

少先队工作经验总结

——针对农村小学留守儿童开展队活动的几点想法

徐艺红

(大通湖区河坝镇芸洲完小 湖南 益阳 413207)

【摘要】中国作为最大的人口大国，自改革开放以来，外出务工的青壮年日益增多，流动人口的活跃，最直接的结果就是导致全国农村留守儿童数量惊人的庞大。留守儿童需要的爱更多，我们老师要暂代父母的角色，更细心地关心、关爱他们。

【关键词】关爱；留守儿童；活动开展

留守儿童，尤其在农村，是一个庞大的群体，已经是一个我们老师、学校、地方、社会不容忽视的存在。首先是数字上的庞大惊人。据最新统计数据，2016年全国农村留守儿童数量为902万人，其中，由（外）祖父母监护的805万人，占89.3%；由亲戚朋友监护的30万人，占3.3%；一方外出务工另一方无监护能力的31万人，占3.4%。有36万农村留守儿童无人监护，占4%。这些人的教育问题将极大地影响着中国的未来。就我校留守儿童各年级的分布情况（2017年秋季开学）来看，数字同样令人惊讶：一年级21人；二年级20人；三年级11人；四年级15人；五年级31人；六年级26人。我校共有留守学生共124人，占总学生人数的68.9%。

少先队活动是学校工作的一个重要部分，因为队活动相对于课堂教学更为有趣，为广大少先队员尤其是长期生活在爷爷奶奶外公外婆身边缺乏活动的留守儿童所喜爱。但是，我们农村小学硬件设备条件比较差，班主任老师（也就是中队辅导员）对少先队工作认识不到位，设计活动存在随意性，且信息相对闭塞，开展的活动很有局限性，很难让我们农村小学的少先队活动生动起来。作为基础少先队组织的大队辅导员，结合自己十多年的工作经验，我针对农村小学从关爱留守儿童，开展队活动有以下几点想法：

首先，留守儿童良好习惯的养成是开展队活动的基本，要让养成教育贯穿于少先队活动的方方面面。

在我们农村，近年来父母外出打工，孩子留守家园，由年迈的老人照看的现象相当普遍。这些孩子们因为父母不在身边无法得到正常关爱、教育而导致行为习惯差的现象更是不在少数。小学生正处于人生观、价值观形成的关键时期，是良好习惯养成的重要时期，它关系到学生今后的成长，关系到学生在做人、求知的过程中，由他律向自律的过渡，因此，在日常的少先队活动中，良好行为习惯养成是重点，我们要常抓不懈。

结合近段时间开展的少先队活动，具体谈谈如何让良好行为习惯的养成贯穿到队活动中。

秋季的早晨开始有凉意了，早上来到教室，最早到的永远是那些父母不在身边，老人年迈不能帮衬做早餐，给几块钱自己解决的留守儿童。看到他们一个个缩着脖子，搓着小手，那可伶的模样真是让我心疼，怎么办呢？我想到带着他们跑步去。可是我一个人带全校一百多人，安全又是一个大问题，又该怎么办呢？一开始，我先从自己班开始尝试，让我们六年级班早到的小朋友牵着一二年级早到的小朋友慢跑。第一天早上，我就发现在跑步过程中，因为一年级的的小朋友对参与这个新活动显得非常兴奋，拉住六年级大哥哥大姐姐的手使劲往前冲，六年级的小朋友牢记我的叮嘱“慢跑，安全第一”，所以在实在拉不住的情况下，拦着一二年级的小朋友，蹲在那里一对一的跟他们讲道理。结束集合的时候，六年级的学生就有人提议，“我们牵着他们送他们回教室”。我及时的表扬了这两点。多好啊，在这样一个小小的活动中，细心的孩子们就看到了安全的重要性，要怎么样爱护幼小，而我抓着这教育的关键点，让在场的学生明白了爱护幼小是一种美德，安全第一，我们每个人都应该这样做。

国庆节来临之际，我少先队组织全校学生进行敬礼比赛，旨在通过敬礼比赛对全体学生进行爱国主义和礼仪习惯养成教育。拿我们班的情况说说：讲解了分解姿势和要领后，有几个学生很快就掌握了。我想到平时学习的时候有分组学习，那我让这几个学的快的学生任组长挑选组员，带领他们去训练，先在自己班上开展一次比赛，既锻炼了他们的组织能力，也培养了他们的小组集体荣誉感。每天班小结的时候集合，分小组展示比赛，看到他们一个个意气风发，排着整齐的队列，以严肃庄重的姿势，动作整齐，节奏划一的轮流展示在我眼前的时候，我知道，爱国主义，礼仪习惯，组织能力，集体荣誉感……这些良好的习惯我们牢牢记住了。

在小学的生活中，会出现很多突发的偶然的状况，我们要学会根据突发的偶然时间，及时准确判断，暂代留守儿童父母的角色，帮助孩子利用这些短暂的偶然小事，树立好一种行为，养成一种习惯。每周的劳动课，轮到冲洗厕所的班级总是要用水桶接水去冲洗，可男女生都要冲，只有一个水龙头，淘气的男孩子总会强抢，弄得女孩子提着被他们溅湿的裤腿来告状。有天劳动课，班主任刚把冲洗厕所的学生安排下去，一群女孩子们进来“报案”——谁谁谁把她们桶子都抢走了，水也被他们撒的到处都是。这件事处理完了后的少先队创“两型”讲座中，我结合“资源节约”跟学生讲了这件事情，问他们：我们应该如何节约用水？学生们议论纷纷，“用完水后要赶紧拧紧水龙头。”“洗手的时候开小小的水就够了。”“看到滴水的水龙头要赶紧去拧紧。”甚至有高年级的学生说：“我们要是节约用水，今后看到的最后一滴水将是自己的眼泪！”说得真好啊！相信通过创“两型”少先队活动，会有更多的学生养成节约资源的良好习惯。

第二，班主任是队活动开展的关键。

一个学校的少先队是由各个中队中的队员组成的，而每个队员是分布在每个班级的，班主任带领的每个班级（中队）是学校少先队开展各种少先队活动的最基本

稳定的基层组织。班主任作为少先队中队的组织者、教育者和领导者，是学校实施少先队活动的得力助手，是少先队活动开展是否顺利的关键。

从事少先队工作都必须遵循规律，要发挥好班主任的作用，首先要面向全体班主任，经常了解，研究班主任的思想动向。了解他们是有效地进行活动规划和开展的前提。因此，在少先队活动制订前，应利用一切可以利用的时间进行多层次的了解，即了解每个班主任每个人的情况，针对具体的问题，在规划和沟通少先队活动时，有目的进行工作，发现问题及时处理。教育是一门艺术，艺术的魅力在情感，大队辅导员如能不懈地了解、研究，在开展少先队活动的过程中和班主任接触越多、关心越多，大队辅导员与班主任的关系就密切，开展起队活动来就更加默契。

举几个实例，看我落实到具体活动中如何操作的，仅供大家参考：

还是在上次迎国庆的敬礼比赛中，我发现了分组放手让学生自己训练和管理的方法非常有效后，我及时传达给每个班主任，让他们也能够少些劳累的同时锻炼到全校的每个学生。比赛当天，电视台的来了，比赛现场每个班、每个学生都表现的非常好，经电视播出后，受到了家长的好评。每个班主任老师在听到家长的赞扬自然心底欢喜，脸上光彩。

我们学校少先队的流动红旗评比是一周一次，分十个方面进行评比。我们的目的不是扣分，也不是为了流动红旗而设置规则，为的是通过流动红旗的评比，促进全校学生思想素质和道德行为习惯的良好养成，促进校风、校纪、班风、学风之根本形成，激发和调动各班学生的集体荣誉感和比、学、赶、帮、超的积极性。每次红领巾监督岗的中队干部们在进行常规检查的时候，发现不能加分的小问题就及时和对班级的中队长沟通处理好，稍大一点的问题必须反映到我这里来，我和班主任沟通，以班主任为主，充分认可班主任的处理方法，共同把班级的小毛病化解，促进班级班风文化建设。而流动红旗的评比又和年终“优秀班主任”的评比挂钩，使得每个班主任老师能更加主动的参与班级班风、学风的督促和建设，更加积极的参与少先队组织的各项活动。每个班的班风、学风好了，学校的校风、校纪自然会逐步提高，少先队活动开展起来也会更加顺利。

总之，以目标激励人，用目标约束人，是少先队建设中不可或缺的重要手段，有了奋发向上的目标，班主任不光以目标为依据，督促队员做到，还要努力做到强化此法坚持始终，进而调动队员的积极性。使中队在班主任的带领下永远处于不断发展中，自然这个学校的少先队就会越来越壮大。

第三，少先队活动要求新、求变，丰富多彩。

每个学期，我校少先队都要围绕传统节日、纪念日、时事（发生的重大事件）进行活动，每学期必讲的讲座有：爱国、安全、卫生、法制等。赞柯夫认为“只有儿童集体活动的丰富、多彩、生气勃勃的生活，才能使每一个队员开花、结果。”而如何让年年、期期都要开展的活动不变得固定化、形式化，是我们大队辅导员要考虑的一个重要的问题。当今小学生活泼好动、兴趣广泛，喜欢参与一些自己喜闻乐见的活动。针对这一点，我们少先队要积极组织、广泛开展各种适合小学生特点的活动，除了适时开展歌咏、跳绳、书法、征文比赛等活动外，形式也要注意多样化。

每年的10月13日建队日，我少先队都要组织一年级的新生进行队前教育活动，往年都是主持稿、队旗、队徽、队歌等许多东西要准备，我大队辅导员一个人还对付不了这样子的一节课，必须要班主任，高年级的几个学生帮忙才能完成了。学校的多媒体教室建好后，我制作好PPT，利用现代化的教学手段，一个人就能轻松对应。PPT教学理论知识，将图、文、声、像融为一体，使教与学的活动变得更加丰富多彩，激发学生的学习兴趣，变苦学为乐学，丰富学生想象力，效果事半功倍。而且PPT还能循环再利用，多好啊！

今年的推普周朗诵比赛活动在主题为“大力推广和规范使用国家通用语言文字”的号召下，校园里掀起了一股推广普通话的热潮。为了让每一位学生都能说普通话，全校每一位领导、教师、学生，都十分热情地加入推广普通话的行列中。我校少先队围绕这一推普周主题，开展了全校性的推普师生朗诵展示大赛。老师朗诵比赛环节采用了学生评委，学生颁奖，学生全权负责的赛制，这可让学生们更是热情高涨。活动现场，随着背景音乐跌宕起伏，不断变化，徐老师的《山中访友》，自然流畅，动作优美，把学生引入美丽的风景中；小刘老师激昂的诵读，高潮时热泪盈眶，把同学们带入了狼牙山五壮士的英勇故事中……快六十岁的两位陈老师用那饱含深情的语言诉说着海外华侨、游子们对祖国、家乡深深的眷恋；史主任的《告别康桥》渲染了在场的每一位观众，将在座的每一位观众带入了那诗歌中的意境；戴校长高亢的演讲结合了最近的钓鱼岛事件，激发了全校师生们强烈的爱国情怀！高年级同学们意气风发、青春热情的朗诵，告诉我们祖国曾经的艰辛和如今的繁荣富强，更让我们从他们身上看到了祖国未来的希望；低年级小朋友们稚气的童声和可爱的肢体动作，更像是在表演文章内容，在场的评委和观众看得是目不暇给。

转晴、拍手称赞。通过这样一个对学生们来说新颖的活动，不仅推动了普通话的普及，老师的示范且有一定的感染力和感召力，在同学们的心里加强了说普通话的必要性、重要性，而且督促老师规范用语，发挥老师的以身示范作用，队活动取得了一定的效果，多好啊。

第四，充分发挥队干部群策群力的作用。

班干部是中队的核心骨干，它是大队辅导员工作的“影子”，每年新学期一开始，我就利用民主集中，自主推荐的方法，在各班中选出能够团结同学、关心集体、办事认真、愿为同学们服务的积极分子担任队干部，协助我管理校少先队，也让孩子们逐步学会管理自己、自己教育自己。当然，在少先队建设中，作为大队辅导员的我们应该经常教育队干部处处以身作则，帮助他们及时克服自己的缺点，定期召开队干部总结会议，与他们一起检查，总结自己的工作，提出下一阶段的目标、要求。除此之外，大队辅导员还应耐心，细致的指导队干部开展工作，讲要求、做示

范，从严指导，先扶后放，放心、放手而不放任。这样培养了队员自律，自理的能力，是少先队形成一个坚强、稳定的红领巾监督岗队伍，这对形成良好的少先队大队，起到了至关重要的作用。

少先队是学校实施教育教学的不可或缺的一个重要的基础单位，“牵一发而动全身”，站在新的历史起点上，我将继续发挥少先队独特的育人优势，在农村小学这片我热爱的土地上，抓好少先队活动的开展，教育和引导广大学生，尤其是留守儿童健康成长，让所有学生受益终生，成为未来社会主义建设的生力军。

参考文献

[1] 渠嘉凝. 浅谈农村留守儿童学校少先队工作存在的问题及对策[J]. 内蒙古教育: D(7期): 24-25.

属益阳市教学科学规划课题论文: 农村小学留守儿童心理健康的现状及对策的研究(课题编号: YJK01753)。

面向实战的电工电子实践技能培养平台建设

朱学斌

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】文章主要从电工电子实践技能的培养目标、从课程结构知识、实践环节以及教学保证几个方面给电工电子实践技能提供支撑;为了实现教学任务,注重提升学生的课程驱动能力,运用能力推动实训的发展,借助竞赛提升学生的创新创造能力。本篇文章主要是为社会培养大量优秀人才,并给教育者提供一些借鉴。

【关键词】实战; 电工电子实践技能; 平台建设

强军目标主要是为了增强军队的战斗力,能打仗是军队建设的方向。电工电子能够给海军提供技术方面的支撑。在装备现代化建设中,海军中的技术人员都需要具备一定的电工电子实践技能。目前,面对战场以及实战,对军人的电工电子技能要求在不断提高。为了满足实战需求,应该努力建设科学有效的平台,提升学生的实践技能。

一、实战化培养目标

为了满足军队的实战化需求,学校应该不断培养出更多应用型人才。根据对部队的考察,以及对现代战争的分析,应用型人才在部队中是非常短缺且需要的。

培养更多熟练运用武器的人才。部队需要军人正确运用装备承担起应付的责任。因此,军人在了解装备的工作原理后,能够准确运用就成了一项实践能力。

培养可以定期维修武器的人才。虽然部队中的武器是比较安全可靠的,但是在复杂的工作环境中,很可能出现各种各样的问题。在实战中,军人必须学会维修武器。一般情况下,使用武器的难度小,但是维修起来却非常复杂,因此,维修武器也是一项能力。

培养设计硬件装备的人才。虽然装备一般都是有科研院校或者军工厂进行设计,但是在使用时,部队有自己的设计要求,有些设备需要部队官兵进行设计。军队中还需要有具备丰富设计经验的人才,在装备设计的过程中能够排除各种问题。

培养了解软件设计的人才。装备都需要完整的复杂的软件支撑。学生要想正确运用这些装备,需要学习一些软件知识;在管理装备时,需要部队自己制作一些管理软件。在专业、模拟以及实时监控等方面都要不断提升学生的软件设计素养。

二、瞄准培养目标

(一) 构建层次化课程结构

根据不同的岗位,构建层次化的课程结构。要想掌握更多的电工电子知识,需要不断巩固所学的知识,提升学生的实践操作素养。技能实训主要是指电工电子方面,借助实训提升学生的实践能力。在创新实践中,主要是提升学生的工作能力,开发他们的创新思维。

(二) 优化系统实践环节

实践环节主要是围绕岗位技能进行教学,为了满足实战化需求,充分考量人才的成长情况,提升他们的专业和技能性,解决在武器装备方面遇到的问题,为人才培养提供方向。课程主要是由调研、座谈等形式展开,为人才提供实践任务。实践内容可以分为知识到能力、实践到实践、实践到实训等不同的环节,应该不断优化系统实践环节。在实践内容中,教师应该从基础性、实践性以及实用性等方面着手,培养人才与实战相切合的能力。在教学中,教师应该秉承以人为本的教学原则,让学生多练习与实践,不断优化实践教学环节。

(三) 完善配套教学条件

完善配套教学条件,主要是为实战和部队的教学提供支撑,这样也能满足实战教学的需求。课程在实践环节上,制定不同的教学目标,为学生提供丰富多彩的教学内容。课程标准与教学大纲已经为教学提供了条件。不断完善实训室,研发认知板、测试版以及开发板等工具,为教学提供支撑,能够让教学更具针对性。

(四) 构建自主学习平台

为了创设与实战相贴合的场景,提升学生的创新能力,激发学生的创新意识,教师应该努力为学生构建自主学习平台。在课程开发时,充分考量学生的学习特点,为学生创设相应的学习环境,增加学生学习的途径,加深学生对知识的理解,教师发挥好引导的作用,满足实战的需求,运用项目、练习和任务驱动等教学形

式,将多元化教学法融入课程中,将虚拟仿真、实训场景等紧密相连,调动学生学习的积极性,提升学生的实践能力。

三、加强保障平台的建设

(一) 注重课程驱动技能

教师应该重点给学生开设实战类课程,像电工技能基础、实训以及综合实践等课程,将这些课程作为重点,将实验课程连接起来,提升学生的电工电子实践能力。

在课程体系、标准以及目标下,将实验课程、能力以及创新能力作为发展的重点,构建电路、电工等平台,构建电子线路电子技术、电气控制等平台,研发电路板和仪器等设备,提升人才的工作素养。

(二) 以能力鉴定提供实训条件

实验中心主要是对电工电子技能进行鉴定。电工电子专业的学生应该既学习理论又学习实践,这一专业在职业教育中是非常重要的。在对电工电子技能进行鉴定时,应该面向实战和部队的需求,提供实训条件,改善教学效果,将教学环境和工作环境紧密整合起来,提供与岗位相近的教学情境。

因此,课程组在分析了“维修电工”的考试大纲后,深入研究相关课本,在实践环节中做到融会贯通。为了获取更高的实战水平,可以构建相应的电子实训室,这样能够满足教师在电器、电测仪表等方面的需求。

(三) 发挥出竞赛的作用

学生参与到电子竞赛中,能够从全方位提升自己的能力。在比赛中,学生需要独立完成作品的设计、制作、调试以及文章撰写。在比赛中,学生能够将学到的理论知识运用到实践中,不断提升学生独立思考以及动手操作素养,还能让学生充分了解作品的生成过程。

(四) 加强教师队伍建设

教师应该具备较强的电工电子能力,能够掌握相关岗位需要的能力。科研是教学方面的支撑,也能够充分体现出教师的教学能力。教师应该是德才兼备的,而且从教学和科研两方面着手,构建科学完善的教学结构。

院校应该加大对教师的教学能力地培养,让他们接受继续教育,在岗位培训中提升他们的教学素养。完善对教师上岗前的培训,制定科学完善的教师集训机制,定期对教师进行培训,让他们掌握科学完善的教育方法,从而为他们在教学中发挥出作用做好准备。组织教师不断对教学方法进行研究探讨,让他们对竞赛进行观察,创新教学方法,并不断交流教学经验,这样才能不断提升教师的教学素养,让他们掌握更多的知识和理论,从而构建完整的知识体系。

结语

文章主要是将电工电子能力作为主要的培养目标,包含着课程设计,系统实践环节以及教学保障。在实战任务需求下,将课程驱动、技能鉴定、竞赛作为条件建设。以上措施能够提高课堂的有效性,并为社会培养更多优秀的人才。

参考文献

[1] 王成刚, 李建海, 应朝龙. 面向实战的电工电子实践技能培养平台建设[J]. 实验技术与管理, 2017, 34(S1): 16-18.

[2] 孙立辉, 王海, 于军. 地方本科院校电工电子实践教学体系的构建[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(11): 213-216+223.

[3] 董启广, 张玉民. 电工电子实训教学模式的研究与实践[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2007(01): 44-48.