

基于工匠精神的高职院校学生思想政治教育创新探索

李扬

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462002)

[摘要] 培育工匠精神是贯彻落实党的十九大精神以及全国高校思想政治工作会议精神的重要举措。工匠精神的培养也是新时代高职院校学生思想政治教育的重要内容。高职院校思想政治教育工作者一定要扩展工匠精神的内涵和外延,为工匠精神的培育注入新的理念和内容,把工匠精神的培育同培育和践行社会主义核心价值观有机结合起来。本文通过阐述工匠精神寓于高职院校学生思想政治教育的重要意义,分析当前高职思政教育中工匠精神渗透的现状,以此探究基于工匠精神的高职院校学生思想政治教育创新路径。

[关键词] 工匠精神;高职院校;思想政治教育;创新

党的十九大报告明确提出,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”由此可见,培育工匠精神是落实党的十九大精神,培养能够担当民族复兴大任的时代新人的要义,也是丰富高职院校思想政治教育、推进思想政治创新的重要举措。培育工匠精神也契合了高职院校人才培养理念,有助于培养高素质技能型人才,有助于高职院校教育教学改革的推进。

一、工匠精神寓于高职院校学生思想政治教育的重要意义

新时代职业院校学生思想政治教育中弘扬和践行工匠精神,首先要深入把握工匠精神基本内涵与当代价值。工匠精神的本原意义是人们对产品品质持之以恒地精雕细琢、精益求精、追求完美与极致的职业操守,是人们在自身从事的职业中所具备的价值与在职业行为中的具体体现。随着时代的发展,工匠精神发生了变化,不再是仅仅追求技术上的精益求精,更重要的是体现在对待本职工作和具体工作中的每一个细节和环节。在以前社会发展中,工匠都是追求“精”,工作中不断创新;而现在的工匠精神就是强调职业人员对自己工作的专注、创新等素养。从工匠精神的核心来看,其实就是职业道德素养,从业人员在开展工作的時候,需要具备一定的道德品质,在遵守工作规范和守法的基础上不断提高自身标准,明确自己的责任,对生活和工作时刻保持热情的态度。此外,工匠精神还要求从业人员学会在职业中与他人合作,学会用善良、真挚的心与他人和谐相处,这些都是工匠精神在现代社会中的重要内涵。从高职院校学生思想政治教育角度考量工匠精神,工匠精神应该有更深层次的内涵和更广泛的外延。叶美兰等认为工匠精神包含以下内容:尚美的情怀、求新的理念、求精的精神和求卓的格目,即:审美之维、创新之维、求精之维和卓越之维^[1]。马克思主义实践观视角下的“工匠精神”是工匠的专业精神、职业态度和人文素养^[2]。在高职院校学生中渗透工匠精神的重要意义表现在以下几个方面:

1. 工匠精神是高职院校学生培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手。

思想政治工作者要把工匠精神看作是民族精神与时代精神的集中体现,在思想政治教育中要与社会主义核心价值观的爱国、诚信、敬业等内容密切联系起来。要赋予工匠精神更多的价值和意义,把培育工匠精神作为高职院校学生培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。从理论上来看,工匠精神就是社会核心价值在行业中的具体体现,它可以激励从业人员更加积极,假使把这样的精神贯彻在企业中,还能优化企业生产。在高职思政教育中渗透工匠精神不仅可以改变同学们的态度,还能让他们树立更加远大的职业理想,并重视自身职业荣誉,为以后进入职场奠定基础。

2. 工匠精神是高职院校学生职业理念和职业素养教育的重要内容。

对于企业来说,工匠精神它具有一定的规范作用,这种精神可以改变职业人员的观念,引导他们形成正确的职业思想和态度。而在高职思政教育中融入该精神,不仅可以约束同学们的行为习惯,还能帮助院校规范化的管理。对于高职医学院校学生而言,工匠精神又具有了不同于一般职业的价值。因为医学生未来从事的职业其医疗水平除了课堂教学所得,还有赖于临床实践过程的参与。需要平时的刻苦学习,勤于思考,认真钻研,精益求精。这些都需要必须培养医学职业院校学生的“工匠精神”。医学职业院校学生只有不断实践,才能熟悉和掌握专业基础知识与技能,才能培养职业精神,提升职业素养。

3. 工匠精神是高职院校立德树人的重要举措。

高职院校要牢牢把握社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,以培育工匠精神为育人导向,创新开展新时代高职院校学生思想政治工作。高职院校所展开的思政教育其目标就是为了培养更多更具独立人格魅力的人才。工匠精神它包含了艺术、创新、道德等多方面,把这些积极精神与社会实际相结合是高职院校育人工作的主要方向。高职院校要推进思想政治教育与专业建设、学生工作、社会实践、科学研究、网络教育的有机结合,将学生参与志愿服务、公益活动等计入学分,引导学生树立崇尚劳动、敬业守信、创新务实的职业精神。

二、高职院校学生思想政治教育培育工匠精神的现状

1. 高职院校学生的职业精神培养存在一定的困难

职业精神的培养需要一个持久的过程和有效的教育方式,当前我国职业院校学生职业精神的养成普遍存在一定困难。工匠精神首先要体现出“工匠”二字,一定要具备专业、独特的技能,然后在运用和学习中体现其“精神”所在。我国对高职教育发展提出了新的要求,整个教育工作需要以产业升级对人才的实际需求来展

开,既而培养出更多更具专业精神和技术的人才。但从当前高职院校实况来看,人才培养仍然未引起重视,培养出来的工匠依然停在旧的企业运作模式上,假使只是利用学习来提升其专业技术是很难培养出同学们的工匠精神的。

2. 高职院校学生的职业态度养成比较难

职业态度是新时代工匠精神的重要内容,职业态度的养成关系到未来职业生涯发展。职业态度一般是职业人员在自己的工作岗位中不断实现自我价值而形成的。在高职思政教育中,要以培养健全人格为基础,使得同学们能够得到全面的发展。但从当前实际情况来看,高职院校在培养人才的时候都过于片面,只是一味的重视专业技术的培养,这就让他们逐渐成为社会发展的机器,使得他们不会在自己的职业中感受自身存在的价值,也无法对自己的职业产生认同,这就很难培养出他们的职业态度^[3]。

3. 高职院校学生的人文素养欠缺

工匠精神不是只有“工”和“匠”,还有一定的人文素养。工匠只有在拥有人文素养的基础上,才能享受幸福生活且丰富自己的精神世界,并在漫长的时间里不断创新技术。但从当前实际生活和生产情况来看,高职院校毕业的同学,大部分都是从事流水线工作,这种“复制粘贴”式的工作使人感到厌倦,而一些技术人员在工作中又不善言辞,人与人之间缺少沟通,更多的时候都是机器与人在交流,这就让大部分从业人员缺少了情感的交流,使得他们在工作中逐渐形成功利主义。缺失人文素养的技术人员在社会发展中不但不会感到幸福,还会让他们的精神世界更加空虚,久而久之,就不愿意去追求更高的精神层次。

三、基于工匠精神的高职院校学生思想政治教育创新路径

1. 把创新型人才培养与工匠精神结合起来

创新型人才是高职院校人才培养的重要内容。高职院校一定要在创新型人才培养中融入工匠精神。在高职思政教育中渗透工匠精神,一定要重视思政教育理念和道德的培养,并把这两方面融入工匠精神中。与此同时,在思政教育中,要确定好教学目标,明确工匠精神在高职思政教育中的意义,把工匠精神真正的放到思政教育体系中,多开展一些培养学生人生价值观和具有创新能力和思维的教育活动与内容。只有这样,才能为社会培养出更多具有工匠精神的创新型人才。

2. 注重教育方式的创新和工匠精神的融入

工匠精神的培养不是空中楼阁,需要在教育中渗透。在高职思政教育中,其实有很多内容都与工匠精神有着契合之处,这一点不仅对渗透工匠精神有着一定的推动作用,还是思政教育实践教学的重要基础,只有让同学们深刻体会思政教育的内容,才能更快、更好的实现教学目标。与此同时,高职院校还可以借助其他学科来渗透工匠精神,并在这些教学活动中逐渐培养同学们的精神素养。在实际教学中让同学们感悟工匠精神的力量,让他们的工匠精神可以从感性升华到理性层面。此外,在渗透工匠精神的过程中还要充分把握思政教育的课堂和实践模式的特点,运用延伸方式把工匠精神渗透在思政教育内容中,不论何时,都要把思政教育放在首要位置,不得影响教学活动正常展开^[4]。

3. 借助新媒体技术,打造工匠精神培育的氛围

随着移动互联网和新媒体技术的发展,工匠精神的培养也需要与时俱进,需要迎合“网络原住民”的需求。在整个高职教育阶段,其教育活动非常特殊,对于高职院校的同学们来说,他们的思想观念还没有达到成熟状态,且对自己未来的职业也未形成系统的价值观,在这个思想形成的关键期,他们的意识就很容易受到其他不正确的思想误导。因此,高职院校在思政教育中就要营造良好的工匠精神实践氛围,结合同学们的心理特征,对他们展开充分的思政教育工作。与此同时,高职院校要构建更加系统的教育环境,以为社会培养创新型人才为教学目标,并在他们的生活和学习中多维度的渗透工匠精神。

高职院校还要把握时代潮流,利用信息技术优势来传播工匠精神,比如借助微信、微博等平台,向同学们实时传播工匠精神内容。只有这样,才能改变传统教学模式,使得思政教育工作成效最大化。除此之外,高职院校还可以请一些优秀的工匠到校展开交流活动,通过他们的人生经历来引导同学们,既而在发挥工匠榜样的同时,让同学们更加向往工匠精神,并把这种精神真正的表现在自己的生活和学习中。

4. 在弘扬优秀传统文化中渗透工匠精神

工匠精神的培养离不开中国的土壤和文化。工匠精神主要源于文化体系,它不仅是精神产物,也是我国传统文化一点点累积起来而形成的智慧结晶。要想在高职

思政教育中渗透工匠精神,就需要高职院校立足于文化体系,让同学们能够从这些文化体系中去了解和认识工匠精神,并把自己的人生规划和未来发展与之连在一起^[5]。

高职院校是同学们健康人格形成的重要场所,通过工匠精神的正确引导可以让同学们形成正确的价值观、学习观、人生观等,当同学们的文化知识积累到一定程度的时候,才会对工匠精神的内涵有更深刻的理解,既而让该精神成为健康人格形成的航帆。在思政教育实际教学中,传统的文化对同学们的思想状态有着较大的影响,他们的道德素养需要依靠这样的文化。同时,传统文化不只是为了针对高职院校的教育方面,还对同学们的未来和职业道德有着正确的引导作用。为此,只有把优秀的传统文化融入高职思政教育中,才能转变同学们的学习观念,提升他们的职业道德素养和对工匠精神的领悟。

总之,高职院校学生思政教育中融入工匠精神至关重要,工匠精神的培养也任重而道远。要想把工匠精神更好的渗透其中,首先要对工匠精神有充分的认识,然后要明确教育实际目标,转变思政教育职能,并在漫长的教育活动中有意识的培养同学们的工匠精神。与此同时,把思政教育与工匠精神相融合,营造良好的工匠精神实践氛围,让同学们学会去接受民族的过去与未来。

基于德育教育下的中职班主任班级管理思路

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]我国经济社会发展离不开人才的培养与建设,新时期的人才要求,不仅仅是具备过硬的专业技术以及知识,更要具备较高的综合素质。一个综合素质高的人,不仅拥有良好的思想道德品质,更拥有正确的三观。基于此,针对我国中职教育的现状,本文首先阐述基于德育教育开展中职班级管理的重要性,然后分析中职班主任班级管理过程中遇到的问题,最后根据问题给出相应的解决策略。

[关键词]德育教育; 中职教育; 班级管理; 班主任工作

在我国的教育体系之中,中职教育的地位越来越重要,因此中职院校的班主任必须重视班级的管理工作,要想使班级管理工作得到顺利、有序地开展,必须将德育教育作为基础。中职学生这一群体具备强烈的特殊性,也是在未来建设中国特色社会主义、推动社会经济发展的强大力量,因此基于德育教育开展中职班级的管理工作,是非常有必要的。

1. 基于德育教育开展中职班级管理的重要性

1.1 帮助中职学生形成正确的三观

中职学生这一群体由于年龄和阅历的限制,世界观、人生观以及价值观尚未完全形成,中职院校的班主任必须帮助学生建立正确的三观,从而保证中职学生的顺利成长,在这一过程中,德育教育的作用不可忽视。

伴随着我国社会经济获得了空前的发展,社会对于人才所提出的要求,也不只是具备过硬的专业知识与技术的人才,而是具备高尚的道德修养的人才。德育教育能够有效促进中职学生的思想道德水平提升,所以在中职班级的管理过程中,班主任必须科学、有效地运用德育教育。

1.2 帮助中职学生提高自身综合素质

综合素质不仅仅体现在专业知识与技术的掌握,更体现在职业道德素养、三观等方面,有句老话说得好,“有才无德是危险品,德才兼备就是优等品”,因此我国社会中的很多用人单位都意识到、并且十分认同这一点。班主任在进行班级管理的过程中,必须将德育教育作为基础,帮助中职学生群体获得更高的综合素质,为将来步入社会、进入工作岗位打好基础。

1.3 有利于促进社会精神文明的建设

中职学生普遍处于青春期,对于社会的认识尚不清晰,却又在很多情况下急于对社会进行认知,因此中职学生很容易被不良思想所迷惑,如果教师没有进行及时的引导和教育,后果不堪设想,因此在进行班级管理的过程中,教师必须利用德育教育加强引导。

新时代到来后,根据习近平总书记提出的指导思想,中职院校必须号召学生树立努力奋斗的精神,坚定不移地拥护社会主义核心价值观,同时自觉承担民族伟大复兴的重任,为实现我国的伟大复兴而奋斗终生。将德育教育应用于中职院校的班级管理之中,有利于促进学生的成长^[1]。

2. 中职班主任班级管理过程中遇到的问题

2.1 中职学生这一群体具有特殊性

中职学生的学习成绩和学习基础参差不齐,而且中职学生普遍学习能力差,有一部分中职学生并不想继续上学,对学习有强烈的排斥情绪,然而迫于家庭压力不得不进入中职院校;而有一部分中职学生认为,在中职院校只学习技能就可以,因为受到老一辈的“一技在手吃喝不愁”思想所影响,直接忽视对基础学科例如数学、语文、英语等学科的学习。

由于当今我国社会范围内对学历的看重,导致很多中职学生由于学历的问题,心中不由自主地产生自卑情绪,心理承受能力逐渐变弱。部分中职院校的教师在面对这些学生的时候,经常用简单粗暴的批评来进行教育,几乎不会表扬,导致这些学生的学习积极性丧失。

还有小部分中职学生不服管教,是真正意义上的“刺儿头”,纪律观念十分薄弱,上课时间迟到早退,甚至直接逃课,身处课堂的时候也不会“闲着”,不认真听课,甚至公然扰乱课堂纪律,影响其他学生听课。除此之外,这一小部分学生没

参考文献

- [1]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10):27-31.
 - [2]胡冰,李小鲁.论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J].高教探索,2016(05):85-89.
 - [3]姚红雪.工匠精神在高职院校学生思想政治教育中的价值内涵及培养路径[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):27.
 - [4]吴怡倩.工匠精神融入高职院校思想政治教育的有效路径[J].高校后勤研究,2019(05):65-67.
 - [5]车艳秋.工匠精神在高职学生思想政治教育中的渗透研究[J].智库时代,2019(30):101+111.
- 基金项目:本文系漯河市哲学社会科学规划领导小组2020年度调研课题《工匠精神融入高职院校思政教育改革路径探究》的研究成果。
- 作者简介:李扬,男,1991年2月出生,河南漯河人,硕士研究生毕业,助教,研究方向为大学生思想政治教育。

有集体荣誉感,导致班主任在进行班级管理的过程中困难重重。

2.2 部分班主任的管理方式出现偏差

很多中职院校的班主任在对班级进行管理的时候,通常采用传统的管理方式进行,也就是说教方式,采用千篇一律的语音去引导或者指导,没有与时俱进的思想意识,使学生很容易产生厌倦、反感的心理,教育效果几乎等于零。

不仅如此,在班级管理的进行过程中,很多中职院校的班主任忽略学生自身的思想感受,脱离现实情况,以及学生内心的要求,对所有学生都采用机械灌输型的“思想政治课”,直接导致班级管理工作被学生排斥,学生把班主任看成“洪水猛兽”,后续管理工作无从谈起^[2]。

3. 基于德育教育下的中职班主任班级管理相关策略

3.1 班主任必须以身作则

古人云“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,中职院校的班主任必须在学习和生活的过程中,以身作则,主动成为学生们学习的榜样。要想真正做到这一点,班主任必须不断提升自身的综合素质,丰富自身的理论知识,在实践中积累宝贵的管理经验,从而使未来的班级管理工作更加顺利。

3.2 对中职学生进行正确引导

中职院校的学生正处于青春期,内心比较敏感,又缺乏更多对世界、对社会的准确的认知,因此可能会出现心理崩溃现象,甚至走向极端。针对上述情况,班主任在进行班级管理的过程中,必须频繁地与中职学生们进行沟通交流,掌握学生的心理动向,学生如果遇到问题,班主任必须及时解决。除此之外,班主任必须和中职学生发展“亦师亦友”的良好关系,避免出现教师和学生水火不相容的现象,更加有效地运用德育教育。

3.3 运用多种德育教学方式

在教学方法的选择上,班主任必须避免传统的说教式教学,而是应当结合实际情况,灵活选用不同种类的教学方式。班主任可以定期组织学生们开展主题班会,每一次班会的主体都是不同的,班主任引导学生通过辩论、小组讨论、个人演讲等方式,针对班级近况或者时代发展畅所欲言,潜移默化地运用德育教育。班主任还可以组织校外活动,例如去当地的纪念馆参观、去社区或者养老院慰问老人等,让学生在实践当中领悟到德育教育的益处^[3]。

4. 结语

综上所述,中职院校的班级管理,是一个任重而道远的过程,中职院校的班主任身为班主任,必须明确自身教书育人的职责,在校园内不断关注班级内中职学生的动向,遇到问题必须及时解决,妥善利用德育教育引导形成正确的世界观、道德观与价值观,在教学过程中根据实际情况,采取不同种类的方式,从实践过程中获得经验,从而将中职学生培养为未来建设国家的栋梁。

参考文献

- [1]夏佳.浅谈如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019(15):103-104.
- [2]李长民.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].中国农村教育,2019(05):69-70.
- [3]苗祥凤,张忠花.浅谈中职班主任管理中如何实现德育教育目标[J].教育现代化,2020,7(04):138-139.