

是的，他几乎是班级同学全票通过竞选上的班长，班级中无论男生或是女生，无论是成绩优秀的同学或成绩较差的同学，无论是性格内向还是外向的同学，无论是表现好的或是表现差的同学，对他的评价都挺高。他是班级同学心目中的大众暖男。

我和HHX妈妈把他在校表现与在家表现一汇总，发现HHX暂时无早恋发生。我作了大胆的猜测：HHX在以自己的方式维护自己的完美形象：在不运动、天气凉爽而且行动非常不便的情况下天天洗澡，连板寸发型也“静心”打理，这是维护外在形象；在家深更半夜冒着被爸妈发现的微笑陪人聊天解感，这是走知心大哥路线；课间原本通常情况下是抓紧时间写作业的他与同学大声喧谈，这是他不忍拒绝，当然自律的心也不坚定……

他以为他可以能协调好这些方方面面，但是一系列的现象表明他并没有。于是，我和他妈妈商量，由我出面与HHX正式交谈一次。

于是，周五下午我找来HHX，给他指出：舍得之间，彰显智慧。爱干净，爱美，这是一种良好的习惯，也是一种能力。成长不只是提高学习成绩，还需多姿多彩的生活，但一颗宁静的心，一个专注的目标，这是我们应该坚守住的。

最后，我还给他讲：班长是同学选的，这段时间饭食同学帮你打的，但同学那时选你，是因为你那时表现优秀，你正直；同学乐于帮助你，是因为你曾这样帮助过他们……倘若，你因为同学选了你，你再也抹不开情面去做该做的事，那是不是你的失职？那你还是当时那个优秀正直的你？倘若你因同学现在帮你，你就再也无法拒绝他们的所有，这样的你不是也很为难，这样的你在同学犯错时，你不仅不劝阻反而还参与其中，这是真的对他们有什么？

这一番话后，我看见了他在咬着嘴唇低下了头。

我感觉可以暂告一段落了，叮嘱道：“取舍之间，彰显你的智慧。现在因为取舍欠妥当，你的学习也受到了影响，我相信你能做出最正确的选择！”

自此，青春期的HHX开始发生有利于他成长的变化了。

这类在青春期努力让自己完美的孩子，也许是需要自己去走一些路，甚至要走一些弯路，倘若我们及时出手引导，他们是不是会看得更远，走得更远呢？

HSH让妈妈心急如焚

那天，HSH妈妈急急匆匆到校，一见到我就说：“刘老师，咋个办吗，我那个娃娃说他不想上学了，他觉得自己考高中美德希望……”我看到了HSH妈妈一脸着

急。同时，我也大吃一惊：虽然HSH前段时间表现确实有点堪忧，但这段时间在校也是眉开眼笑的啊，怎么会不想上学呢？

我安慰HSH妈妈：事情应该不会那么严重。我把HSH找来，想了解情况后作商量。可走在来办公室路上还笑嘻嘻地和我说话的HSH一见到他妈妈在我办公室，脸色立马就变得做作，小嘴立马也嘟起来。看来此事真的有蹊跷……

我看母子俩就要在我办公室“开战”，立马给HSH妈妈端了一张凳子到办公室外，告诉他我要和她儿子先交流下，然后再与她商量怎么办。

办公室里，HSH一开始不愿意告诉我怎么回事。我只好给他打感情牌，给他说我对他的担心，对他妈妈的担心。几番回合下来，他终于告诉我：刘老师，您别担心，我是故意气我妈妈的。其实我以前小学成绩并不好，后来因为……（他再三叮嘱我给他保密，我必须信守承诺以省略号代替）原因，我六年级才发奋学习，终于考上了25中小。现在我有一些进步，我妈妈就让我表现更好我一有表现不好，我妈就开始唠叨我，数落我……与其这样，还不如给它说我考不起，我不想读了，看她能把我怎么样，也正好气气他……

看来，我可以帮助HSH和他的妈妈了。

我立即向HSH表示感谢，感谢他对我的信任，感谢他解读到了我平时对他的关心所以把他藏在心底的秘密给我说了。但我还是让他将心比心，一位将他放在心上的老师对他尚且这么关心，那么一直以来把他捧在手心，放在心尖尖的妈妈听了他的那番话该如何心急如焚啊……

随后，在我的劝慰下，母子俩达成共识。HSH也在努力地改变着自己。

这类在青春期孩子，或许想通过自己的方式去获得自主权，也许我们应该为成长的阵痛而欣慰，但倘若我及时出手去引导，或许他们去获得独立、尊重的自主权的方式是否更理性，更有价值呢？

青春期的孩子，正在探头打量世界，我们应予以他们成长的时间、空间，但他们的成长过程中，我们透过现象看本质，该出手时就出手，未尝不是他们成长的助推剂！与他们在一起，我们也会充满着无限的期望：他们的现在，有我们的参与；他们的未来，有我们的守望！

参考文献

[1] 吴吉. 学会与青春期的孩子沟通[J]. 江苏教育, 2019(72): 46-47.

## 激活思维、促进互动 ——小学生数学趣味教学模式的构建

王娟霞

(共青城市苏家垱小学 江西 九江 332809)

**【摘要】**新课改下，要求小学数学实施素质教育，强调学生思维发展，增进师生情感互动，增强学生的数学学习体验。然而，多数小学生的数学学习效率低下，没有掌握优良的学习方法和养成良好的学习习惯，以至于学生对数学知识比较疏离，与数学教师缺乏情感互动。为破解小学数学课堂教学困境，小学数学教师应构建趣味化的教学模式，提高小学数学课堂教学的趣味性，促进师生互动与交流，为学生创建趣味化的学习环境，让学生在数学学习中更为自主、能够掌握学习的主动权。

**【关键词】**激活思维；促进互动；趣味教学

数学学科具有较强的抽象性，多数小学生眼中数学比较刻板，基本上“数学=做题”。这是因为传统课堂教学模式中，学生思维受到束缚、学习自主性不强，加之课堂气氛比较压抑，很难引起学生的学习兴趣，更别说让学生自主、探究学习了。因此，教师开展趣味化教学时，应先消除学生的排斥情绪，改变学生眼中对数学课堂的印象，提高数学学习的效率，感受数学知识学习的趣味性，激励学生探究问题，促进师生互动。

### 1、促进师生互动、加强人文关怀

和谐的师生关系，是构建趣味化课堂的基础。师生之间的关系越是融洽，教师与小学生的感情就越深厚，学生就越亲近数学教师，对数学学科的排斥性就越低。小学数学教师在趣味化数学课堂构建中，要贯彻落实新课程以人为本的教学原则，加强对学生的人文关怀，提高小学数学的亲合力，加强与小学生的互动交流。

小学生年龄较小、阅历不足，在数学学习中很难长期集中精力学习与思考，对抽象化的数学知识理解能力不强，一旦无法解决问题，小学生负面情绪就会滋生，不利于学生学习能力与思维发展。故而，小学数学教师在教学中善用课堂语言增强学生学习的自信心，从小学生的角度去思考问题，寻找合适的学习点，改变传统的教学理念，耐心倾听学生的观点与想法、学会肯定学生的看法与逻辑，进而激励学生自主学习，营造优良的数学学习氛围。

如，在容积讲解中，教师可向学生展示可乐的商标，讲解什么是容积，并让学生回想一下日常生活中有几种可乐瓶，且容积分别是多少？若是学生出现了支支吾吾的语言表达情况，教师可以说，“慢慢来不着急”“说的不错”等，肯定学生的回答后，再向学生展示250毫升、550毫升和1升的可乐瓶图片，通过图片直接对比饮料瓶的大小，使得学生能对容积有比较直观的认识。

### 2、开展生活化教学，加强学生学习的体验性

小学数学趣味化教学，需要兼顾与平衡教学进度与学生参与感。若是教师在教学中一味地追求教学进度，就会导致反应慢的学生或是学困生课堂参与体验性不足，而若是过于注重学生的参与体验性，就会影响教学进度。兼顾角度进度与参与体验性，要求教师加强与学生的互动，开展合适的游戏活动，导入生活化素材，借助学生对生活的观察与感受，了解抽象或是复杂的数学概念，借助生活素材导入数学知识，创建生活化的学习情境，让学生更为直观地感受到数学与生活的关系，积极参与到教学互动中去挖掘学习资源。

例如，在计算题中，教师可以创设故事情境，就像小明与小花是邻居，小明比小花大一岁，昨天小明刚过完十岁生日，小明奶奶开着玩笑对他说，她有六个小明的年龄，让小明算算今年自己几岁？然后，自然学生去计算小明奶奶与小花今天到

底几岁。通过这样的提问方式，促使学生联系生活实际去思考问题，不会对数学问题探究产生抗拒感，进而在不影响教学进度的前提下，保证学生的参与体验性。

此外，教师还可以根据教学内容设计游戏活动，将数学知识融入游戏规则之中，让学生通过参与游戏去获取数学知识。像是在《用字母表示数》的教学中，教师就可以让学生扮演钉子，通过站位的移动开展游戏，进而加强学生对字母的认识与记忆力，还便于师生互动交流。

### 3、把握好趣味化的“度”，强调内容的逻辑性

趣味化教学的实施，要注意把握好“度”。这个“度”，主要是指不能过于追求教学内容的形象化与趣味化、游戏方式等导致内容过于花哨或是课堂气氛僵硬，使得小学数学趣味化教学不会陷入到尴尬境地中。这也就意味着，小学数学教师在教学中需兼顾教学性质与趣味性，在提升课堂教学趣味性的同时，强调内容之间的逻辑性，使得学生在数学学习中能建立起较为清晰的逻辑框架。

因此，小学数学教师在趣味化课堂构建中，应从学生学习角度深入了解趣味化教学理念，基于学生的逻辑框架构建，设计游戏活动，便于学生深入认知与重视数学知识学习。例如，在“认识立体图形”教学中，教师需发挥小学生的动手能力，让学生利用各种教学工具，像是木棍、白纸、直尺等制作何种图形，激发学生的平面想象力，让学生仔细观察所制作的图形，归纳总结这些图形的特点以及从立体角度去分析图形，制作出不同的几何体，进而激发学生数学学习的趣味性。一旦激发了数学学习的趣味性，学生就会更为自主地参与到数学学习活动中，对数学课堂、数学教学也会有新的认识，参与到课堂构建以及教学互动中，自觉地成为课堂的主体。

结语

综上所述，小学数学学科核心素养培育目标中，思维发展乃是重中之重。小学数学教师构建趣味化教学模式，是通过游戏方式和趣味素材中，了解数学与生活的关系，在问题探究中获取数学知识，进而深化学生对数学知识的理解，以提升小学生数学学习效果。

参考文献

[1] 田庆. 回归数学本质——小学中高年级构建数学趣味课堂的具体策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 153-154.

[2] 李祖勇. 打造小学数学趣味课堂的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 78.

[3] 周乃法. 基于趣味教学模式下的小学数学教学探讨[J]. 课程教育研究, 2017(40): 125-126.

[4] 杜鹏. 小学数学趣味化课堂的构建策略探讨[J]. 现代交际, 2017(17):

164.