

小学语文单元整合习作教学法研究

余典

(江西省南昌市南昌县泾口乡中心小学 江西 南昌 330215)

[摘要]单元整合理念的产生及其在小学语文习作教学的应用,激发了学生写作兴趣,提升了学生自主学习能力。教材是开展习作教学的根本,将单元整合融入习作教学中来,是习作教学的主要发展方向,也是实现教材教学效用最大化的有效途径。文章分析了单元整合和习作教学模式在小学语文教学的重要性,并对教学方法的整合进行了有效探究,以希望深化学生对文章的理解,提升小学生的写作能力,推动小学语文教学的有效开展。

[关键词]小学语文;单元整合;写作教学法;实际研究

在新课改的有效推动下,教师为了提升学生综合语文素养,深入分析和探究了单元整合与习作教学的基本途径,以深化学生对知识的理解,进而提升小学语文教学效率。文章立足小学语文,着眼于单元整合习作教学法对文章主题进行深入探究。

一、单元整合和习作教学模式在小学语文教学应用的重要性

(一)提升学生语文素养

单元整合教学可以实现单位时间内教师指导学生多篇阅读,可以有效提升阅读效率。同时单元整合和习作教学是一种全新的教学方式,它不仅可以有效整合阅读材料,还能拓宽学生视野范围,实现阅读素材和学生实际生活的有效结合。此外在单元整合和习作教学模式支持下的语文课堂中,还能帮助学生完成对不同类文章的解读,可以有效提升学生语文素养。

(二)明确小学语文教学目标

受制于多方面因素的影响,在当前的语文课堂中还存在目标不明确的现象。但单元整合和习作教学模式的应用,不仅明确了目标,而且实现了教学内容的有效整合,进而推动了学生综合素养的发展。同时单元整合和习作教学法可以让教学训练课程点更清晰,便于教师的针对性设计,可以提升教学的灵活性。为此在实际教学中,教师要积极创新这一教学模式,以有效提升语文教学效率。

(三)激发学生的语文学习兴趣

受制于传统应试教学的影响,学生对语文的学习兴趣并不是很高,他们是为了成绩和分数才被迫进行的学习,长此以往下去便会阻碍学生综合素养的提升。但单元整合习作教学模式的应用,教师可以立足课程整合,掌握学生对语文知识的了解程度,还能基于他们的兴趣点采取有效措施,进而激发学生的语文学习兴趣。在这一背景下,教师要有效融合语文内容,积极创新教学方式,提高小学生的课堂参与度。

二、小学语文单元整合习作教学法研究

(一)深入挖掘单元整合契机

新课改强调了学生的主体地位,教师教学活动的开展都要以学生为中心,并注重学生主观能动性的发挥,注重学生自学能力的发展。比如在部编版三年级下册第二单元的时候,教师就要以生为本的原则落实到实际教学中去,立足教材目标,顺应学生的需求,保证整合效果。这一单元由《守株待兔》《陶罐和铁罐》《美丽的鹿角》《池子与河流》四篇文章组成,其中前三篇属于精读类文章最后一篇为拓展阅读文章。这一单元是寓言类文章,意在通过寓言故事明白做人的道理。通过有趣的故事折射出做人的道理是教学的难点,也是习作教学的重点。

《守株待兔》通过描写农民坐等兔子撞死不去主动努力导致田地荒芜,告诉我们只有努力才有收获。《陶罐和铁罐》则通过时间的推移、变化告诉了我们人都有长处和短处,不能拿自己的长处和别人的短处相比,要学习别人的长处。《美丽的鹿角》告诉我们物各有所长,各有短处,不能因为其短处便否定它的长处。最后一篇《池子与河流》则告诉我们做人要懂得奉献。在本单元的习作学习中,学习人

物神态描写的词语、方法非常重要。小学生在写作中普遍存在神态描写不到位的情况,导致文章缺乏感染力、表现力,而这一单元的人物神态描写则占据很大比例,为习作教学提供了有利条件。

(二)循序渐进的进行引导

教师在小学语文单元整合的过程中,不仅要兼顾单元主题,也要基于学生实际情况,实现语文资源的重组,并加以有效的引导,让学生掌握写作的基本方法。对于部编版三年级下册第二单元的学习,教师可以鼓舞学生对比《陶罐和铁罐》《池子和河流》这两篇文章的人物神态描写,试着说一说两者存在的不同。教师构建情境:同学们,谁可以告诉教师这两篇文章人物神态描写的差异呢?让学生带着问题进入到语文阅读中去,可以发散学生思维,其中一名同学回答:“陶罐和铁罐”采取了直接的语言描写来表现,而《池子和河流》采取了比喻的方法对人物神态进行了描写。接着教师引导学生仿照两种不同的方法,对文章开展续写活动。

(三)积极创新教学评价方法

小学生希望得到他人的肯定和评价,特别是教师的评价。教师如若采取激励的语言评价,则会促进学生的不断进步;而教师采取犀利、严厉的语言评价学生,则会打击他们的自信心,长此以往下去学生便会对写作失去兴趣。为此教师在对学生单元整合的过程中,要积极创新评价方法,鼓舞学生大胆提出问题,并进行写作方法的创新。学生只有将自身情感融入写作中去,教师就要肯定他们,同时以合适的方法明确学生的不足,以帮助他们改进,并最终提升学生的写作能力。

比如在单元整合的语文教学中,教师引导学生阅读《慈母情深》以及《父爱之舟》这两篇文章,引导学生归纳和总结场景描写和细节描写。这两篇文章十分契合小学生的现实生活,所以更容易引发他们的讨论兴趣。通过分小组交流和讨论,学生明白了作者通过场景和细节描写刻画母亲情深以及父亲伟大的爱,同时明白了敬爱父母的道理。在此基础上教师鼓舞学生通过场景描写描绘自己家庭的生动一角。通过实际的描写活动,通过同学们的互相评价,让学生对本单元的主题有了深入的了解,同时达到了语文单元整合的教学目的。

结束语

综上所述,语文单元整合习作教学法在小学语文教学中发挥着重要作用,不仅可以强化学生对同一类型写作方法的理解和有效应用,还能提升自身的举一反三能力。基于单元整合的习作教学法,可以实现阅读和写作的有效结合,可以丰富学生写作感知,进而推动小学生写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]吴丽丽.探讨小学语文单元整合及习作教学的新途径[J].《考试周刊》.2019(013):63.
- [2]张宝萍,吕俐敏.单元整合,习作教学探索的新途径——以北师大版小学语文教材六年级下册“高尚”单元为例[J].《小学教学参考:综合版》.2018(3):4-6.
- [3]刘武.小学语文单元整合习作教学法探究[J].《江西教育C》.2020(1).

新课程下初高中英语教学衔接研究

王海丽

(甘肃省庆阳市正宁县三嘉九年制学校 甘肃 庆阳 745309)

[摘要]新课程的实施坚定了人们对学生培养和教育的方向。英语是我国教育体系中的重要学科,伴随着学生学习的各个阶段。英语学科的学习,在不同阶段有着不同的学习特点。本文对新课程下初高中英语教学衔接的重要性进行了简单的阐述,并提出了新课程下初高中英语教学衔接的相关策略,希望能够对新课程下英语的教学有所帮助。

[关键词]新课程;初高中;英语教学;衔接策略

随着全球化的发展,英语对学生们的影响越来越重要。新课程下,人们越来越关注对学生英语的教育。新课程下做好初高中英语教学的衔接,是当前高中英语课堂教学的重要内容,对高中英语的教学意义重大。对于教师来讲,要注重关注学生各阶段英语学习的衔接问题,特别是对于初高中的衔接问题,教师应该对新课程下初高中英语教学的衔接进行深刻的探索与研究,帮助学生完成学习方式的转变,以更好地指导学生的学习。

一、新课程下初高中英语教学衔接的重要性

人才是发展的主体和关键,做好教学工作任重道远。新课程下初高中英语教学有效衔接,可以让教师更好地对学生教学指导,优化教师的教学过程,提高学生对英语知识的吸收能力,帮助学生更好地掌握知识、培养技能、发展思维,有利于树立学生对于英语学习的自信心,加强其面对问题积极应对的决心,提高教师对学生英语教学的质量和英语教学的实效性,使学生能够充分的理解英语、掌握英语

学习的基本定理和规律,让学生拥有更高层次的英语思想和更好的英语判断力,让高中英语的教学事半功倍。

二、新课程下初高中英语教学衔接的策略

(一)把握教材,加强教学的针对性

对于新课程下初高中英语教学的衔接,教师要在把握整体教材,确定整体教学目标,再根据整体目标确定每节课的小目标,以此为教师的总体教学指明方向,提高教师教学的效率和学生的学习的效率。在初高中英语教学的衔接中,教师要深入挖掘教材内容,注意分析初高中英语教材的不同,在教学中要侧重于不同地方的讲解,提高教学的针对性,加强对学生学习的指导和点拨,实现初高中英语的有效衔接,促进学生高中英语水平的整体提高^[1]。

(二)拓宽学生的知识面,丰富英语教学内容

在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师要利用互联网的优势,在教学中添

加更多适合初高中有效衔接的内容,建立相应的课程信息资源库,为高中英语教师的充分备课和有效教学提供保障。在教学中,教师要增加对多媒体的使用,要做到不单单依靠文本教学,而是通过声音、视频等教学资源的种类和数量对学生进行英语的教学,拓宽学生的知识面,给予学生多种感官,启发学生的思维,提高英语教学的效果,让英语课堂的教学真正实现“以生为本”。

(三) 改变教师角色,注重与学生之间的互动

在教学中,教的成果最终需要通过学来表现。事实上,教与学是一个对立的统一体,所谓“教学”,有“学”才有“教”,有“教”才有“学”,两者相辅相成,没有“学”,那么“教”也就没有任何意义。在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师要积极转变教学角色,突出学生的主体地位,增加学生的自主体验,让教师和学生一种和谐、民主的氛围中进行信息交流和互动,形成具有感染性的教育情境,以便于及时掌控学情的变化,在教学中注意对学生学习的引导与互动,教师要随时参与到学生的“学”中,学生也要参与到教师的“教”中,提高学生的参与度与投入度^[2]。

(四) 拒绝“填鸭式”教学,让英语课堂更加灵活、生动

在新课程下初高中英语教学的衔接中,教师一定要杜绝“填鸭式”教学的教学方式,不应该仅仅是按照书本上的知识对学生进行教学,而是应该尽量将书本上的授课内容生活化,让英语课堂更加灵活、生动。教师可以通过丰富的图片、游戏、资源调动学生学习兴趣,根据学生的年龄特点和认知水平层层递进,经常设计并举行有挑战性和实用性的活动,以活动为契机,用真实的语境带动语言的真实运用,让学生形成系统的学科素养,真正实现学以致用。例如:教师可以开展英语的主题班会,开展英语知识竞赛等活动,加强学生对于英语知识的交流,让学生在活动中接受英语的相关知识,使学生在词汇、句型、语篇、学习资源等多个层面的学习得到更高提升,切实提高学生的语言综合运用能力^[3]。

(五) 重视过程性评价

初高中英语有效衔接的关键在于过程,所以新课程下初高中英语教学的衔接,教师应该重视对学生的过程性评价,也应强化过程性评价的反馈和纠正功能。比

如,学生在语法课堂上的表现就是一种反馈,他到底会不会在情境中使用所学的英语知识,能不能够进行知识的迁移,都体现着他对英语知识的理解和接受程度。如果学生课堂上表现不好,当教师得到了反馈的时候,就需要及时给予学生机会进行纠正。另外,教师还应该分析学生出现这种状况的原因,如果是情境设置不恰当,就需要马上进行调整,如果是学生个人能力问题,那么就需要教师帮助比如辅导,然后在第二天的课堂复习阶段重新给予这个同学进行展现的机会,或者针对性地布置书面作业,然后进行针对性纠错^[4]。

结束语

学习如逆水行舟,不进则退。新课程下,对学生英语教学的方式要紧跟时代的变革进行转变。对于新课程下初高中英语教学的衔接,教师要在多个方面进行多角度的思考,要把握教材,加强教学的针对性,丰富英语教学内容,注重与学生之间的互动,重视过程性评价,让英语课堂更加灵活、生动,增加数学教学的实效,最终发展学生的基本素质,为社会和国家培养出优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 孙秀丽, 吕萍. 新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J]. 科学大众(科学教育), 2013(01): 30.
- [2] 杨飞鹤. 新课程下初、高中英语教学衔接现状调查研究[J]. 英语教师, 2012, 12(10): 21-26.
- [3] 刘宏勤. 初高中英语教学衔接现状及其改进措施[D]. 东北师范大学, 2012.
- [4] 魏新华. 普通中学初高中英语教学衔接的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2011.
- [13] 肖晗. 初高中英语教学衔接研究[D]. 四川外语学院, 2011.
- [14] 谢桂湘. 新课程背景下初高中英语教学衔接探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2011, 25(01): 158-161.

作者简介:

王海丽: 女, 汉族, 出生日期: 1988年2月, 甘肃省庆阳市正宁县三嘉九年制学校二级教师, 大学本科学历。

浅谈小学数学低年级学困生转化

陈 芹

(四川省凉山彝族自治州甘洛县城关小学校 四川 凉山 616850)

[摘 要] 小学数学低年级课程属数学基础内容,对其的掌握程度决定着学生之后教学体系建构与数学学习质量,亦影响其之后的数学学习兴趣。因之,对低年级学困生的转化当为学段学科教学的重要内容与重要目标。依据小学生身心特征及导致“学困”现象的知识及心理等成因,对此重要目标的实现则当沿循“教师的关怀与鼓励——基础的注重和弥补——生生间的有机互助”此“前提——中基——保障”的路径,以最终实现学困生转化,同时建立起良好的师生关系、生生关系,促成良好班级学习氛围的生成及班级学生学习质量的共提。

[关键词] 小学数学; 学困生; 转化

数学是一门由诸多的元素按照从基础到复杂的顺序层层建构起来的学科,若将对此学科的学习比作一项“筑楼工程”,那么小学低年级的数学学习便是对此“高楼”的最源地基进行打造的过程,其稳固程度决定着此“高楼”的稳固程度、高度及持久度,也即学生低段数学学习的质量将直接影响着其之后数学学习的质量、兴趣与长久性。基于此,对此学段“学困生”的转化便亟须得到教师在人道主义及学科教学此双重立场上的关注。而具体的转化方式则可沿循以下“前提——中基——保障”的路径。

1 教师的关怀与鼓励——前提

由传统应试教育体制促成的“高分即好学生”的错误思想影响下,师生多将“学困生”在“成绩不好”之外,又不自觉地贴上“不上进、不努力、不务正业、不学无术”等的道德标签。但其实,“学困”大多只是单纯的“不知道学习的方法、不具备自主理解知识的水平”,所以,学困生当得到帮助,而非歧视与不平等的对待。且小学生具有极强的向师性,教师对学困生的态度将直接影响其心理情绪、学科学习的兴趣与专注力,且亦将影响班级其余同学对学困生的看法和态度。因之,教师的“关怀与鼓励”当成为成功转化学困生的前提。

例如:班里有一位性格内向的女同学,数学学习成绩一直不太乐观,所以有很少可以和她在玩的同学。但我并未同样疏远她,而是会在课堂上时不时地和其进行眼神交流、会时不时地让其站起来回答问题、参与我发起的课堂师生互动活动等,会在课下主动地走到她的桌前询问其近况。除此,在每一次学科考试过后,我还会针对此次的考试结果单独和其进行交谈,以了解其学习感受、学习方法等,并给予其相应的建议...这无疑将使其感受到自己是被老师关怀的、老师是在乎和相信自己的,自然,其在数学课堂及课下学习中,便会给出更多的投入,因为这是他回馈老师的方式、和老师之间进行交流的一种方式。久而久之,其数学成绩渐渐有了提高、数学学习兴趣亦渐渐变得浓郁。

2 基础的注重和弥补——中基

“学困”现象是知识难度、学生的心理因素、外在因素、师生人际关系等诸多因素共同作用的结果,前述来自教师的关怀和鼓励只作为使其“想学”“愿意学”的驱动力存在,而真正使其“能学”“会学”的“中基”当为对其所欠缺的基础性知识的注重和弥补,因为“知识基础薄弱”是导致其“学困”的根本原因,亦是“学困”现象的直接表现形式。而具体的弥补形式则可为在课下的基础补习、分层

作业及在课堂上的分层教学等。

例如:在每一节课上课前一天,我皆会召集班内学困生同学,在“钉钉”平台上通过直播进行基础补习,以使其能在第二天上课之前即能达到与其余非学困生同学基本相同的学情标准。如,乘法和除法互为逆运算而为相互联系的两个知识点,学生对除法的接受程度直接决定于其对乘法的认知和理解水平。因之,在《用2~6的乘法口诀求商》一节的数学之前,为使学困生同学能够具备接受“除法”概念、“÷”符号、除法运算等的的能力,我则利用钉钉直播平台领其回顾了在上学期学过的表内乘法知识,如乘法的概念、“×”的意义、乘法运算的原理等,从而为其理解解作为乘法逆运算的除法奠定坚实的基础。除此,我还会在正式的课堂教学中施行“分层教学”,即按照学困生、中等生、优等生将教学内容由简至难分为三个层级,将课后作业亦按此分为三个层级,以最大限度上适应学困生的学习节奏、使其基础得以稳固地夯实。

3 生生间的有机互助——保障

教师对学困生基础知识在课堂或课下的弥补并不能完全保障其能全然、顺利地渡过学习困境阶段,因为教师需要照顾的学生不仅仅是学困生或者学困生个人,且其亦无法存在于学生的所有学习时间内。因之,作为保障的“生生互助”机制便当被调动起来。但具体的互助机制当在“真实促学”的旨归下被“有机”建立。

例如:我在班级内组建了多个“学生互助组”,每一个互助组内皆有一位数学学习优等生、两位数学学习中等生及一位数学学习学困生,且每过一段时间,针对每组的学困生皆会举行一次测验,通过比较各小组学困生的成绩,以检测每组学困生进组学习的成效,而后依据成绩高低给予学困生所在组以不同层级的奖励。这样的机制不仅促成了组内“优等生带领中等生、学困生,中等生带领学困生,学困生请教优等生与中等生”的互助局面,亦促进了组内互助活力的激发。

总之,学困生转化的工作在小学低段数学教学中,在人道主义立场或者是在学科教学质量提升立场上皆是极为必要的,但具体的转化过程却当遵循教育规律,满足学生内心真正的情感及学习需求。

参考文献

- [1] 李涛. 浅谈小学数学课堂中学困生的转化策略[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 78.
- [2] 龚文利. 小学数学学困生的转化策略[J]. 学周刊, 2017(29): 113-114.