

幼儿园班主任工作总结

吕娜

(达拉特旗第九幼儿园 内蒙古 达拉特旗 014300)

摘要幼儿教育是我国教育体系中的重要组成部分,此时的启蒙教育可以对幼儿进行知识和思想方面的培育引导,幼儿园就是幼儿教育活动开展的主要场所,要想确保良好的学前教育教学质量,营造良好的学习氛围,做好班级管理这项工作是一个重要的保障。在教育改革的新形势下,传统的班级管理已经落后,班主任必须要围绕幼儿的成长发展考虑,应该分析幼儿的身心发展特征,建立和谐育人氛围,要科学、合理、有效地安排幼儿一日生活,可以通过组织集体活动培养幼儿自我管理能力和自我管理能力,还要注重家园合作形成教育合力,从而提高班级管理的水平和质量。

关键词新形势; 幼儿班主任; 班级管理; 策略

引言

幼儿园是孩子成长的乐园,是孩子欢乐的海洋。幼儿园班主任既是幼儿的组织者,又是幼儿的领导者和教育者,既担负着教育教学工作,又管理着幼儿日常所有琐碎事务,班主任的工作态度、工作方法直接影响班级以至全园的工作质量,面对一个个不谙世事却又天真活泼、朝气蓬勃的幼儿,要做好工作不能单靠热情,需要真爱的付出,需要心与心的交流。在当前教育改革的新形势下,幼儿班主任更要注重把握学前教育的整体方向,在实践中渗透新的教育思想和精神,探索提高班级管理质量的有效策略,从而促使广大幼儿能健康快乐的学习成长。

1 分析幼儿的身心发展特征,建立和谐育人氛围

班级像个大家庭。《幼儿园教育指导纲要》指出,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。幼儿班主任应当从幼儿的身心发展特点出发,有目的通过环境地创设和利用,真正借助环境为幼儿的成长服务,达到环境育人的目的。老师要尽量为幼儿营造一个宽松温馨的环境,让幼儿时刻感受到教师的关爱,要与幼儿建立良好的人际关系,主动亲近幼儿。只有相互的了解、彼此的信任才能创设宽松愉快的班级氛围,才能增加班级的凝聚力,才能让爱充满整个班级,使幼儿感受到学习和成长的快乐^[1]。幼儿喜欢绘本阅读,幼儿班主任也可以借此进行班级管理,在以绘本阅读为载体的班级管理工作中,幼儿班主任教师有了明确的思想目标,通过组织幼儿开展绘本阅读活动,师生双方共同围绕绘本进行交流沟通,教师可以用动听的声音为幼儿讲故事,然后让幼儿说一说对绘本故事的感受,在这样双方互动的过程中,整个学习环境显得非常宽松和谐,幼儿们抱有很大的热情,这都为班级管理工作的顺利开展提供了基础条件。

2 科学合理安排一日生活,培养幼儿良好生活习惯

幼儿班主任要根据幼儿身心发展特点和规律,科学安排幼儿的常规,培养幼儿的良好生活习惯。因此,幼儿园班级必须根据幼儿生活节律与要求,建立和执行合理的幼儿生活制度^[2]。比如在组织幼儿中午吃饭的时候,不但要提供干净整洁的环境,确保他们能够吃饱、吃好,还要提醒他们应该遵守午餐常规,比如要细嚼慢咽,多吃绿叶蔬菜和水果,不能挑食、偏食,要节约粮食,还有就是培养独立进餐的生活能力,这都是每个幼儿应该具备的素质。此外,教师还可以借助用餐这个时机对他们开展进一步的教育活动,比如让他们认识盘子、碗筷等餐具,以及豆腐、茄子等食品的相关词汇,可以这样介绍:“今天食堂的阿姨们给我们做了很多好吃的菜,快看啊,这个是绿色菠菜,这个是白色的豆腐,这个黄色的是鸡蛋,这个圆圆的是丸子。”

3 组织集体活动,培养幼儿自我管理能力

幼儿缺少生活阅历,对外界不具备适应能力,这给幼儿园班级管理带来严峻的挑战。为此,在实际幼儿园班级管理中,班主任可以组织多样化的集体活动,

借助外在氛围培养幼儿的自我管理能力和自我管理能力,潜移默化中让幼儿养成规范化的、秩序化的生活习惯和行为习惯^[3]。例如,在开展室内活动前,老师让幼儿提前进入教室,并保持安静;在布置任务的时候,耐心听讲。在结束室内活动后,幼儿应按照顺序离开座位,避免出现摔倒、拥挤的现象。在开展室外活动时,老师首先组织幼儿在活动场地外,按照座位顺序排队,在布置好游戏任务后,幼儿先按照游戏小组排队,随后进行游戏。通过对幼儿活动行为和过程的管理,帮助幼儿规范日常行为,在日常小事中帮助幼儿养成规范化的管理,引导幼儿在之后的生活中能够合理地进行自我管理。

4 家园合作,促进班级管理延伸

幼儿园虽是幼儿教育的主要场所,但是幼儿大部分的时间是在家里度过的,所以家庭的教育也是非常重要的,我们只有让家园合作起来,才是让幼儿发展的根本所在。良好的家园合作模式不仅能够赢得家长的支持和拥护,而且可以使教师在全方位了解幼儿的成长环境和个性变化的基础上不断地改进各项管理工作。在每学期初召开的家长会上,我会以茶话会的方式向家长介绍新学期所要开展的工作以及需要家长配合的事情,让家长意识到只有切实地融入幼儿园班级工作中,才能真正地促进幼儿的身心和谐发展。此外,班主任可以借助设计“家长园地”、家长开放日、推选家长委员以及亲子活动等,充分调动家长参与班级管理活动的主动性和热情。例如在“家长园地”中,可以根据班级发展的实际以及活动进展需要,将幼儿的平时表现、作品、班级特色等内容“晒”出来,让家长了解幼儿在园的表现。邀请幼儿家长们一起参与专家访谈和实地考察,制定相关活动内容和内容,共同商讨环境布置的方案,这个活动的过程中,家长们充分发挥自身特长,有助于活动的顺利开展。总之,家园之间要注意双向沟通,随时交流看法,互通信息,全面地了解和掌握幼儿的发展情况,达成教育共识,实现家园共育^[4]。

结语

总之,作为一名幼儿班主任,一定要切实履行职责,注重从多个方面做好班级管理工作,让我们都做有心人,了解幼儿的身心发展特点,建立良好的师生关系,创设良好的教育环境,这样一定会促使班级管理得到改善,让孩子们更加健康快乐地成长。

参考文献

- [1]周鸿雁.浅谈幼儿园班级管理策略[J].新课程学习,2018(09):18.
- [2]刘素琴.浅谈如何做好幼儿园班级管理[J].快乐阅读,2019(07):66-67.
- [3]黎影.幼儿园班级管理的有效策略研究[J].求知导刊,2016(12):85.
- [4]王玉兰.浅谈幼儿园班主任管理策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(05):55-56.

谈机械CAD与机械制图一体化教学

罗金瑞

(湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000)

摘要《CAD》与《机械制图》是机械类专业教学的重要教学内容,也是将课堂教学理论与生产实践相结合的重要基础。但是学生在学习过程会受到多种因素的干扰,导致这两门课程的教学效果达不到预期目标。本文就以机械类专业学生为基础,对学生的《CAD》与《机械制图》教学进行研究,提出将《CAD》与《机械制图》进行整合实现一体化教学改革策略,提升学生的综合实践能力。

关键词《CAD》;《机械制图》一体化;教材策略

引言

机械专业教学,它并不是一门完全只注重理论的学科专业,机械专业的学习需要学生通过学习机械制图相关理论知识,将其运用到CAD制图实践过程中。并且这也是机械专业学生必须要掌握的专业技能,对机械专业学生毕业之后的职业发展而言有着促进作用。《机械制图》与《CAD》是我国机械类专业学生必学的两门专业基础知识,在实际的教学中,《机械制图》课程包含有多个方面的内容,理论知识十分复杂,概念比较抽象学生理解起来比较困难,并且课程涉及的知识内容也十分多。但是《机械制图》与《CAD》课程的学习成果对学生机械专业学习的影响十分大,因此要想学好机械专业,必须要攻克下这两门课程。

1. 平面图形绘制的一体化教学

《机械制图》课程教学中,平面图形绘制内容,一直是很多学生学习这门课程的一个难点内容,而这部分内容主要是考验学生绘图工具使用和作图能力的一个重要方式。而在《CAD》课程之中,平面图形的绘制教学内容主要是考核一个学生对CAD软件中绘图命令的综合运用能力,在《CAD》教学的过程中,会使用到大量的平面图形来进行绘制练习,提升学生对一些常用绘图命令以及修改工具的使用熟

练度。在绘制较为复杂的平面图时,《机械制图》课程是要求学生使用尺子或者圆规等辅助工具来进行图形的绘制,学生需要花费很长的时间来进行图形的绘制,有的学生耐心有限,容易出现厌烦情绪,导致影响绘图质量。而在《CAD》课程教学中,很多学生对于平面图形中一些圆弧连接绘制部分,由于自身分析能力较弱,在实际绘图过程中,学生往往会出现无从下手的情况,导致绘图出现失误。如果能够在教学时,将两门课程结合起来,先用机械制图课程中的理论知识对绘制图形就那些分析,比如图形的圆弧直径等尺寸确定;在用机械制图理论进行分析之后就可以使用CAD绘图工具中的相应尺寸来进行圆弧连接,将图形绘制出来。通过这样一体化的教学方式,将机械制图理论与CAD实践绘图教学进行有效结合,对学生的学习效率提升而言非常有帮助。

2. 尺寸标注

尺寸标注这一教学内容对于《机械制图》教学而言,也是一大难点知识,学生对于尺寸标注的标准掌握往往不是太好,往往会出现偏差或者遗漏的情况。而在《CAD》教学中对于尺寸标注工具的选项非常多,并且标注十分便捷,同时也是符合国家标准要求的;不仅如此学生还可使用CAD软件中的“标注样式管理器”工具