

较清晰。

二、注重有效提问

提问是课堂教学中的重要环节，不仅是教师用以检测学生知识学习与理解情况的途径，同时也是激活学生思维、引发学生自主思考的重要方式。因此，高中思想政治教师必须注重课堂提问环节的优化。首先，教师应从知识重难点出发，结合学生的认知结构和思维水平来巧妙地设置问题内容与形式；其次，教师应选择恰当的时机向学生进行提问，以充分发挥提问的作用，触发学生的思考动机和求知欲望，促使学生主动对问题和知识展开主动的思考、分析与探究，深入到知识形成过程中，推动课堂教学活动的顺利、高效进行。

例如，在教授《影响价格的因素》这部分知识时，本节课程的主要内容是让学生们归纳影响商品价格变化的因素，理解价格变动的意义，为了推动本次教学的进程，笔者结合教学内容，为学生们设计了几道问题，如下：“小明在中秋节去超市购物，发现超市的蛋黄月饼的价格发生了变化，平时10元一个的蛋黄月饼在中秋节竟然涨价至18元一个，当中秋节过后，小明又去超市，发现蛋黄月饼的价格变为了8元一个，那么蛋黄月饼价格变化的主要原因是什么？”问题提出后，学生们立即围绕问题展开分析，经过学生们的思考与分析，学生们最终得出结论。在高中思想政治教学中，有效的问题，可以有效地推动课堂教学的开展。

三、联系生活实际

高中思想政治的源泉是生活，所以，高中思想政治教学理应回归生活。然而，受唯分论思想的影响，有些高中思想政治教师在教学中，常常把现实生活与思想政治教学割裂开来，这样不利于提升教学的有效性。有鉴于此，高中思想政治教师在教学中应当以“生活化教学法”为水墨，绘就多姿多彩的生活图景，从而增加学生的代入感。

例如，教师教学《色彩斑斓的文化生活》的时候，就可以这样做。首先，教师对学生说：“同学们，你们在课余生活中，都做什么？”于是，学生们就自己的课余生活进行发言。有的学生说：“我会看一些课外书，如《青年文摘》《意林》等等。”还有的学生说：“我会去电影院看电影。”还有的学生说……教师对学生说：“看来同学们的课余生活很丰富。下面，我们一起探究《色彩斑斓的文化生活》有关内容。”其次，教师引导学生探究如下内容：当代文化生活的特点及

原因、文化市场和大众传媒对文化生活的影响、大众文化的内涵。再次，学生们就《色彩斑斓的文化生活》有关内容进行积极发言。总之，教师在《色彩斑斓的文化生活》教学中，通过让学生联系生活实际说一说自己课余生活、谈一谈当代文化生活的特点的方式，使生活化教学法与思政教学有机融合，从而点燃学生探究思维。

四、利用信息化教学

信息化教学模式最大的魅力之一就在于其能够刺激到学生的多种感官，借助感官的力量帮助学生获取信息和学习知识。这样的教学模式与教师的单一讲解相比具有很大的优势。因此，思政教师可以利用信息技术帮助自己攻克实际教学中的难关，一些单靠口头讲解效果不好的知识点都可以利用信息技术。

在哲学辩证否定观念中，有这样的一个理论：辩证的否定是事物自身的否定，自己否定自己，自己发展自己。如果单从字面来解释，学生们很难真正理解其含义。但是，如果教师根据这句话的意思制作一个简单的小动画进行解释，那么学生们则很容易掌握和应用。笔者建议教师可以用水稻生长的动画进行解释，教师给学生们展示一颗水稻从种子到秧苗，再从开花到结果的全过程，然后借助这一过程再向学生们解释辩证否定的原理便会更加容易一些；水稻从一粒种子再到结出果实就是一个生动且形象的辩证否定过程，如果水稻想要从种子长成秧苗，那么就必须要否定种子这一生长状态进化成为秧苗，而秧苗要想开花，就必须否定秧苗，继而开出花朵，依次进行下去，水稻最终才会结出果实，如果水稻在某一阶段没有否定自身，那么就难以结出果实。通过这样的解释，学生们便会非常容易地理解辩证否定观的含义。

总之，在高中思想政治课程的教学过程中，教师应该结合学生的实际水平、学习能力来确定教学策略，进行相关的教学内容的讲解，要学会营造民主、和谐、愉悦的教学氛围，才能为提升课堂教学的有效性打下坚实的基础。

参考文献

[1] 戴冬兰. 高中思想政治课程中时事政治教学策略新探[J]. 新课程导学, 2020, (15): 88.

[2] 连宾. 高中思想政治课案例教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2019, (91): 109-110.

[3] 吴文胜. 浅谈新高考形势下高中思想政治课教学[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 37.

任务型教学在高中英语教学中的实践探讨

苏艳芝

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在以“任务”为课堂切入点的高中英语教学中，教师的教学目的性和方向性更加明确，能够有效帮助学生实现知识、思维和能力的进步，提升其英语水平。文章探讨了任务型教学在高中英语教学中的具体实践模式。

【关键词】高中英语；课堂教学；任务型教学；实践

想要有效提升学生对英语语言的综合运用能力，教师需要结合新课标要求，对教材进行仔细钻研，对其中的真实内涵进行深入挖掘，进而更好的对学生课堂进行教学。而任务型教学方式，可以有效满足上述需求。因此，在实际教学中，教师可以充分运用任务型教学模式，进而有效提升学生的英语综合素养和能力。

一、以最近发展区理论明确教学任务

所谓的最近发展区是指学生目前具备的学习水平与学生将来可能会发展到的学习水平之间存在的差异，高中英语教师在教学的过程中要尽可能的运用这一理论，不断的挖掘学生的内在潜能，运用一些难度较高的教学任务，提高学生对于英语学习的热情，促进学生能力的提升。例如，教师在教学“sporting events”这一章节，在进行词汇的教学时，大部分教师的教学目标“To enlarge students' vocabulary by applying the rules of making compound words.”但由于这一目标过于宽泛，不能满足不同层次学生的实际需求，会使能力强的学生失去对于英语学习的热情，也会在一定程度上打击英语基础较差学生的英语积极性。因此教师制定教学目标时，必须兼顾不同层次的学生，使其能够共同得到发展。另外，教师在制定相应教学规则时，还可以通过造句的形式让学生熟悉新词语，如在举例“hard-working”“well-trained”等复合词的用法时，教师就可以有效的应用生活化的任务来对其进行讲解，从而使学生了解复合词的具体用法及含义。通过运用最近发展区理论，可以有效的满足不同学生之间的差异，使他们共同得到发展，促进教学效率的提升。

二、任务型教学的实施步骤

《新课程标准》指出教师“在设计任务型教学活动时应以学生的生活和兴趣为出发点，要有助于英语知识的学习、语言技能的发展和语言实际应用能力的提高。”因此，教师要正确认识任务的含义，并根据课文内容、教学目标，任务型教学的特点和原则，以及学生的学习情况，精心组织和设计任务。在设计任务时，应注意任务的情境性、有意义性、可操作性，各任务之间要相互联系，形成阶梯性及挑战性难度的任务链，要有利于学生学习英语知识，发展语言技能，提高实际语言运用能力。任务型课堂教学的基本步骤：（1）任务的导入，教师可以借助标题讨论、图片评说、文化背景介绍和生活体验等方法引导学生对本堂课将要涉及的话题进行讨论，启发学生思考。（2）呈现话题，进入任务，介绍任务的要求和实施任务的步骤。（3）以个人或小组形式完成各项任务，各小组向全班展示任务结果，进行汇报。（4）评价，采用学生自评，小组互评，教师评价的方式，通过对参与课堂、书面表达、口头表达、各种活动表现等进行综合评价，最后给出优良等级。

三、任务型教学法在阅读教学中的应用

教学活动主要就是为了让梳理阅读的主要内容，了解阅读的核心思想。在

这一过程中，需要学生采取正确的方法进行阅读，从整体方面把握文章。教学任务可以设置为理解文章的特殊词汇或者讨论文字的深层含义等。教师可以根据难易程度要求学生独立或者小组共同完成。学生在完成任务的过程中，教师应该对学生进行正确的指导，为学生完成任务提供帮助。例如，阅读内容主要讲述英国人的行为习惯，在进行教学时，教师需要简单介绍英国人的相关习惯，使学生可以在基本了解后开展阅读学习，对英语阅读内容产生更多的学习热情。教师还可以利用表演的形式，为学生展示直观的阅读形象，从而强化学生的理解。在教学的过程中，教师应该密切观察学生的学习情况，如果学生可以快速理解可以适当调整教学进度，合理安排教学内容。当学生完成阅读任务后，教师需要对学生的完成情况进行客观性总结和评价，对学生需要掌握的阅读技巧进行巩固。在对学习内容进行巩固时，可以使学生的知识结构得到全面的优化。组织学生对本节课内容进行复述，可以使学生对课文有更加深刻的印象，使学生的语言能力得到充分的锻炼。使学生可以获得学习方面的指导和肯定，使学生可以对英语学习有更多的自信，从而更加愿意学习英语。

四、任务型教学法在写作教学中的应用

英文写作训练一般包括两个方面，一是语言基础方面的训练，即词法、句法等方面的基本功，二是写作知识和能力方面的训练，即写作的理论和技巧。写作任务要先易后难，先短后长，先学会运用简单句、并列句，后学会用复合句表达，先写正确句子逐步过渡到围绕一个人、一件事、一个观点去写有中心的文章。在写作教学中，我经常让组员分工协作完成一项写作任务。例如，在前面提到的英语剧本写作时，我就要求每个小组成员至少写一句话，组员轮流执笔，完成任务后再小组讨论、修改，最后定稿、表演。学生的反复讨论、修改过程就是一个自我完善、提高写作能力的过程。在教学中，教师往往还会结合教学内容和生活实际进行一些拓展性的学习活动，给予学生一定的任务。例如，学完高一Unit8 Sports，正好学校在开校运会，教师请同学办一份英语版校运会通讯，介绍校运会的盛况。对于同学们来说，单靠个人的努力是难以完成任务的。这时可以小组合作完成，小组中的成员分别担任“editor, designer, writer”等角色。各尽所能，共同努力，合作完成任务。

综上所述，任务型教学法改变了传统的以教师为主体的“填鸭式”教学方式，实现了以学生为主体的有效教学，促进了生生之间、师生之间的互动和交流，提高了英语课堂教学质量和学生的英语学科素养。

参考文献

[1] 胡莹. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (6): 85.

[2] 简习习. 任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2020, 20(7): 62-64.