

高中生自主学习动力的有效策略。诗词本身就可以被相互印证,教师可以通过对历史情境的补充,来有效提高学生的课堂学习兴趣。例如在学习《春望》这首诗时,教师就可以将之前学生接触过的同属于杜甫的《望岳》一诗引入到教学过程中。在《望岳》当中诗人用“会当凌绝顶,一览众山小”表达了自己敢攀高峰兼济天下的豪情壮志,而在《春望》当中却已经是“感时花溅泪,恨别鸟惊心”。教师可以通过纪录片片段或其他资料,为学生解释这两首诗时间距的二十一年里,唐朝由盛转衰山河动荡的历史背景,这样学生也能更加深刻的感受到诗人目睹国破家亡时内心的悲痛。

2. 2 优化教学方式培养学生古诗词探究能力

传统的说教式教学法已经无法满足学生的实际需求,教师必须为学生带来更加多元化的教学手段,从而有效提升学生的自主探究能力。一方面来说,教师可以提高学生在古诗词教学中的参与度及主体性,让学生通过小组合作探究的方式对古诗词中的内容展开讨论和剖析。教师可以引导由浅至深地探究古诗词内容,这样也能符合学生自身语文素养的成长规律。

例如在学习《江城子·密州出猎》这一词时,教师可以先向学生提出简单的问题:“这首词中苏轼都用了哪些表现手法?”在一名学生回答“用典”之后,教师就可以进一步展开提问:“那么这首词中都引用了哪些典故?你们知道这些典故的含义么?”这样学生就可以基于教师提出的问题,就“遣冯唐”“射天狼”等典故展开讨论。这样不仅可以完善学生自身的思维能力,同时也能让学生在交流中实现自身学习能力的增长。

另一方面,教师还可以通过更加具有趣味性的教学活动,来拉近学生与古诗词的距离。例如在每堂课开始前,教师可以让学生自己准备一首词朗诵,借此丰富

学生自身的诗词储备。教师也可以参与到学生的活动当中,通过诗词接龙等游戏方式,让学生在游戏加深对诗词内容的印象。而从古代流传至今的“飞花令”等诗词游戏,不仅可以让学生更加深刻地认识到诗词中蕴含的魅力所在,同时也能让学生更加积极地去了解更多的诗词,从而实现学生自主学习能力的显著提升。

除此之外,教师还可以基于教学内容,引导学生展开对教学内容的延伸探究。例如在学习杜甫的《石壕吏》时,教师就可以在课上为学生介绍杜甫的“三吏”“三别”,然后让学生利用课后时间自己了解一下这些文章,并且将自己阅读后的实际感想记录下来。这样教师就可以引导学生养成更加健康的学习习惯,并且让学生在拓展自身文学视野的同时,不断提高自身的古诗词自主学习能力。

3. 结语

综上所述,初中古诗词教学中对学生自主学习能力的培养,不仅可以显著提升学生的课堂学习质量,同时能为学生自身学科素养的发展起到显著的促进作用。教师要不断加强对思维方式的了解,进而通过更加丰富的教学内容与更加具有针对性的教学手段,让学生在更加优质的古诗词学习氛围中完善自身的语文知识体系。最终在提高初中语文整体教学水平的同时,为更多学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王秀玲.如何在中学语文教学中培养学生自主学习的能力[J].西部素质教育,2017,3(02):233.
- [2]张伟娜.初中古诗词教学现存问题及策略研究[J].文化创新比较研究,2018,2(34):84-85.
- [3]王明昌.“文化传承与理解”:初中古诗词教学中核心素养的实践[J].福建教育学院学报,2019,20(05):50-51.

个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨

金娜

(南昌市新建区象山中学 江西 南昌 330118)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学需求,对以往的教学模式展开优化和完善。英语是初中阶段的主要学科之一,也是学生在今后学习过程中必须具备的基础技能。新课程改革对初中英语教学工作提出了新的要求,教师必须更加关注学生的实际学习体验,并且给学生带来更加具有针对性的教学指导,这样才能帮助学生构建更加个性化的英语知识架构。分层教学是一种能够满足学生实际需求的课堂教学手段,如何在初中英语课程中开展分层教学已经成为初中英语教师不能忽视的重要课题。

[关键词]初中英语;分层教学;教学探究

引言

分层教学的本质意义是基于学生学习能力及认知水平差异,为学生带来更加具有实效性的教学内容。它不仅给学生带来更加丰富的课堂学习体验,同时也能降低学生的英语学习难度,帮助学生更加迅速的完成对英语知识的内化与吸收。对于基础薄弱的学生来说,分层教学可以帮助学生循序渐进地提高自身的英语素养。对于英语能力较强的学生来说,分层教学又能指引这部分学生不断向着更加清晰的方向前进。教师只有清晰认识到在初中英语教学中应用分层教学的基本原则,才能为学生今后的英语学习奠定坚实的基础。

1. 教师在初中英语课堂中开展分层教学的基本原则

1. 1 服务学生实际需求的激励性原则

分层教学本身作为一种辅助教学手段,其主要价值还是为了提高学生的课堂学习体验。教师在对学展开分层时必须一视同仁,这样才能确保分层教学能够提高初中英语课堂教学质量。这就要求教师不能将目光集中在部分特殊的学生上,无论是针对优等生和“学困生”的分层,都会在一定程度上忽视更多普通学生的课堂学习体验。教师要对学生的实际学习能力展开全面的了解,并且结合学生的英语综合素质来对学生展开分层,这样才能帮助学生提高自身的英语水平。除此之外,为了能够提高学生的英语学习动力。教师在对学展开分层时,要注重对学生个人自尊心的保护。这样才能引导学生养成更加健康的学习态度,从而更加积极地参与到分层学习当中。

1. 2 结合学生实际情况的灵活性原则

每一名学生的学习思维及成长环境都有着很大的差异性,这就决定了学生在英语学习知识时学习速率的参差不齐。很多学生在接受了更加符合自身实际需求的分层指导之后,自身的英语综合素质得到了显著的提升。这时教师就要重新评估学生的英语水平,并且重新对学生展开分层。这样才能避免学生受到“一分定终身”的影响,并且在学习过程中获得更加符合自身当前学习需求的指导。另一方面,教师也要对以往的教学内容及教学方式进行调整,从而基于分层教学理念给学生带来更加优质的英语教学课堂。

2. 在初中英语课堂中开展分层教学的有效策略

2. 1 为学生制定多层次课堂学习目标

为学生制定分层次的教学目标,是初中英语教师开展分层课堂教学工作的前提。科学合理的目标不仅可以降低学生的学习难度,同时也能让学生在过程中收获更多的成就感与自豪感。这样学生就可以在在完成教师所布置教学任务的同时,不断积累对英语知识的学习兴趣,进而更加积极地参与到对英语知识的学习当中。初中生接触到的英语知识已经有了一定的难度,无论是语法知识还是相关的词汇句型都是学生必须掌握的重要内容。教师可以将学生分为A(基础型)、B(综合型)、C(拓展型)三个层次,然后为不同层次设定相应的课堂学习目标。

对于A类学生来说,他们自身的英语知识储备不够扎实,对一些相似的英语概

念认知存在一定的混淆。而教师的教学目标难度就应该适当地调低,这样才能保护学生的学习动力。教师可以将单词的拼写及本节课中出现的一些基础句型结构设定为学习目标,这样学生在进入更加复杂的学习环节中才能变得游刃有余。对于B类学生来说,他们能够独立完成对基础知识点的学习,这时教师的教学目标就应该设定为对这部分综合知识的培养上。教师要引导学生将新知识点融入旧知识体系当中,并且结合以往学习的英语知识点对新知识点展开深层次的探究。而对于英语综合素质较高的C类学生来说,教师的教学目标就应该集中在对这部分学生英语素养及英语应用能力的培养上。教师要引导学生从更多角度来学习新知识点,无论是发音及听读教学还是日常生活中的实际应用教学,都能为这部分学生英语水平的提升起到实际的帮助。

2. 2 基于学生需求开展分层教学指导

在为学生制定了科学的学习目标之后,教师就可以从实际的教学内容教学方式角度出发,给学生带来更加舒适的课堂学习体验。就以师生之间最为常见的课堂互动为例,英语作为一门语言学科,本身就要求教师能够加强与学生之间的交流。教师可以针对学生的实际需求,来选择最为合适的互动方式。例如在A类学生提出英语问题时,如果学生无法独立解答问题,教师要尽可能地鼓励学生,这样才能引导学生养成更加良好的学习习惯。而在向C类学生提问时,教师就要引导学生关注自己答案中忽视的元素,从而引导学生不断完善自身的思维方式。

除此之外,教师还可以通过对课后作业的分层,提高学生实际的学习效率。对于A类学生来说,教师布置的作业可以以简单的抄写、朗读为主。而B类学生的作业可以以简单的造句及相关英语知识点的练习为主。C类学生的课后作业,就可以升级为更加考验学生英语综合素质的英文写作等内容。这样才能通过分层的作业内容,来帮助学生提高自身的英语素养。

3. 结语

综上所述,分层教学不仅可以显著提升现代初中英语教学工作的实际质量,同时也能对教师教学手段的丰富提供新的思路。英语教师要不断加强对实际学习能力的了解,进而通过更加合理的分层指导,帮助学生构建更加个性化的英语知识体系。这样才能在提高初中英语教学质量的同时,实现学生自身英语综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.
- [2]喻燕.分层教学对初中英语课堂教学效果的影响[J].佳木斯职业学院学报,2017(01):200-201.
- [3]蔡畅.分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(09):318-319.