

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

罗佳

(江口联合学校太石校区 湖南 衡南 421100)

【摘要】随着社会的不断发展,也加深了人们对教育的改革力度,人们对小学阶段的语文教学越来越重视。对小学生的思维能力进行培养,是现阶段小学语文教学的主要目标和教学任务,通过对小学生的语文教学,能够使学生的思维能力得到培养,使学生更加积极主动的参与到学习中来,使其养成良好的思维能力,使学生的阅读、理解、感悟以及表达能力得到提升。

【关键词】小学;思维能力;语文教学

目前小学语文教学中仍存在不太理想的地方,比如学生的学习兴趣不足、教学方法落后、忽视思维能力的重要性等等。笔者从目前小学语文教学现状出发,提出几点关于在小学语文课程培养学生思维能力的方法。

一、小学语文课堂教学现状分析

随着新课标课程改革的深入,学生思维能力的培养也越发受到重视,但是在具体的教学过程中依然存在着不少问题。传统的教学模式已经难以激起学生的学习兴趣了,从而导致教学效果不佳,也难以培养学生的思维能力。小学语文目前的课堂教学,主要面临着以下问题:

(一) 教学理念没有转变

随着课程改革的深入,越来越倡导素质教育,但是“应试教育”理念仍存在于部分教师的教学之中,采用“唯分数论”进行教学。教师在课堂中仅仅局限于教材内容,仍以“死记硬背”的方式布置学生课后作业,学生无法得到拓展性的学习内容,无法从学习中获得乐趣,枯燥乏味的课程学习让学生失去耐心,学习成绩止步不前,导致其丧失了信心,逐渐出现了厌学心理。教师应该主动学习新的教育理念,让学生在充满乐趣的情况下参与到学习的课程中来。教育的目的不仅是“教书”,为了一个高分,更在于“育人”^[1]。

(二) 学生缺乏学习兴趣

小学生年龄幼小,处于比较好动的阶段,所以对于需要静下心来学习比较难以接受。加之小学生对视频、音频等这些直观的方式更为感兴趣,面对语文课本大量的文字,就显得比较沉闷无趣了。其中有部分原因是,教师没能采取让学生对学习感兴趣的方法,开展语文教学活动的过程中,忽视了培养小学生的学习兴趣。渐渐地小学生就对语文课产生了排斥心理,不愿意用心去学习语文,从而难以提高小学生的语文能力。

(三) 教学方式缺乏先进性

由于目前教师在开展语文教学实践过程中,没有对学生思维的特点进行深入的研究和实践,在语文教学中也没有对学生思维的培养引起足够的重视,导致教学方法缺乏了一定的科学性,教学成果无法达到预期的程度,也不符合《语文课程标准》中所提出的教学观念和教学目的。教师作为讲授课程的主体,在这样的教学环境中,也无法发挥其自身的主导作用,学生在学习的过程中,也无法发挥自己的思维能力。教学方法过于单一,导致学生在学习和接受知识时显得尤为被动,这不仅无法培养学生的思维能力,激发学生对于学习的思考。更不利于学生对良好思考习惯的培养,从而导致学生的思维能力无法提高,理解能力低下。

二、如何激活学生的思维能力

(一) 情境教学法的借助

情景教学法是教师经常用到的教学方法之一,它可以让课程,尤其是语文课程变得生动和丰富起来,能够实现对学生的思维的激发,使学生的情操得到极大的陶冶。多媒体教学手段让新课程改革如虎添翼,能够将抽象的文章具体化,形象化^[2]。语文课程如果只限于看书本,会非常的枯燥乏味,也难以激发学生的思维能力,难以提高学生的积极性。通过多媒体技术,一篇文章变成一部电影,一首诗变成一段乐章,可以极大的激发学生的好奇心和学习热情,把学生带入到丰富多彩

的情境教学之中,通过视、听等多方位的感官刺激,使学生从情感上得到震撼与激发,以头脑风暴的形式,实现对学生语文学习积极性的提升。

如小学语文部编版二年级上册《有趣的动物》一课,就可以让学生分别扮演课本中不同的动物角色。这样不但可以让他们熟悉课程内容,还能锻炼他们的语言能力,培养他们丰富的情感,还能增进自身的思维能力。学生在以课文内容为剧本表演时,要给予适当的鼓励,这样才能让他们增加表演的信心和热情,增加他们思维的创造能力^[3]。

(二) 与实际生活相联系

在小学语文课堂中对学生思维能力的培养,可以让学生自己提前思考,找出自己的兴趣点,思考怎么学甚至学什么,而不是让学生接受教师思考好的现成的结论。在探究过程中,还能提高学生与他人合作、分享的能力。义务教育课程计划的作用就是在于,为学生的全面和谐的发展打好基础,因此,必须要对小学语文教育思维能力培养引起重视。大量实践证明,将小学语文教学与实际生活相结合,可以帮助学生更好的对各种语文知识进行掌握,在学习过程中能够获得更多的思考的机会,使学生的思维能力得到提升。所以,在实际开展小学语文教学的过程中,需要与学生的实际需求相结合,让学生对实际生活进行充分的联系,使教学能够更加高效、科学的开展。除此之外,学生可以总结和积累生活中遇到的各种事物,对其思维的分析以及观察能力进行有效的培养。

小学语文部编版三年级上册《望天门山》一课,教师可以让学生通过多媒体观看天门山的秀丽风景,并且向学生提问:“大家看完之后有什么感悟吗”教师在提出问题的時候,要注意其探究性和启发性,让学生在学的过程中,对这些问题进行思考,在观看的过程增加课外知识,感受祖国山水的秀丽和壮阔。这样的教学的形式能增强学生在学习中的参与度,让学生在积极的进行各种思考,增强学生思维能力,随之提升学生语文学习的能力^[4]。

结束语

受到素质教育的影响,小学教师需要加大在教学方式上的创新,需要帮小学生丰富其语文知识,拓展其思维能力,是新课改的一大要求,仅仅使用单一的教学方式,是无法对学生思维能力的提升的,因此,教师需要具备一定的创新意识,在教学方式上要注意多元化,以此来帮助学生更加积极地进行学习,不仅可以使学习更加积极,而且可以帮助学生对良好思维能力的培养,帮助其更好的进行学习。

参考文献

- [1]黄春玲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].语文教学通讯,2014,794(7).
- [2]谷卫茹.关于小学语文教学中如何培养学生创造性思维能力的研究[J].学周刊,2013,(32).
- [3]黄春玲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].语文教学通讯,2014(7).
- [4]常爱莲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国校外教育,2017,000(011):69-69.

探究合作学习在小学英语教学中的应用

祝媛

(衡阳市衡阳县岢岭乡福星小学 湖南 衡阳 421200)

【摘要】英语是一种世界范围内被广泛应用的语种,因此,也深受我国教育领域的重视。既然的语言学科,教师在平时的教学中,应重视实践性的交流学习,引导学生多应用英语展开各种情境的人际交往应用,才能逐步深化对英语知识的掌握。在小学英语教学中,为创造给学生更多进行英语交流的机会,教师可采取小组合作学习学习模式,让学生以主人翁的学习态度,积极投入英语知识的互动探究中,提升小学英语教学的效率。

【关键词】合作学习;小学英语;交流;实践;策略

随着时代的变革,教育事业的发展,现今的英语教学呈现出百花齐放的教学新局面。尤其在新课改教学理念的推动下,需要教师放下以往“以我为尊”的教学模式,引导学生大胆释放自己的学习潜力,以课堂主体地位来展开自主学习活动,从而激发学生对课堂学习的主观能动性,提升英语学习的效率。而合作学习便基于此环境下应运而生。通过合作学习,让学生在集体的力量中取长补短,在众人集思广益的交流学习中,拓展学生的学习思维,最大化支持与开发学生学习上的创造力,从而有效提升英语课堂教学的有效性。

一、分析小学英语教学中应用合作学习的意义

现代科技文明的发展下,带动了经济全球化的发展模式,也增进了世界各国间的文化交流,同时也让人们强烈地意识到,团结协作,合作共赢的重要性。在基础

教育阶段中,重视培养学生的合作意识,也是新课改结合时代发展趋势,对现代教学的要求。不难发现,当今大多为独生子女的小学生们,从小受尽家人的呵护,养成了过于自我的性格,没有形成良好的合作意识。而在小学英语教学中,通过展开合作学习模式,在教师设计相应的教学任务后,让学生以小组合作的学习方式,来与他人就教学问题,进行自由的探讨协商,出谋划策地集众人的力量,来有效解决学习难题,在这种开放性的互动学习氛围中,提升学生对英语知识的探究兴趣,发展学生的英语学习能力和综合素质。

二、小学英语教学中应用合作学习模式的有效策略

2.1 培养学生团结上进的合作意识

通过长期以来教学经验的证明,教师在课堂中一味采用知识灌输的教学形式,