

# 浅谈如何提高农村小学生简便运算能力

李聪伟

(广西南宁市上林县明亮镇中心学校 广西 南宁 530228)

**[摘要]**数学是学生需要用一生来学习的重要内容。在数学教学中,有一类题目是简便运算,简便运算题目一般比较简单,需要学生掌握相应的运算技巧和法则,这种题目主要是考查学生的运算能力和细心程度。在农村小学中,提高学生的简便运算能力,能够提高学生的解题效率。

**[关键词]**提高;农村小学生;简便运算能力

受制于农村小学生认知能力的影响,在计算数学题目时,常常因为不细心而出错,这就需要老师为小学生提供一些数学简便运算的技巧,并且鼓励农村小学生保持认真细心的态度解答每一道数学计算题目。同时,提高小学生的简便运算能力,还有助于加强学生的思维训练,启发学生的智力。因此,文章将提出几点有利于提高农村小学生简便运算能力的策略。

## 一、农村小学生简便运算时存在的问题

### (一)小学生没有认识到简便运算的重要性

农村小学生和城市小学生存在着很大的不同,在思想观念、学习能力等方面有着较大的差异。在农村,一部分小学生可能是留守儿童,或者是没有接受到良好的教育。但是在城市就不同,一般家长都会陪在学生身边,这样也有更多的时间来管理和教育孩子。由此可见,在农村地区,由于缺少家长的有效教育,许多小学生没有意识到学习的重要性,那么他们的学习能力也很难得到提升,影响小学生得简便运算能力。

### (二)缺乏有效的简便运算方法和技巧

在农村小学数学教学中,之所以存在着形形色色的数学计算错误问题,主要原因是学生没有接收到科学有效的简便运算方法,如果学生仍然保持着原有的解题方法,按部就班的计算,不仅会加大计算量,而且出错的概率也会增大。例如,在教学小学四年级数学有关乘法分配律和结合律的相关简便运算方法时,如果学生可以利用简便方法计算数学题目,那么难度会降低很多。但是如果老师没有给学生讲解一些简便计算方法和技巧,学生计算的难度会加大,正确率也不能得到保证。

## 二、提高农村小学生简便运算能力的策略

### (一)创设良好的简便运算情境,激发学生计算兴趣

小学生容易对新颖的事物产生好奇,并且有探索该事物的兴趣。那么,老师可以为小学生创设良好的简便运算情境,让学生在情境中激发学习的兴趣。比如,以小学一年级十以内的加减法为例子,老师可以开展相关的计算比赛活动,老师可以在黑板上写下几组数学计算题目,然后提问几个学生做出解答,如果哪个学生的计算速度快、计算正确率高,老师需要给予这些同学一些奖励和鼓励,激励他们更加认真努力的培养自己的计算能力。由此可见,通过采取这种激励方法,能够激发学生的计算热情,提高学生的运算能力和效率。

### (二)转变教学观念,做到以生为本

受制于传统教学理念的影响,老师是整堂课的中心,在农村小学中这种现象更加明显。从整体上来说,农村小学的师资力量和城市相比有一定欠缺,老师一般没有专门给学生讲解相关的数学简便运算方法和技巧,所以,在新课程的影响下,老师需要做到以生为本,在学生掌握基础知识的基础上深化学生的理解,培养学生的数学计算能力,鼓励学生端正数学学习态度。比如,在农村小学中,当学生能够掌握加、减、乘、除四则运算后,老师要给学生出一些混合运算的题目,并且要适当的增加难度,鼓励学生依靠自己的能力来解决相关的计算题目,解题的过程不仅能锻炼学生的解题效率,还能训练学生的口算能力。同时,在教学的过程中,老师也

要将课堂大部分时间交给学生,让学生依靠自己的能力计算题目,并且将答案写到黑板上,然后让其他的学生检查,如果出现错误要及时为这名同学改正,通过这种方法,可以有效提高计算课堂教学效率,增强教学有效性。

### (三)紧抓运算定律和性质,强化计算方法

在农村小学数学教学中,加法和乘法的交换律和结合律、乘法分配律等是重要的运算定律,利用这些运算方法来计算的一些数学运算题目都有一定的技巧性。那么,老师首先要给学生讲解清楚这些运算定律的使用方法,并且看到什么类型的题目采取这种运算方法,这样学生就可以将所学的运算定律内化于心外化于形。比如,在解决和乘法分配律有关的计算题目时,学生需要根据题目的特点选择合适的运算方法。此外,在解决计算题目时,如果学生按部就班的计算,不仅会浪费学生学习的时间,而且学习的效果也不是很好。所以,数学技巧和方法十分重要,需要老师采取合理的教学方法让学生熟悉计算的规律,提高简便运算能力。例如,在学习简便运算时,老师要综合所学的数学内容,开展一些数学口算接力赛,让学生比赛回答,如果学生回答的正确率高,老师需要给予学生一些实质性的奖励,增加学生的获得感。

### (四)强化思维的灵活性,提高解题效率

在农村小学数学教学中,学生不仅要培养自己某一方面的计算能力,也要培养自身的综合运算能力,这样才能做到全面发展。那么,老师要给学生讲解一些重要的简便运算方法,提高学生的运算能力。如果一些题目可以利用简便方法来计算,学生一定要利用简便方法来做,这样可以降低难度。比如说乘法结合律和乘法分配律,有许多题目可以利用简便方法计算,特别是一些数值比较大的题目,如果学生能够灵活的运用简便计算方法,能够降低学生的计算量,解题的正确率也会提升。

## 结束语

在农村小学数学教学中,简便运算是重要的内容,需要学生熟练掌握一些基础知识,掌握高效的计算方法和技巧,提高解题效率。此外,作为数学老师,也要对农村小学计算教学模式进行创新,设计新颖的计算课程教学模式,提高教学的有效性。

## 参考文献

- [1]张永健.农村小学数学简便运算教学的探讨[J].读写算:教育教学研究,2014(7).
- [2]任少芬.提高农村小学生计算能力的对策[J].读写算:教师版,2017,000(024):123-123.
- [3]孙建国.如何提高农村小学生数学计算能力[J].职业教育与区域发展,2016(1):83-84.
- [4]方永珀.探讨提高农村小学生计算能力的策略[J].教育界,2018,000(025):50-51.
- [5]黄静燕.提高农村小学生计算能力的策略探讨[J].好家长,2018(83):197-197.

# 电视节目后期制作中的画面剪辑浅析

刘继阳

(辽宁省本溪广播电视台 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**剪辑师必须按照电视节目的实际情况、要求,采用科学的剪辑模式来对视频进行剪辑。在保证节目内容完善的情况下,对节目进行包装和制作,使得节目更加具有吸引力。所以,后期剪辑人员需要熟悉和了解节目的情况,发挥出自己的创造力,采用新颖的后期剪辑技术对节目进行制作、完善、优化,满足观众对电视节目的实际需要。笔者对此进行了分析,具体如下。

**[关键词]**电视节目;后期剪辑;视频;制作

剪辑指的是剪辑师对前期拍摄的视频素材进行收集、拼剪、重构,从而构成完整的节目视频。在节目制作过程中,后期剪辑属于非常重要的一项工作,其直接关系到节目的总体质量和播出效果。也因此,这需要剪辑师掌握成熟的技巧,这样才能对节目制作进行完善、优化,提高电视节目的质量,为电视节目增添色彩。

## 一、什么叫画面剪辑

所谓画面剪辑,指的是剪辑师根据节目的情况,采用相应的剪辑软件对之前所录制的节目素材进行拼接、删除。剪辑的手段包括了片段选择、分解、拼接、删除等一系列的内容,最后给观众展现出一个完整、主题明显、内容多元化的电视节目,而且更好的传递节目的宗旨和内涵,提高可观赏性。

随着社会经济的不断发展,电视节目也越来越丰富,后期剪辑技术更是越来越先进。剪辑师在开展后期剪辑工作时,要具备相应的技术。而且采用相应的计算机媒体技术,创新的对视频进行重新制作,同时在其中添加声音、字幕、特效等,从而展现出更加丰富的画面,提高视频的可看性、娱乐性。一般情况下,电视节目创作的最后一个步骤便是剪辑和包装,这对于电视节目的制作而言非常重要,良好的

后期剪辑制作能展现出电视节目的艺术魅力,从而吸引更多的观众<sup>[1]</sup>。

## 二、后期画面剪辑对于电视节目制作的重要性

如果电视节目的前后内容转换不顺畅,就会影响观众的观看,降低他们的观看欲望。所以需要剪辑师把控节目的整体节奏,从而促使整个电视节目的内容更加连贯,情节也得到合理的衔接,提高节目对观众的吸引力。不仅如此,因为生活质量得到了提升,人们对电视节目的要求也越来越高。过去的电视节目已经无法跟上发展的形势,只有掌握了后期剪辑制作的技巧和方法,才能促使制作更加完善、合理,并且满足观众对节目的审美要求。也因此,画面剪辑对于电视节目的制作而言,非常重要。

## 三、电视节目后期制作中的画面剪辑技巧

### (一)选择适宜的剪辑风格

电视节目后期剪辑师,首先需要先对风格进行选择。风格的确定必须依据节目的创作意图以及类型。节目编导的思想、拍摄手法、制作风格会因为节目的类型而产生差异,剪辑师需要提前了解其风格,而且将其贯穿于整个剪辑过程。同时剪辑