

树立正确的思想观念。此外,关注幼儿的独立性养成,给幼儿提供自己动手的机会,比如自己吃饭和穿衣服;同时在集体活动中渗透规则意识,比如上厕所和洗手要排队等。

### 3. 游戏活动中自我管理能力的培养

“幼儿自我管理”,顾名思义就是自己做主,在一日活动中能进行自我安排和规划,树立规则意识,并能够自主自愿地遵守规则,管理好自己的学习、游戏、生活等各个环节,使一日活动自主、有序地展开。苏霍姆林斯基提出:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”培养幼儿的自我管理能力和幼儿教师的一项重要工作。教师需要通过合理、有效的方法,使幼儿能够进行自我管理,从而逐渐培养他们的自信心与自觉独立的能力。游戏是孩子们最喜欢的活动,而无论什么游戏都具有它的游戏规则,孩子们在游戏中能够主动遵守规则,并互相监督,这是孩子们自我管理的有效途径。游戏规则的制定可以尝把主动权交给孩子,让他们通过同伴间的提议、讨论、协商的方法来制定,用图画的方式呈现,让幼儿学会自控、自律<sup>[1]</sup>。

另外,整理游戏材料也能提高幼儿自我管理的能力。幼儿应该要具备整理意识与能力,这就促使教师要利用好游戏分享的时间,让幼儿理解游戏中的材料、玩具都是给小朋友们使用的东西,自己就是它们的主人,应该共同整理与爱护。并请幼儿讨论游戏时应该怎么做,才不会损坏、缺少,从而逐渐提高幼儿自我管理的意识。

### 4. 联系家长开展家校共育活动

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“家庭是重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”<sup>[2]</sup>可见幼儿教育活动中,家长作为重要的支持力量,班主任教师应该和幼儿家长建立合作关系。家长对幼儿的性格特点和行为习惯等更加了解,这时候家长可以作为幼儿教师了解幼儿的百科全书,为班级管理工作提供意见参考<sup>[3]</sup>。同时,让家长参与到班级管理活动中来,也能很好地让家长了解自己孩子在园

中的表现情况,及时地和教师沟通,促进孩子全面、可持续发展。

大量的研究表明,幼儿家庭教育在人的成长过程有着非常重要的地位,家园合作势在必行<sup>[3]</sup>。高效的幼儿班级管理离不开家长的支持和配合。在幼儿园的班级管理中,有些活动或是要求家长直接参与,或是征求家长的意见、建议,鼓励家长参与到班级管理活动中来,在参与过程中帮助家长转变自己陈旧的教育观念,提高家长的教育能力。另外,家园合作过程中,家长能够及时地了解到幼儿园的教育目标、要求,及时地和教师形成合力,共同促进孩子的健康发展。例如,定期开展家长会,家长会是实现教师和家长沟通的桥梁,在家长会上教师可以就孩子的学习表现情况和家长交流意见,找到解决方案。同时,更重要的是通过介绍孩子学校中的表现情况、家长合作情况,让家长意识到家园合作的重要性,让家长了解到只有自己切实地参与到班级管理中来,才能帮助教师全面地了解学生的发展情况,从而达到教育共识,才能促进孩子的身心健康发展,进而实现良好的班级管理效果。

### 结束语:

幼儿教育发展和教育管理工作质量提升之间有着密切关系,作为幼儿教师需要结合幼儿发展规律,制定明确的班级管理制度,以身作则,和幼儿家长家里有效沟通关系,形成一致的幼儿教育观念,逐步落实班级管理措施。实现科学化管理目标,是一个漫长的过程,幼儿班主任在这个过程中要付出耐心和信心,和幼儿家长建立合作教育关系,共同实现幼儿教育目标。本文重点分析了幼儿班主任管理工作方式,旨在进一步优化幼儿班级管理效果。

### 参考文献

- [1]王海杰.浅析幼儿园班主任的管理艺术[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2015,21(08):95-96.
- [2]赵红梅.新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J].课程教育研究(新教师教学),2016,20(13):150-151.
- [3]申志荣,张虎志.幼儿园班主任管理工作艺术探微[J].亚太教育,2016,30(17):203-204,206-207.

## 小议思维导图在生物中考复习中的实践

周燕

(汉寿县龙阳中学 湖南 汉寿 415900)

**[摘要]**复习的阶段学生们已经对知识有了笼统的记忆,但此时学生们仍旧缺乏复习计划、复习方向不够明确,导致他们在随意复习的过程中,重复议论、过于注重无关紧要的问题等,而浪费复习的时间,教师应帮助学生梳理复习的梗概,促使学生更加有理有据有序的开展复习,按部就班的展开复习计划,而不是毫无条理的复习生物。为迎接中考,帮助学生奠定生物信心,教师应充分的发挥出思维导图的作用,逻辑化整合复习资料,提高学生的复习效率。

**[关键词]**思维导图;生物;中考复习;实践

### 引言

初中生物课程不仅知识点比较多,需要学生记忆的部分比较多,同时内容也比较琐碎,抽象的问题以及学生仍旧未消化的内容不可忽视,为帮助不同层次、不同生物学习能力的学生建立复习计划,教师可在思维导图的理论基础上,因材施教的搭建学习计划,让每一名生都有复习的思路,及时的查漏补缺,跟上生物复习的进度,能够把时间充分的利用起来,构建生物的系统化知识体系,在框架式结构下,有自主思想的开展复习。

### 1. 思维导图在生物中考复习中的实践模式

#### 1.1 梳理脉络,串联整理

生物内容比较复杂,一些知识点比较抽象,这是阻挡在学生眼前难以进行复习、辩证思考的关键点,思维导图的应用第一步就应该梳理知识线索为要点,帮助学生先将已经变成了“一团乱麻”的大量知识,批量的进行分类整理,整合成不同的知识区,这样学生就一目了然的看到自己的弱区在哪里,将已经烂熟于心的部分标记好,不做主要的复习,先进行未消化知识的探索,虽然是集体的知识整理,但也相对更具个性化,比较能够针对学生的情况,让学生基于思维导图的基本点展开自我的思维导图标识,整理、串联知识,使得生物之间的逻辑感更强。将有关生物的知识都整理为,我不懂、我懂两个部分,继而从这两个大的层次继续整理为,重点的、难点的、已经彻底消化的、还未彻底消化的(标注未消化部分),以此类推,学生们可以通过教师提供的资料,将生物复习内容存放于创建的分类平台上<sup>1</sup>。

#### 1.2 完善结构,形成体系

在利用思维导图帮助学习进行知识点复习时,教师需要注意照顾学生的个性化特点,使学生处于复习课的思维导图绘制的主动地位,让他们选择适合自己的模式进行思维导图的绘制,这有助于学生进行记忆。同时教师也要细心观察,帮助学生完善其思维导图,以便形成体系,取得最佳效果。如,在复习“人体的激素调节”时,教师首先让学生进行相关知识的回忆,并依据自己所学所想绘制出相关的激素调节流程图。有的同学绘制的是常见的激素的产生和作用的导图;有的同学从激素调节生理活动的角度来绘制思维导图,对于第一个思维导图,教师建议学生应该补充上当激素含量水平异常时,人体会出现的状况,以完善结构;对第二个思维导图,教师建议学生添加负反馈机制,以形成体系调节体系<sup>2</sup>。

#### 1.3 层级呈现,深化思维

复习课不同于新课的学习,除了对知识点进行回顾整理,更需要串联和提升,需要充分发挥知识的综合性特点,锻炼学生灵活运用能力。因此,在利用思维导图进行复习的时候,要充分发挥其层级性特点,以锻炼学生的逻辑思考能力,使他们的思维在层级递进中深化。如,在复习“细胞结构”时,可采用层级递进的思维导图来解决知识点繁多且容易记忆混乱的问题。首先将“细胞组成”按照有无细胞核分为两类;再按照真核细胞的构成对其进行分类;接着对细胞质进行分类。至此,关于细胞结构的分类便完成了,对于复杂的细胞器及其功能,可再绘制一个层级图以便学生记忆和理解。这种逐渐递进的思维导图能够帮助学生理清知识发展脉络,只有掌握了知识的根本原理,才能做到举一反三。此外,思维导图的形式能够使学生清晰地发现自己的薄弱环节,做到对症下药,节省了时间和精力,达到事半功倍的效果<sup>3</sup>。

### 2. 思维导图在生物中考复习中的实践路径

#### 2.1 复习课前,整理知识

本次复习课是针对一章的内容,其中包括了《细胞通过分裂产生新细胞》《动植物的结构层次》《植物的结构层次》和《单细胞生物》这四节课的内容。在复习课之前,每一次上完新课之后,学生都会绘制本节课的思维导图,整理每一节课的内容,在绘制概念图过程中可以发现自己本节课尚未理解的知识并且在概念图上标注好本节课的重难点和困惑,教师收上来之后就可以根据学生思维导图的完成情况确定学生尚未掌握的知识点,确定一些容易混淆的概念。在本章复习课前,把学生所有的思维导图发回。

#### 2.2 复习课中,总结知识

在复习课中以“同样是由受精卵发育而来,为何小猫和小树苗的差距那么大?”导入本节课内容,引导学生思考动植物的主要区别在哪里。然后按同组异质的方式分成四人学习小组,小组合作讨论该问题。引导学生先将小组内能想到的方面列举出来,再以该问题为核心,绘制本组的解决问题的思维导图。学生列举出来的方面主要有:动植物细胞结构不同、遗传物质不同、分裂方式不同、动植物体的结构层次不同。列举出主要的结构之后,再将相关的知识点补充到思维导图上,完成本组的思维导图。完成思维导图之后,将抽取部分小组展示本组的思维导图,展

示过程中要求有条理地回答问题,并且解说本组思维导图的亮点,台下的其他同学进行提问补充。在不断地提出问题并且解决问题的过程中,各小组不断地完成本组的思维导图,最终将本章的大部分知识点整合起来<sup>1</sup>。

### 2.3 复习课尾,解决问题

在课堂的尾声,展示本章节的综合性习题,特别是关于重要概念的关系图,帮助学生学会审题,并且解决一些与生活贴近的实践性问题。并且教会学生在考试前将所有的思维导图拿出来复习,提高复习效率。在课后如果将思维导图作为作业布置给学生,可以起到帮助师生评价的作用,一方面,学生在绘制思维导图的过程中可以发现自己的不足,另一方面,教师可以通过思维导图判断学生某一章节的学习情况。

### 结束语

综上,将思维导图运用到初中生物复习课是一种极为有效的教学模式。利用思

导图的层级特点,可使学生找到薄弱环节,在逐级递进的问题中锻炼思维,深化思维。

### 参考文献

[1]王路平.立足思维导图初中生物复习策略探究[J].中学课程辅导教师通讯,2018(11).

[2]汪文静.如何有效地利用思维导图开展初中生物学科的复习[J].学苑教育,2019(17).

[3]陈亚丽.思维导图在初中生物教学中的应用以动物的主要类群主题为例[J].当代教研论丛,2018,(09):74.

[4]黄桂兰.思维导图在初中生物学教学中的有效运用以细菌和真菌的分布的教学为例[J].中小学教材教学,2017,(05):69.

## 创新家长学校办学模式 助力家校共同成长

陈宝艳

(山东省东营市河口区河安小学 山东 东营 257200)

**[摘要]**要想促进青少年身心的健康成长,帮助他们养成良好的学习习惯、生活习惯等,进一步提高综合素质以及综合能力,构建特色化的办学模式,以不同的教育教学方式展开有效引导显得尤为重要。新课改背景下,可以创新家长学校的办学模式,建立家校合作关系,助力家校共同成长,来为更多学生打开智慧之门,不断地提升主体优势和实践热情提供必要的支持,真正为青少年的个性化发展打下了良好的基础,家校合作才有意义,共同成长才更顺利。

**[关键词]**创新办学模式;家校共同成长;对策研究;实践分析

### 引言

随着新课程理念的全面渗透,传统的学校办学模式已经不能适应学生们的个性化发展,学校领导、各位教师始终按照自己的想法安排教学活动,家长参与度不够,家校合作过于形式化,很不利于学生们内在潜能的深入挖掘,他们的进步空间十分有限,社会实践缺乏信心,更难发挥主体优势,进而创造出属于自己的精彩人生。为了改善这一弊端现状,主动创新家长与学校的办学模式,期间积累丰富经验,并且探索新的路径很是关键、势在必行。

### 1、制定管理制度,做到齐抓共管

家长是学生的第一任老师,家庭教育在青少年健康成长过程中发挥着重要作用。教师是教学活动的组织者,始终关注学生们的进步情况,耐心指导他们突破自我、挑战自我、超越自我,形成良好的师生互动关系,也对青少年的身心健康成长及综合能力的全面发展起到一定的促进作用,同时带去积极影响。学校是学生学习文化知识,构建完整的知识体系,进行人际交往的主要场所,学校办学模式独具特色,培育出大批高素质、高水平的优秀人才,能为社会现代化建设做出巨大的贡献<sup>[1]</sup>。在这种背景下,家长与学校的长效合作,家长与教师的沟通联系就显得十分必要,应该根据《中小学生日常行为规范》,针对学生在生活、学习、行为等方面存在的各种不足,积极探索全新的教育教学方法,定期开展家校沟通活动,并且发放各种类型的宣传资料,使各方真正意识到合作育人的重要性,在此基础上制定出完善的管理制度,齐抓共管,共同成长,才有利于青少年的全面发展、个性化发展。如以“齐抓共管”为目标,要求学生养成良好的习惯,包括学习习惯、生活习惯、健康习惯、行为习惯等。其中学习习惯:(1)按时完成作业。(2)每天课外阅读。(3)主动进行生活化学习。生活习惯:(1)按时作息。(2)礼貌就餐,不吃零食,爱惜粮食。(3)爱护书本、爱惜学习用品。健康习惯:(1)早晚刷牙,注意个人卫生。(2)饭前便后要洗手。(3)不买“三无”食品。(4)自我管理,遵守纪律。行为习惯:(1)见到老师和客人主动问好。(2)不乱扔果皮纸屑。(3)公共场合不大声喧哗。(4)同学之间友好相处,不打架、不骂人。(5)乐于帮助同学等。

### 2、注重多措并举,强化习惯养成

为了促使学生初步养成的习惯得到巩固,我们可再采取一系列强化措施。如:第一,循序渐进,反复磨炼。凡事“欲速则不达”,培养良好的习惯更是如此。况且,有些孩子在学龄前已经养成了一些不良习惯,要纠正起来也的确需要下一番功夫。因此,我们必须充分估计培养良好习惯的复杂性、艰巨性,重视逐步培养良好习惯的操作过程,针对学生实际制定阶段目标和切实可行的实施办法,切不可操之过急<sup>[2]</sup>。要让学生得其道,并反复磨炼。如果没有长期的磨炼,不良的习惯难以改掉,良好的习惯也不能达到彻底的自觉的境界。一定要督促学生从身边做起,从点滴做起,从现在做起,在不断磨炼中逐步养成良好的习惯。第二,严加要求,多加鼓励。改变不良习惯与建立新的良好习惯是一个相当艰巨的斗争过程,良好习惯

养成只有在严格的要求下才能完成。这就要求我们一方面是调动学生的主观能动性,让学生自觉地与不良习惯作斗争,自觉地在老师的指导下逐步养成自己的良好习惯;另一方面是教师跟学生商定确保养成过程正常进行的若干制度,然后付诸实施,确保每一位同学的习惯养成在严格的自律与他律的监控约束下进行。第三,加强检查,强化评比。可以成立检查评比小组,每天值日老师和文明小卫士,分别对学生日常行为、纪律、卫生、出操等情况进行巡视检查,发现问题做好记录处理,由评比小组每周对检查结果进行评比,每周一升旗仪式后对全校进行一周行为情况评比,颁发班级流动红旗。

### 3、创建班级文化,塑造育人氛围

青少年的健康成长,既要有刚性的制度要求,也少不了潜移默化的影响教育。创建班级文化就是行之有效的一个途径。家长以及学校不妨集思广益,让孩子们自己为班级起班名,订班规,明目标,教师再从卫生、学习、行为等方面确立目标印制成标语张贴在教室墙上,如:捡起一片纸屑,净化你我心灵;每天前进一小步,成功路上一大步;静则善思,思则生慧。浓浓的氛围让学生行为更自主、自觉。

### 4、发挥家长作用,落实家校共育

首先,定期召开家长会。每学期至少召开一次全体学生的家长会,平时又不定期通过电话、短信、校讯通等各种及时地了解家庭教育的动态,及时发现其中存在的问题,与家长适时交流,及时沟通,快速而便捷<sup>[3]</sup>。其次,充分发挥家长委员会的作用。对于学校在学生管理方面的一些重大决策事先听取家长委员会的意见,还设立了家长学校,开设了家长课程,对家庭教育进行科学的指导。学校把学生习惯养成的要求和目标及在校表现明确地反馈给学生及学生家长,家长把子女在家庭里的表现再反馈给学校,这样学校和家庭教育更和谐一致。

### 结束语

通过家校合作这一行动,学校、教师、家长、学生都有了不同的变化。教师强化了习惯培养意识、科研意识、家校合作意识;家长直接完善了教育理念,提高了对孩子习惯培养重要性的认识等;孩子们则在家长和学校的默契配合、联合教育下,好的行为习惯得到了稳固,坏的习惯得到了有效地扼制,校内和谐向上的氛围逐步形成,实践合作就会取得良好效果。我们必须相信,只要努力探索,一定能为青少年的身心健康成长带去积极的影响,使他们超越自我,成为不可多得的栋梁之材。

### 参考文献

[1]吴乐乐.创新家校协同模式——“北京市中小学网上家长学校”启示录[J].新课程研究,2019(21)300-301.

[2]王强.转变观念,构建家长学校新模式[J].幸福世界:教育论坛,2018(04)99-100.

[3]李晓庆,张悦.加强家校合作,促进学生健康成长[J].考试周刊,2018(15)66-66.