

浅谈在初中数学中渗透情感教育

真梅

(福建省南平市松溪县第二中学 福建 南平 354200)

[摘要]在初中数学教学中渗透情感教育,对于学生的成长发展意义重大,为此教师要在日常教学过程中,对传统的教学方法进行适当的调整,在完成传递知识任务的同时,完善相应的情感教育工作。

[关键词]初中数学;渗透;情感教育

初中生正处于人生中的叛逆时期,他们的情绪很容易受到外界的影响。经过教学实践不难发现,这一阶段的学生的情感非常丰富,而且情感的转换对学生学习效率具有严重的影响。因此,在开展教学的过程中,教师要结合学生的情况,深入渗透情感教育,以促进素质的发展。本文,笔者结合情感教育对初中生学习的重要意义简要谈一谈在初中数学教育中开展情感教育的基本方法。

一、初中数学开展情感教育的意义

中学数学的难度较小学数学来讲偏高。由于学生在小学没有掌握正确的学习方法,在学习初中数学知识的时候会由于学习起来困难而产生抵触情绪。这种消极的情感会影响学生的学习。因此,教师要引导学生积极应对学习中的困难。开展情感教育对学生学习具有重要的意义。学习中如果学生能够具备积极的心态,学习的效率将得到提高,学生的思维活动和思维能力也会得到发展。在开展教学的过程中,将情感教育融入初中数学教学是一种有效的教学方法。通过情感教育,学生的情商会得到显著的发展。在情感教育中,教师是一个非常具有意义的角色。他既要保证教学的效率,又要顾及学生在学习中的情感。师生关系也会直接影响情感教学的开展。如果师生之间能够使持良好的关系,学生的学习积极性会在教师的带动下得到显著的提升,教学效率也会随之不断提高。此外,在开展情感教育的过程中,学生还可以理解合作的重要意义,增强学生的集体意识,以保证学生全面的发展。因此,初中数学教师要将情感教育融入教学中,在保证学生发展的前提下,引导学生认识到学习中的乐趣,以保障提高学生的学习效率。

二、通过数学教学培养学生认真严谨的态度

在初中数学教学中,教师要让学生明白,认真严谨的态度,是其开展数学学习的重要基础,也是其人生中必须树立的态度,这会影响到学生的后期发展。所以,在初中生学习态度培养方面,教师要能够从培养学生的好习惯层面开始,在教学实践中,教师要能够明确告知学生,数学作为一门理论性较强的学科,对基础理论知识的学习效果直接影响到其整体学习成效,为此,在日常的学习过程中,要认真完成教材中的每一个题目,针对任何不懂的知识点都要通过探索进行解决,以此帮助学生掌握扎实的理论知识,这是其攻克任何难题的保障。其次,教师要引导学生在严谨态度的指引下进行习题训练,在习题练习过程中,要求学生能够认真书写每一步骤,每一步的书写中,要求学生知其然并知其所以然,在题目解析过程中,透过题目回顾所涉及到的知识点。针对习题训练要能够分清主次,教师要让学生明白,习题训练的主要目的在于帮助其更好的消耗所学习的理论知识,所以,不应该将大多数精力放在题海练习方面,而是要透过题目来更好的认知所学习的知识点,即使面对较难的题目,也可以通过层层分析来了解其本质,所面对的问题也会迎刃而解。而且,教师还可以通过这种方式,引导学生科学对待题海战术,帮助学生走出误区,不能为了做题而做题,如此做法只会对学生造成巨大的压力。而且,为了更好的培养学生严谨的态度,教师要引导学生科学整理错题集。针对习题训练中出现的错误,进行全面的搜集、整理、分类,在不同的学习阶段,通过对错题的回顾,

完成对相关理论知识点的再次认识和熟悉。具体而言,教师可以要求学生准备一个特殊的本子专门搜集错题,在日常学习的课后练习、练习册习题训练以及考试中,每次出错的题目都应该认真记录,记录的内容应该包括本题所涉及的知识以及出错的原因,如果是特殊题型,也应该进行特殊标记。通过这种方式,引导学生能够认真对待所开展的学习活动,并通过长期的坚持,使其数学成绩得到不断的提升。

三、通过数学教学培养学生团结协作的品质

在初中数学教学中,教师可以通过对合作化教学模式的科学利用,帮助学生形成团结协作的精神品质,进而达到情感教育的目的。具体而言,教师首先要帮助学生合理分配学习小组。在小组划分过程中,教师可以以学生之间存在的差异为参考依据,将学习成绩良好的学生与学习成绩较差的学生分配到一组,通过这种方式,促使学生在合作学习过程中,为成绩较差的学生提供更多的帮助,使其能够向比较优秀的学生学习正确的学习方法,改正自身的不良学习习惯及方法,并在合作学习过程中获得进步。另外,教师可以按照“同质分组”的思想对学生进行分组,尤其是将成绩优良的学生安排在一起,在合作学习过程中,针对数学问题进行共同探索,在分析中各抒己见,促使学生能够在合作学习中相互借鉴,取长补短,进而达到共同进步的目的。其次,引导同组成员间的合作来完成学习任务。在合作学习过程中,学习小组的成员可以由学生自由决定,也可以由教师点名组合,在学习小组划分完成之后,每一小组都应该根据其内部组员的特点进行分工,然后共同参与到学习任务的完成中。为了进一步提升合作学习效果,在正式安排任务之前,教师应该对学生进行必要的指导,在指导过程中,教师要强调分工与协作的重要性,并使小组成员明白,其开展的一系列学习活动都不可以脱离教材中的知识内容体系,而且要通过学习活动,不断扎实其基础知识。通过这种方式,促使学生认识到团结协作的重要性,并在学习过程中不断培养其团结协作的品质。

结语

数学是教学过程中的一项基础性学科,学好数学对学生今后的学习具有重要的影响。但是在数学发展的过程中,学生的学习情况不容乐观。有些学生甚至开始厌倦学习数学,如果照这样的形势发展下去,学生的学习会受到严重的影响。想要改变这一现状,就需要调整学生的学习态度,将情感教育融入初中数学教育中,以促进学生学习效率的提高,促进学生整体素质的发展。

参考文献

- [1]陆银芳,张月花.浅谈教学中如何渗透情感教学策略[J].课程教育研究,2019(52):169.
- [2]王继武.初中数学教学中渗透情感的研究[J].课程教育研究,2019(50):32-33.
- [3]周梅英.初中数学教学中情感教育的渗透[J].甘肃教育,2019(20):172.
- [4]李华.初中数学教学中的情感教育研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):133.

基于新课改背景探究小学藏语文教学优化模式

索珍

(西藏谢通门县完小 西藏 日喀则 858900)

[摘要]藏语文属于基础性较强的学科,并且在小学课程拥有重要地位,对藏族学生来说,只有努力学好藏语文,才可以为学好其他学科打下良好基础。在此期间,教师要对藏语文模式实现优化,确保藏语文教学达到有效性目的,这样既能对藏语文有关知识技能进行实时传授,同时可以对学生智慧以及个性进行培养。

[关键词]新课改;小学藏语文;教学模式

前言

在新形势下,日渐关注藏区教育,其中藏语文无论在传承文化还是展现地区特色方面都拥有不可估量的作用,因此,为了让藏文化实现更好发展,需要深化藏语文相关的教学模式,一方面能让藏语文日益走向世界,另一方面能丰富民族文化内涵。

1. 创设良好的课堂气氛

课堂气氛会给藏语文教学带来很大影响,如果课堂气氛相对愉悦并且轻松,会减少学生个人学习压力,从而对知识进行高效掌握。因此,教师应关注课堂气氛,对教学环境实现科学创建,通过游戏来引导藏族学生,借此培养他们思考或者探究能力。例如,在学习藏语文字母时,教师可以设计简单且有效的教学方案,首先,教师应在课前细致准备字母图片以及铃铛,当教师对字母图片讲解结束后,科学划分小组,并让每组学生选出某个成员作为代表,参与字母竞赛游戏。然后教师举出某一字母图片,让学生进行抢答,其中最快速拿到铃铛的学生,对字母进行朗读,如果回答正确,会增加该组的分数。接着教师一起举出多张图片,并让所有学生来抢答,但只有全部回答正确才可以加分,这样既能对团队以及集体意识实现培养^[1],而且能改进课堂气氛,防止课堂单调,影响藏族学生进行学习。由于藏语文

学习是逐步深入、循序渐进的,所以,学生应该由最开始的外部活动慢慢向内部吸收进行转变,一方面能让藏语文学习得到内化处理,增强学生动手或者动脑训练,另一方面能对某些知识进行巩固,使其由最初的主观意识,逐渐在客观世界进行体现,提升学习效果。例如,在讲《蜜蜂》时,学生没有阅读这篇课文前,可能会认为课文是对“蜜蜂”进行描述,但实际上却是对列文虎克的故事进行讲述,他通过“玩耍”成了科学家。所以在教学时,教师可以提出:列文虎克是如何做蜜蜂实验的?作者得出了哪些结论?你是否从作者的做法中得到启发?这样,通过逐步引导,既能告诫学生需要保有严谨求实以及勇于探索等良好态度,同时会强化藏族学生科学素养,提升个人素质。

2. 丰富教学内容

在新时期,教师应对藏语文内容进行创新,让教学内容保有较强趣味性,增添学习兴趣。对学生来说,长期对藏语语言进行学习,还是较为枯燥的,所以,趣味性应该是让学生实现主动学习的重要动力^[2],基于此,教师应从教学内容出发,对其逐渐创新,让学生有机产生学习兴趣,以此收获良好的教学成效。首先,教师应对藏语文课程予以延伸,尽量选择贴合课程、同时具有教育意义的相关材料,

并把其作为课程补充,这样既能对藏族校本课程予以开发,而且能补充藏语文有关教学内容。在此期间,藏语文教师必须关注本土文化,强化这方面教学,例如,在讲《花钟》时,文中讲述每种花都有各自的苏醒以及开放时间,为了让学生对“花钟”进行了解,教师可以以西藏本地区为例,带领学生观看格桑花、桃花以及樱花,一方面这些花极具西藏民族特色,能够对本土文化进行反映,并且教师能借助这些花深化文化内涵,提升教学效果。需要注意的是,藏语文原本就来自生活,所以在教学时也应该回归生活,尽可能把藏语文课堂有关知识渗透于藏族生活,强化与本地地区的相互联系,其中只有学生对其有着亲身经历,才可以在熟知中有效凝练感性认识,进而逐步上升为理性层面认识。

3. 加强对多媒体的运用

兴趣可以推动学生学习,让其产生强大动力,从而实现对藏语文世界的有效探寻。而多媒体蕴含生动的图片以及多样化的视频,采用动静结合这一方式既能创建适宜的教学意境^[3],让藏族学生进一步感知课文内容,借此产生情感共鸣,而且在阅读某些语言文字时,可以把相关的画面有效刻印于脑海,提升教学效果。在此期间,教师利用图文形式能对学生引导,让其展开想象,一方面视频可以对某些情景进行还原,真切再现课文描述的相关情景,另一方面能起到抛砖引玉效果,让学生有机展现个人想象力,借助字词进行联想,并对文字信息予以二次加工,进而在脑海中产生多彩世界,打破课本桎梏,提高学习质量。例如,在讲《秦兵马俑》时,藏族学生很少现场观看过兵马俑,但如今网上有兵马俑的视频,教师可以选取兵马俑的相关片段,并让藏族学生进行观看,这样既能对兵马俑规模予以了解,还能使其欣赏将军的不同神态,从而了解秦朝历史,增强学习兴趣。

4. 提高教师人文素质

藏族文化相对丰富,同时蕴含着不同内容,所以,教师应强化个人学习,增进知识层次,从而对藏语文实现更好的传授。其中教师素质关乎着藏语课堂质量,一方面教师是藏族学生主要引导者,往往会借助藏语知识传授相应的文化思想,让藏族学生有效认识世界。所以在教学时,需要逐步完善自己,让教学水平实现稳步提升,这样既能对藏语文化有效讲授,把其传承给藏族学生,增强他们对藏语文化的认知,同时能对学生素质实现培养。其中语文学科目毕竟属于人文学科,所以,应该做好文学素养有关培养工作,例如,教师让学生借助网络来搜集藏语学习资源,并把搜集到的藏族传统文化与同学进行分享,不但能强化民族自豪感,还能对藏语学习保有信心,提升学习效率。

5. 结语

小学藏语文关乎西藏基础教育,同时影响着整个藏区方面的教育,所以,必须先从小学藏语文抓起,优化教学模式,一方面能改进藏区人们思想乃至文化意识,促进藏族文明,另一方面能弘扬独特的藏族文化,深化教学改革。

参考文献

- [1] 灯孜志玛. 浅谈小学藏语教学中多媒体的应用[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(一)[C]. 2016: 2.
- [2] 格桑罗布. 论开放式小学藏语文课堂教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 239.
- [3] 亚日. 浅析西藏地区中小学校的藏语文教学[J]. 文学教育(下), 2015(05): 86-87.

将辩证思维渗透到高中化学教学中

代文斐

(青岛大学 山东 青岛 266000)

[摘要]化学是一门以实验为基础的科学,通过高中化学的学习以及前人的不断努力与实践,旨在将化学学科核心素养转化为学生自身的能力,就要把辩证思维渗透到高中化学教学中,转变学生传统的学习方式。将辩证思维(对立统一规律、质变量变规律、否定之否定规律)贯穿于整个高中化学的学习过程中。

[关键词]高中化学;辩证思维;对立统一规律;质变量变规律;否定之否定规律

一、运用对立统一规律深化化学概念与规律

矛盾是辩证法的核心概念,运用矛盾的方法来学习化学知识和规律,有助于学生掌握更深层次的意义。

(一) 矛盾的同一性和斗争性

在高中化学的学习中亦不缺乏这样的事例,比如,在学习化学还原反应概念时,高中生很难机械地记住什么是氧化剂,什么是还原剂,什么是氧化产物对应的氧化剂和氧化产物对应的还原剂,包括它们之间的关系,学习起来十分困难。因此,在这一部分的学习中,教师应当有创造性地进行讲授,自觉地将矛盾的同一性斗争性纳入其中,氧化还原反应的本质是得与失电子,氧化还原反应可以分为氧化反应与还原反应进行学习,并学习氧化剂和还原剂的概念及其相关原理。通过这种方式,看似相反,毫不相关的事物被联系在一起。它也可以帮助学生有一个更深刻的理解。

(二) 矛盾的普遍性和特殊性

高中化学知识体系十分庞杂,为了能够减少学生学习化学的困难,教师往往会帮助学生总结规律以便于快速理解。例如在学习元素周期律时,老师会引导学生能够总结递变规律,这往往是矛盾的普遍性规律的体现;但如果学生遇到一些无法用这些规律解释的“特例”时,总会进入“死胡同”,往往会遇到“碰壁”,个别太多学生就会怀疑所学习内容的准确性。例如卤族元素最高价氧化物对应的水化物都是酸,且酸性依次减弱,但要注意氟元素没有正价态,化合价只有0价和-1价,这体现了矛盾的特殊性。这就反映了我们不当只根据元素所在的位置来判断元素具有的性质,是不全面的^[1]。教师应引导学生善于运用演绎和归纳的方法总结出元素的性质规律,认识事物发展的共性,同时也要意识到事物的个性特征。教师要让学生懂得从个别与一般、特殊与普遍的关系上来认识事物的特征,运用辩证思维解决问题。

(三) 主要矛盾与次要矛盾

我们在解决问题时,需要把问题的来龙去脉搞清楚,分析好事情发生的原因以及结果或者凭借原因推断出结果,但是往往我们无法顾及到所有方面,因此在化学教学中我们也应当引导学生去抓事物的主要矛盾,切不可“眉毛胡子一把抓”,找不出问题的关键所在,对待问题稀里糊涂。正如在高中化学教学中,引导学生在进行学习分子间作用力时,比较H₂O与HCl的熔沸点,要考虑HCl分子之间的作用力有范德华力,而H₂O分子间的作用力不仅有范德华力还有氢键。在进行比较时,首先考虑分子间作用力有无氢键,抓住事物的主要矛盾,使学生具有证据推理的意识,从而能够迅速地解决问题。

二、运用量变与质变规律深入认识化学物质及其变化的微观本质

质和量的统一为度。这一观点在高中化学内容中运用得很广泛,高中化学中许多反应也顺应了这一规律,例如铜与浓硝酸反应,二氧化锰与一定量的浓盐酸反应,镁与稀硫酸反应,足量铜与浓硫酸在加热时反应等,由于反应物开始时消耗了一部分,导致后来反应物浓度降低,因而这些反应实际发生时,常常与理论不相符,需要教师引导学生用发展的观点审视问题,弄清楚质变与量变之间的关系^[3]。

因此在高中化学教学中,要引导学生基于已有的知识,弄清化学物质与变化的微观本质,帮助学生树立变换观念与平衡思想,能够深入地分析事物变化的实质,弄清楚事情的本源,这样才能够深入地体会高中化学反应变化的本质,能够将所学的规律进行创造性的应用,培养学生变化观念与平衡思想,从实质中发现规律,真正地实现并学会自主学习。

三、运用否定之否定规律提升科学素养

世间万物都是不停地在向前发展、运动的,正是由于事物对自身某一相对过时的或错误部分的否定,才能推动自身的发展。化学是一门悠久的学科,其中的许多概念和理论都经过不断地更新和发展,这也正是事物的不断自我否定,取其精华去其糟粕。

在元素周期表的学习中,我们可以根据元素周期表预测一些未发现元素的相关性质,这可以成为化学近代史上的一大创举。在学习这一部分内容时教师要让学生了解化学这一门科学的发展历程,其中也蕴含着否定之否定的辩证思维,每一种元素周期表的提出,都是对之前理论的一种提升。

除此之外,对于原子结构的探究旅程也是十分丰富的,前人运用各种理论和模型来模拟原子结构。每次所提出的“新”的原子结构模型都是对已有原子结构的一种否定,当然没有所谓“全新”的原子结构,随着科技的进步,人们还会探索出更加确切的理论模型否定“新”模型。对分子结构的相关理论也在不断地发展,例如VB理论,杂化轨道理论,MO理论等,每一理论都有其优越性和局限性。让学生了解某一概念和原理的发展历程是一个逐步完善的过程^[2],明确前人在相关领域所做出的贡献,加深学生对所学知识的认识,引导学生用辩证思维来看待事物的发展,培养学生的科学态度和社会责任。

四、小结

在高中化学教学中,巧妙地渗透辩证思维是非常必要的^[4]。我们都知道教书育人是教师的责任和使命。化学教育教学的目的是在传授知识的同时渗透辩证思维,最大限度地培养学生的化学核心素质,造福学生终身。

参考文献

- [1] 顾晔. 辩证思维方法在高中化学“物质结构与性质”模块教学中的应用[J]. 化学教学, 2013, (2): 73.
 - [2] 张海峰. 中学化学辩证思维方法例谈[J]. 中国教育技术装备, 2016, (16): 141.
 - [3] 吴国庆等主编. 普通高中课程标准实验教科书. 物质结构与性质(选修3)教师参考用书[M]. 北京: 人民教育出版社. 2005: 3.
 - [4] 许月亮. 化学课堂实验教学中学生辩证思维品质的培养[J]. 镇江高专学报, 2011: 124.
- 作者简介:
代文斐(1997-),女,汉族,山东青岛人,研究生在读,理学学士,单位:青岛大学化学化工学院,研究方向:学科教学(化学)。