教学趣味性以激发其兴趣至关重要。

二、开展生活化教学

要想培养学生英语语感,就应使学生形成英语思维,使学生用英文思考并分析问题,在日常生活中勤于练习并不断完善自身水平,而生活化教学模式十分适用于此。生活化教学模式即将教学与生活紧密结合,加强理论教学与生活间的关联性,使学学以致用能力得到提升。例如在教学《Let's make a fruit salad》一课时,教师可以布置任务:以“Let's make a...”为题构思一段话,给学生一定准备时间后鼓励学生上台发言。做饭是生活中常见的情景,以此为题让学生发言能使英语教学更加贴近于生活。也可以创设生活中常见情景如商场购物、外出吃饭等,以商场购物为例,教师可以编写一段对话并鼓励学生报名参与表演,对参与表演的学生进行明确分工后让其进行表演并在其过程中让学生使用“Hello”“Excuse me”等礼貌用语以培养学生良好行为习惯。学生从小学习的语言为汉语,故学生普遍会用汉语思考问题,而要培养学生语感就应让学生尝试用英语思考分析并解决问题,故将具体生活情境引入教学的方法十分有利于提高教学效率。

三、加强听力训练

先听后读是学习语言的一般规律,教师在培养学生语感时首先应注重提高学生听力水平,即加强听力训练。首先教师应注重课堂教学,可以在课下购买磁带并在课堂上予以播放,让学生在听录音的同时思考分析录音表达的主要内容,也可

以在多媒体上下载录音资料并在课堂上播放,根据录音内容提出若干问题并让学生作答,以不断提升学生记忆、理解、分析等多项能力。其次课下积累同样重要,教师应鼓励学生在课下自行寻找听力资料并练习对应习题以不断提升自身听力水平。同时也可以提倡学生多听英文歌曲,在听旋律的同时注意听其中各个单词的发音及句子的连接;鼓励学生观看英文影视剧并注意字幕中英文与汉语的互译,以此不断培养自身英语思维。在学生学习英语及形成语感过程中,听力理解是一项根本且重要的技能,具有一定听力水平是学生不断学习、不断进步的前提条件。

四、注重语音语调的训练

小学阶段学生正处于英语学习初级阶段,许多学生在学习过程中都存在发音、语调不标准等问题,教师应注重语音语调训练,使学生拥有标准发音。首先教师可以开展音标教学,音标是记录音素的符号,有效开展音标教学能使学生对单词发音有更好的掌握,避免学生在记忆单词时走入死记硬背的误区,在提高学生学习效率的同时有助于丰富学生知识面,具有十分重要的作用。教师可以将音标进行分类如摩擦音、爆破音等并将其写在黑板上,让学生将音标抄在笔记本上并督促学生在课下复习,与此同时也应教学生一些发音规律如当字母s与p、t、k相连时“p”“t”“k”三字母发音失去爆破、当名词以字母d或t结尾时,单词复数形式读音发生变化等。在课下教师可以布置作业如“背诵记忆各音标写法及读音”“将音标及分类抄写在笔记本上”等以巩固学生掌握程度,也应鼓励学生在课下自行寻找单词或短篇文章进行发音练习,并在网上寻找相关软件将标准发音与自身发音相对比,不断发现自身不足并努力予以改正,以不断提升自身发音准确性。

结束语

语感是学生对语言文字的敏锐感受,是否形成良好语感是衡量教学成功与否的重要标准,教师作为学生学习和成长道路上的引导者,需科学有效地开展教学以促进学生发展。本文结合小学英语教学现状,从增强教学趣味性以激发学生兴趣、开展生活化教学、加强听力训练以及注重语音语调的训练四个方面对如何培养学生语感进行论述。教师应意识到培养学生语感重要性,根据小学阶段学生普遍认知及学习特点制定各项措施开展教学,在提高学生成绩、促进学生各项能力综合提升的同时提高小学英语整体教学水平。

参考文献

[1] 李兰. 小学英语语感培养的策略[J]. 教育科学: 全文版, 2017(1): 00009.
[2] 郭玉娜. 小学英语教学中如何有效地培养学生的语感[J]. 教育, 2016(3): 37.