

多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透视

龚雅韵

(江西省南昌市青山湖区南昌昌东工业区梧岗小学 江西 南昌 330000)

摘要从多学科视野下分析幼儿园“小学化”的现象,社会学认为家长期待值高但社会资源匮乏,社会生活使教师与家长失去了以幼儿为主体的意识,心理学认为家长存在严重的攀比心理,以文化知识水平评价幼儿的成长速度。现象学认为“小学化”是应试教育引起的一种普遍现象。通过分析不同学科视野下幼儿园教学“小学化”的原因,本文从教育观念、教育制度、工作方法三方面预防幼儿园的“小学化”现象,旨在转变教师的教学模式,建立完善的幼儿教育制度,彻底改善幼儿园教学方法。

关键词多学科视野; 幼儿教育; “小学化”现象

引言

新课程标准改革给小学教育带来了非常大的压力,也一定程度上波及幼儿园教育。当前的幼儿园“小学化”的教学方式得到了部分家长的支持,但家长和教师都忽略了幼儿教育释放幼儿快乐天性的本质,从幼儿开始灌输定向思维,启蒙高于幼儿智商的文化知识,反而会适得其反,抹杀幼儿的学习兴趣。因此探索预防幼儿园教学“小学化”的教育措施有助于帮助幼儿身心健康的发展。

1 多学科视野下幼儿园教学“小学化”的内涵

幼儿园教育“小学化”现象是由社会背景、家长期望、教学体制等多种原因造成的。从家长角度分析,家长对幼儿给予厚望,希望幼儿对知识的掌握水平能够赢在起跑线上,故而对幼儿提出过高的要求。幼儿教师因教学体制的改变,缺乏创新且适合幼儿发展的教学方法,双方共同影响下导致了幼儿教育“小学化”的不利现象。深入分析幼儿教育“小学化”本质,才能采取相应的措施优化“小学化”现象。以下从社会视野、心理学视野、现象性视野分析该现象产生的内涵,以对对症下药解决幼儿教育中“小学化”的问题。

1.1 社会学视野: 家长的行为失范现象

社会学主张个体是社会的一部分,个体的发展不应该受到过度的约束。但是在目前的幼儿教育模式下,受到的是家长和教师严格的管束,有些幼儿上各种教育课程,完全按照计划表生活,丧失了本身年龄该有的快乐,这种行为严重影响了幼儿心智的发展。家长在社会生活中,经常攀比各自幼儿的教育情况,家长从没有考虑到幼儿的感受,盲目的报名多种辅导班、幼小衔接课程等。这使家长在选择幼儿园时,更加注重幼儿园的教学水平,促使幼儿园小学化教育更加普遍。

1.2 心理学视野: 教育观念陈旧落后

家长和教师没有把握幼儿的心理,在教育中会依照自己的意愿或使用传统的教学方法。在目前社会生活中,部分家长存在严重的攀比心理,以幼儿的技能掌握水平评估其进步程度,希望自己的孩子比其他孩子收获更多的成绩。这类家长没有考虑孩子的感受,不注重孩子自身的身心发展,他们更加支持小学化的幼儿教育能为孩子带来更多知识水平的成长。幼儿园在教育环境和家长需求的压迫下,不得不重视小学化的知识教育,最终导致幼儿的教育呈现“小学化”现象。

1.3 现象性视野: 应试教育的影响

应试教育是影响幼儿教育偏差的重要社会现象。大多数家长和教师认为,考试是孩子光耀门楣的唯一出路。在应试教育的背景下,考试成绩是衡量孩子发展的唯一指标。幼儿园是学前教育的主要阵地,深受教育体制的影响。应试教育更加注重传统的枯燥的知识性灌输,忽视了学生学习品质和素质的培养,限制了学生思

维的拓展。普遍的应试教育现象导致了小学化的幼儿教育方式。

2 预防幼儿园教育“小学化”现象的相关措施

2.1 从教育观念入手, 彻底转变教学模式

家长盲目攀比的教育心理和幼儿园传统的教育思想忽视了幼儿的素质教育,导致幼儿教育中出现了课后作业、课堂测试等小学化的教学手段。要改变该现象,应当改变教师、家长的教育观念,力求改善教育方式,创造趣味化、快乐化的教学模式,顺应幼儿的心智发展。在幼儿园课堂上,教师可以用音乐、舞蹈、动画节目活跃课堂气氛,通过多媒体动画培养幼儿的礼仪习惯、文艺水平等。通过学习性小游戏如“找一找”“算一算”等使幼儿保持好奇心。

2.2 从教育制度入手, 建立完善的法律法规

小学化的幼儿教育本质是其教育倾向知识化的教育市场的存在。这种现象不利于幼儿心智的发展,但是我国没有相应的法律措施对此进行管理。因此教育部门和法律部门应当制定切实可行的法律制度,规范幼儿教育模式,利用法律手段帮助幼儿教育向启蒙教育、品质教育的方向发展。幼儿园也应当做好模范引领的工作,改变传统的教育思想,贯彻落实启蒙教育的内涵,抵制小学化现象的发生。

2.3 从工作方法入手, 改善教育教学方法

综合分析当前的幼儿教育形势,解决幼儿园“小学化”现象的直接手段就是从工作方法入手,改变教师的教育方法。教师应当以幼儿发展为主,用启蒙的教学方式帮助学生心智正常发展。在课堂中,教师可以联系生活实际,培养幼儿良好的生活和学习习惯。比如带领幼儿练习“过马路”“做家务”“看书”等基本技能,顺应幼儿年龄的发展,促使幼儿在学前教育中养成良好的习惯。

结束语

为了改善幼儿园的“小学化”现象,教师和家长应当转变教育思想,注重幼儿身心健康,为幼儿创造愉快、丰富的启蒙教育氛围,促使幼儿在童年阶段有轻松快乐的成长经历。

参考文献

[1] 侯月玫. 幼儿教育小学化的危害及策略研究[J]. 新课程(综合版), 2019(9): 25.

[2] 马朝栋. 幼儿园“小学化”问题对策研究[J]. 教育理论研究(第八辑), 2019.

作者简介:

龚雅韵, 1990年6月16日, 女, 汉族, 江西省南昌市, 学历: 本科, 南昌昌东工业区梧岗小学, 中小学二级教师。

小学高年级口语交际教学策略浅见

蒋隆英

(贵州省遵义市桐梓县娄山关街道逸夫小学 贵州 遵义 563000)

摘要对于小学高年级学生来说,通过口语开展交际活动是其日常生活中进行社交、拓展圈子的重要渠道,口语是语言的外显形式,具有高度的实践性,也是学生整体语言水平的最直观、最集中体现,具有良好口语水平的学生往往能够更加快速适应周边的生活、进行交际,并建立稳定的朋友、亲人或师生关系等。因此,在小学高年级时期教师应当有意培养学生的口语能力,锻炼其开口说话以及与他人沟通的能力,使其能够在未来更好的融入社会。

关键词小学高年级; 口语交际; 语言

随着学生的年龄逐渐幼儿过渡到青少年时期,其交际方式也慢慢的发生了重大的改变;原有的依靠肢体动作或玩具等等方式进行社交的手段被逐渐淘汰,小学高年级学生开始更多依靠语言。文字进行社交。在此过程当中,语言发挥着十分重要的作用,而口语作为语言的外化,自然是决定小学生能否开展良好社交的重要一环。因此,小学高年级语文教学当中应当有意识地融入对于学生口语交际能力的培养,本文针对如何实现这一目的展开分析与讨论。

一、让话题更加贴近生活

小学生基于其这一阶段的年龄特点,往往会因为话题的有趣而主动参与进话题当中,然而,在实践教学教师们发现,许多时候并没有按照理想状态参与进话题,而是闭口不谈。这是因为学生总是对于老师提出的问题或话题感到陌生,在其有限的经历以及人生阅历之下,学生们并不能明白教师所提话题的深层含义,因此也就感到茫然、无话可说。因此,这就要求广大教育工作者在这引起话题时务必要谨慎,要时刻注意把握学生真正感兴趣的、并且是十分贴近学生生活方面的话题进行讨论,多与学生的日常生活相结合,由一个小的话题点切入、随后引出更多的思考和讨论,这才是一个优秀的话题应该达到的良好效果。

例如,在学习《秋天的雨》这一课内容时,教师可以鼓励学生讨论自己最喜欢哪个季节的雨?喜欢它的原因是什么?如果此时教师针对课文中所写到的秋雨的景观以及作者感情等等进行讨论的话,学生往往不会有较大的积极性,因为这样的问题并不能真正触及他们自己的思考和兴趣点,然而如果教师能够合理激发学生的表达欲望,给他们一个开口交流沟通的机会,往往能够达到更好的效果,最后再通过对于研究课文内容,也能够加深学生对于文章的理解。

通过与实际生活进行结合,提高了学生对于话题的熟悉度与参与的欲望,使得教师提起的话题能够得到充分的利用,学生能够通过一个小小的话题充分表达自己的意愿与观点,对于其口语能力是一次极大的提高的同时,也能够使其通过分享生活建立良好的人际关系,学习过程也变的更加充实、快乐。

二、创设更加逼真的模拟环境

为了充分提升学生的口语交际能力,教师在许多时候会主动创设一些情景,为学生提供锻炼口语的机会。然而,在实践教学当中,许多教师往往没有重视所创设情景的真实程度,许多模拟的场景与现实存在较大出入,不仅没有帮到学生,反而会使其对于真实的情况产生较大的误解。因此,教师在创造练习机会时一定要充