

探究如何在初中语文教学中开展探究性阅读

陈心剑

(南昌恒大豫章师院附属学校 江西 南昌 330200)

摘要 阅读教学是培养学生正确的情感态度和价值观的重要方式,也是语文课堂教学的重要组成部分,为了进一步提高语文阅读教学质量和效率,要求依据课堂教学实际情况,积极开展探究性阅读,引导学生自主阅读和解答问题,强化学生的学习效果。对此,本文研究了在初中语文教学中开展探究性阅读的具体措施,为相关教研人员提供了可行参考,有效提升了初中语文阅读教学水平。

关键词 初中语文;探究性阅读;情境阅读

前言

随着素质教育改革不断深入,初中语文阅读教学方式也发生了改变,将探究性阅读引入初中语文教学中,不仅能够培养学生的阅读兴趣,还能增强学生的自主阅读和学习意识,帮助学生逐渐掌握正确的阅读方法,有效提高初中语文阅读教学效率。而实现探究性阅读在初中语文教学中的有效运用,要求教师结合学生的学习情况进行具体分析,采取合理可行的教学方法,不断优化课堂教学结构,保证阅读教学质量,为学生学习阅读知识创造有利条件。

一、创设阅读情境课堂,营造探究阅读氛围

开展探究性阅读可以突破传统阅读的局限,将锻炼学生的阅读解题技巧转向启发学生的创造性思维上,引导学生进行自主探究,在探究过程中逐渐掌握正确的阅读方法。对此,要求教师在初中语文阅读教学中,要紧紧围绕学生这一教学主体,依据语文阅读课程的实际情况以及学生学习的真实情况进行具体分析,采取学生容易接受的情境教学方式,创设轻松愉悦的阅读环境,通过营造良好的课堂阅读氛围,激发学生的阅读动力。例如,在教人教版八年级上册语文第三单元“苏州园林”时,教师可以利用多媒体教学辅助工具,为学生播放苏州园林相关图片或者短视频纪录片,以增强学生的视觉效果,培养学生的阅读兴趣,同时教师借用多媒体播放阅读背景音乐,为学生营造良好的阅读氛围,使学生把握文章的感情基调,引导学生探究和领会文章情感,强化学生对阅读文章的理解。

二、合理设置阅读任务,引导学生探究阅读

在初中语文教学中开展探究性阅读,要求教师将教学侧重点放在学生自主探究上,基于语文课本教材内容进行精细化讲解,结合教材课文内容以及学生学习的实际情况,考虑到学生之间存在的差异性,合理设置阅读任务,通过布置阅读任务,引导学生进行自主探究,培养学生的主动性和自觉性,锻炼学生的学习能力,促使学生养成良好的自主探究习惯^[1]。如在教“从百草园到三味书屋”一课时,教师可以结合阅读文章内容,巧妙设计阅读问题,通过问题引导学生有目的地阅读课文,在自主探究阅读过程中思考和解答问题,如教师提出“作者为什么说百草园是我的乐园?”“文中的过渡段在这里起到什么作用?”等,教师以问题的形式为学生布置阅读任务,锻炼学生的自主阅读能力和解题能力。

三、把握探究阅读特点,培养学生阅读兴趣

在初中语文教学中开展探究性阅读,要求教师把握探究性阅读的特点,并熟悉课本教材内容,能够结合课本教材进行层次化讲解,使学生了解探究性阅读过程及掌握探究性阅读方法。首先,教师要指导学生进行自主阅读,通过默读初步了解阅读文章信息,如课文大体内容、故事梗概、时间主线和人物变化等,让学生在阅读

课时,标注文章中的生词,理顺文章的发展走向,在此基础上组织学生进行重复阅读。其次,教师在探究性阅读教学中,要注重对学生的引导,加强对学生的点拨,使学生在阅读文章过程中不断拓展发散性思维,进一步理解文章体现的思想感情。最后,教师要加强对赏析环节的引导,指导学生综合所学语文阅读知识赏析课文,抓住课文中具有代表性的词语或者段落,深入剖析文章中的景物描写、意境营造和人物刻画等内容,探究阅读文章的创作手法和思想情感,使学生深度把握文章内涵,形成自己的独特感受。如在教人教版八年级上册语文第二单元“背影”这篇文章时,教师可以抓住文章中表达作者感情的重要语句进行精细化讲解,使学生整体感知课文,感悟文中体现的父子情感。教师在明确阅读教学目标前提下,可以将阅读文章进行层次划分,循序渐进地引导学生自主阅读课文,学会阅读解题技巧。

四、开展小组互动活动,组织学生进行探究

小组合作探究是初中语文教学中开展探究性阅读的有效方式,要求教师在完成基础语文阅读知识讲解后,利用剩余课堂教学时间,组织学生进行合作探究,通过提出问题的形式,指导学生参与互动讨论环节,不仅可以为学生营造放松的学习状态,还能使学生在合作探究中充分表达自己的想法,并与其他学生进行分享,锻炼学生的语言组织能力和情感表达能力,增强学生对阅读文章的理解,提高学生的自主探究意识,培养学生的自主阅读习惯^[2]。例如,教师在教“我的母亲”时,为了加深学生对阅读文章的理解,可以将学生划分为4-6人学习小组,组织学生结合前面所学朱自清的文章“背影”,引导学生将两篇文章进行比较分析,探究二者在艺术创作上的相同和不同之处,使学生在探究阅读过程中,完成习题巩固和阅读训练等任务,提高语文课堂探究性阅读教学效率。

结论

在初中语文教学中开展探究性阅读,能够培养学生的自主学习意识,帮助学生养成良好的学习习惯。在今后初中语文阅读教学中,要求教师正确把握探究性阅读特点,基于语文阅读教学实际情况展开分析,合理设置阅读任务,引导学生进行自主阅读,在自主阅读过程中发现问题、探究问题、解决问题。教师可以本着以兴趣为导向的教学理念,创设阅读情境课堂,培养学生的探究阅读兴趣,通过开展小组合作探究活动,调动学生参与探究阅读的积极性,促进自主探究阅读有效开展。

参考文献

- [1]徐秀群.小学语文教学中探究性阅读教学的开展探讨[J].文理导航(下旬),2019(11):52+54.
- [2]朱新宇.如何在高中语文教学中开展探究性阅读[J].文理导航(上旬),2018(01):12.

小学英语阅读教学模式优化研究

次珍

(西藏日喀则市拉孜县完全小学 西藏 日喀则 858100)

摘要 伴随着经济社会的发展,提升自身的英语水平显得越来越重要,英语作为全世界通用的国际语言,学好英语无论对自身的提升还是日后的竞争都有着重要作用。小学英语的学习属于启蒙的阶段,对于小学英语来说,最重要的教学方式就是阅读,只有阅读才能丰富学习的资料,为日后的学习打下坚实的基础。

关键词 小学英语;阅读教学;优化

引言

在小学英语的学习过程中,阅读是十分重要的环节,所以教师在日常教学中应该寻求适合的教学模式,将阅读教学模式进行不断的优化,促使学生对英语阅读产生更多的兴趣,做到让学生主动的参与到英语阅读的乐趣中来,最终实现提高英语阅读水平的目的。

1. 英语阅读价值分析

英语阅读是提高英语学习兴趣、增长知识的重要手段。随着阅读能力的不断提高,语言知识的不断增加,英语阅读量就会不断增加,学生的注意力就会有一部分转移到阅读材料的内容上,对题材、内容发生兴趣,学生在英语阅读上感到了英语学习的进步与成就,反过来又进一步激发了英语学习兴趣。通过广泛大量的英语阅读,学生不仅猎取了知识,增长了见识,开阔了眼界而且进一步促进了英语学习动机的增强,众所周知,阅读可以培养和增强学生的语感,学习英语,语感是非常重要的,因为它决定着你说出的语言是否纯正地道。语感,即语言感受力,它在长期的语言实践中形成的对语言文字敏锐、丰富的感受领悟能力,是对特定环境中的话语不经过逻辑推理、直接迅速整体地感知和把握,语感是在长期的语言实践中自然而然形成的,所以要通过大量的阅读来实现。

2. 小学英语阅读现状分析

2.1 缺乏明确的目标

据有效的数据调查显示,许多家长和学生目前对阅读还没有明确的认识,不知道阅读的重要性,对英语的学习还停留在上课所学的东西上,没有有效的课后复习和课前预习,阅读时间极其缺乏。造成这种现象的原因是家长和学生对阅读的认识不够,作为小学生,很难做到自律,做到自主的去学习和阅读,而家长又没有给予有效的监督,往往认为孩子在课上所学的东西就够了,没有为孩子制定明确的学习目标,认为课后的阅读是可有可无的,造成了课后阅读的缺失。

2.2 缺乏对阅读的兴趣

据调查统计,有将近80%的学生明确的表示自己对于英语阅读没有什么兴趣^[1],除了课堂所教授的知识之外,很多学生几乎不会主动进行课外的阅读,就算是偶尔进行课外阅读,也是应付老师留下的作业和迫于家长的监督,造成这种现象的主要原因就是教师在授课的时候没有对阅读进行有效的铺垫,没有对阅读情景进行渲染,而是机械的被动阅读,最终让学生失去对阅读的兴趣。

3. 英语阅读教学模式优化措施

3.1 开展阅读活动,让学生感到英语阅读的趣味性

众所周知,英语是一门外交语言,它的学习过程必然是要反反复复的加深印象和记忆的,还要通过实践的辅助才能达到学习的效果,所以,教师应当注重学生语言的积累,积极开展阅读活动,增强英语学习的趣味性,让学生在实践中锻炼语言能力,从而逐步培养其英语阅读兴趣。在课堂上,教师可以以教材为立足点开展阅读

读活动,让学生进行分组朗读,或者根据书中的情景来进行表演,争取让每个学生都参与其中,这样不但可以增加他们的竞争意识,还可以增强阅读兴趣,达到教学目的。

3.2 激发学生探究动机,增强心里期待

在课上,教师可以在学生通读全文后,以文章中的重点词汇、难懂的句子为主,提出问题,并按题目难易等级排序,每人按顺序答一题,答对者可继续闯关。通过阅读文章的题目,判断文章的文体,根据文章的文体预期文章内容是一种很好的阅读策略,同时判断和预测能激发学生的探究动机,使其产生强烈的学习期待心理^[2],这种心理会促使学生产生浓厚的兴趣学习,也可有效地利用教材资源。通过观看图片激发学生的兴趣,进一步接近要学习的内容,通过检查单词的方式,唤起学生已有的知识储备,让学生产生一种阅读期待预测,教师可及时地导入本课话题,让学生认识本节课的总任务,本环节解决了几个难懂的语句,扫除了障碍,为下一步理解做好铺垫。

3.3 合作学习,增强学生自信心

合作学习作为一种新的教学模式,被越来越多地运用到了日常教学中,它为学生提供了充分地运用英语进行交流的机会,减少了学生的焦虑感,同时增强了学生的自信心。学习英语的兴趣,主要途径是强化朗读,朗读能发展学生思维,激发学生感情。学生朗读能力的提高,对课文内容的理解就会逐步加深。在小组合作学习中,学生之间互相学习互相帮助。这样不但有利于学习成绩的提高,而且有利于思维能力、自尊心、自信心、内在动机、外在动机、心理健康、社交能力等的培养,体现了以人为本的思想,进而提高他们学习英语的兴趣。

3.4 科学的改进阅读教学方法

英语教师在进行阅读教学时,就应该想方设法激发起学生对文本阅读的兴趣,

从而培养他们对阅读文本的创作欲望,并进而去深入挖掘文本背后的深刻内涵。这种兴趣的激发和培养,所用的方法是多样的,可以是充满情感、引发学生展开丰富的联想和想象的导入语,可以是教师引导下的学生对文本意蕴特别是文本中富有表现力的关键词句的设疑和释疑,可以是充满激情的对文本的反复朗读,以读来激发学生对文本的兴趣,以达到“知情合一”的教学效果^[3]。比如在“Welcome back to school”的学习过程中,教师首先将阅读内容做成课件来吸引学生的注意力,然后让学生进行练习阅读,对于重点难点做好标记,利于回家后的复习,然后让学生进行对话,对所学知识及时的进行巩固,如果可以的话进行一个简单的课堂测验,可以是试卷形式,也可以是自我介绍形式,提升学生的口语表达能力,扩充词汇量,最终巩固了所学知识。

4. 结语

综上所述,优化阅读教学模式不但能提升学生的观察力,还可以扩宽他们的视野,并且丰富他们的感情,提升口语表达力和增强理解力,所以教师要注重阅读习惯的培养,让英语阅读达到最期望的高度。学好英语无论从长远上看,还是从短期来看,对学生来说都是非常重要的,教师要选择适合的教学方案,提升自身的专业素养,让学生养成良好的阅读习惯的同时为英语的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]冯佳佳.优化小学语文阅读策略,提升课堂教学质量[J].新课程·小学,2019,(12):164.
- [2]吴昕哲.小学语文阅读教学存在的问题及优化策略[J].英语教师,2020,20(13):126-128.
- [3]郑燕宾.核心素养背景下,优化小学语文阅读教学的策略[J].教育艺术,2020,(6):58.

小学语文阅读的开展策略探讨

马丛丛

(淄博市淄川区罗村镇千峪学校 山东 淄博 255000)

[摘要]近年来,人们越来越重视孩子的教育,小学阅读教学在小学语文当中有着至关重要的作用。阅读可以培养学生的语言能力,丰富情感,是对文章理解、鉴赏的一个过程。阅读也是提升自我陶冶情操的重要途径。培养学生阅读能力,拓展各种阅读途径是提升小学语文教学质量的关键,对学生语文综合能力发展有着重要的帮助。然而传统的教学模式有着很大的不足,模式陈旧,观念落后,已经不适合当下新课程的发展,笔者结合自身教学实践,探讨了新形势下小学语文阅读的教学策略。

[关键词]小学;语文阅读;策略

引言

对于小学语文教学来说,阅读是十分重要的不可忽视的一个部分。在小学语文教学中群文阅读的重要性越来越突出。群文阅读是指教师在语文教学中将一些文章进行一定的组合,提供给学生,让学生在相关的文章中得到更深的感受以及更多的收获。其能够有效地扩大学生的阅读量,促使他们的阅读速度和思考能力得到切实的提高。小学语文是为学生打基础的重要学科,所以教师在小学语文教学中要特别重视群文阅读,不断思考相关的教育教学方法。语文教师可以尝试从以下三方面出发,来切实促使学生在群文阅读中有所收获。

1 小学语文阅读培养目标

想要提高小学语文教学的阅读效果,必须先了解小学语文教学过程中,想要达到什么样的阅读目标,这样才能够根据阅读目标设置教学手段、规划教学行为,使一切教学方式都有的放矢,才能够有效提高阅读效果。因此要明确小学语文阅读的培养目标。其一,使学生能够正确运用和理解祖国的语言。其二,通过阅读,丰富语言积累,逐渐提高学生的读写能力。其三,养成良好的阅读习惯,形成学科素养,并在一定程度上培养学生对语言美的兴趣,通过阅读各类书籍,形成良好的个人品格。以上仅是一部分阅读目标,本论文也将从以上目标入手,试论提高学生阅读效果的方式,希望能够帮助同仁提高课堂效果。

2 小学语文阅读的开展策略探讨

2.1 有针对性阅读,激发阅读兴趣

小学阶段学生的学习很多从兴趣出发,教师要根据学生的心理特点和年龄特征,有针对性地设计阅读教学方案。传统教学环境下,很多学生对语文学习缺乏兴趣,没有养成良好习惯,这些都是不好的学习状态,教师要从现状出发,根据学生的实际情况设计不同的教学方案。第一,布置课外阅读任务,激发学生阅读欲望。小学阶段正是养成阅读习惯的最佳时期,教师在给学生布置课外阅读任务时,要根据学生的学习兴趣,比如针对低年龄段学生,教师可以布置每日阅读绘本故事,通过故事中精美的插图、有趣的故事、生动的形象吸引学生注意力,而对于高年级的学生,教师可以布置一些寓言故事、童话故事、文学作品等激发学生阅读欲望,从而达到激发阅读兴趣的目的,长期坚持,相信学生能够在良好的阅读氛围下逐渐养成习惯。第二,教师要鼓励学生培养边读书边记录的习惯。学生在阅读过程中还要动笔,将自己认为优美的文字、读后的感想、心得都及时记录下来,阅读中书写、记录,全面提升学生的阅读质量。

2.2 将生活化场景引入课堂,将语文与生活相联系

语文是一门很有意思的学科,它不仅仅是古诗词里深奥的情感内涵,抑或是深刻的文化内涵,也可以是生活中最常见的情境、最平常的对话或有趣的行为。教师在在进行语文阅读教学时,也应注意深入浅出,以学生能够理解的语言进行对话,

同时,学生也能够通过阅读积累一定的写作素材,在遇到相同的场景时,能够调动头脑里积累的词汇进行相对应的描写。在完成阅读目标的时候,也提高了相应的写作能力,起到一箭双雕的作用。比如,猫是学生在生活中比较常见的动物,有的孩子家里可能就养猫,或者在同学家也看过猫,对猫的形态、声音、行为能够产生一定的认知。因此在学习《猫》这篇课文时,教师就可以与生活中的“猫”的形象进行有效衔接。先让学生说出自己印象中的猫。有的学生可能学习猫的叫法“喵”,有的学生可能描述猫的形态,如胖胖的、毛茸茸的、尾巴翘起来的等。因此,可以带着这些开始进行阅读,看看作家是通过什么样的词汇来描写猫的。可以看到,猫的性格用古怪来形容,也可以用乖来描述,或者用贪玩来叙述。在描写猫的动作时,则使用了“抓”“蹭”“伸”“跳”“踩”等动词,学生完全可以将这些词汇积累起来,以后在阅读类似的作品时,也能够理解这些动作所描述的行为。或者在想到猫或者狗等动物的时候,能够从头脑中调取这些动词丰富自己的写作内容。

2.3 扩充阅读视野,提高学生审美意识

阅读不仅是学生升级自我认识的重要途径,更有助于开阔学生视野,实现美育、德育渗透。为此,应重视阅读教学的延伸,鼓励学生展开个性化的阅读学习,使他们将阅读当做课余放松身心的重要方式,提高学生的审美意识。为此,教师可组织一系列的语文实践性综合活动,让阅读更具连续性、使学生重视阅读。譬如:可将对同一类书籍感兴趣的学生分为同一组,使其选取最为精彩、经典的情境,进行创编、进行微剧表演,在班级中进行评选;还可以就阅读内容组织辩论活动,让学生作为自己喜爱角色的“代言人”,通过多角度思考,展开阅读沟通、交流;还可以让学生应用学习软件,轮流作为“首席读书推荐官”,向教师和伙伴们分享自己近期阅读感触颇深的故事或书籍等。

结语

总之,新时期不仅为语文教学发展指明了新方向,更对教师阅读教学能力提出了新的要求。为促进学生阅读水平的提升,作为小学语文教师,一方面应有意识的扩充自身的见闻,对学生施以个性化引导;另一方面更应建立以生为本的教育理念,不仅应关注不同兴趣爱好学生的阅读学习进度、开阔其阅读视野,更需充分发挥学生的语文阅读学习主体地位。从而,让学生具有终身阅读的习惯,使其成为内心丰盈、阳光积极、博学多闻的人。

参考文献

- [1]袁婧.如何培养小学生语文阅读能力[J].读与写,2014(20).
- [2]杜春发.如何培养小学生语文阅读能力[J].课堂内外·教师版,2014(04).
- [3]刘显高.浅谈如何培养小学语文阅读能力[J].课程教育研究:学法教法研究,2011(21).