

# 解读如何做好新形势下的小学语文写作教学

魏美莎

(江西省抚州市崇仁县马鞍镇中心小学 江西 抚州 344200)

**[摘要]**写作教学是小学语文教学中非常重要的部分,但是对很多的小学生来说也是比较头疼的一项内容,很多学生会惧怕写作,在写作时会“无话可说”,没有掌握写作的技巧,所以学生的作文质量一般。基于此,本文对新形势下小学语文的写作教学展开探究,希望能够为小学语文写作教学做一份贡献。

**[关键词]**新形势;小学语文;写作教学;开展策略

## 一、小学语文写作教学的重要性

在小学语文写作教学中,写作教学是一个非常重要的组成部分,在新形势下,教师要将教学的重点放在培养学生的写作能力上,使学生的写作水平逐步得到提高。学生的写作能力是其语文核心素养的重要体现,完善小学语文作文教学,对学生语文理解能力的提高有很大的帮助。在小学生进行写作时很难有效的把自己的思想融入文章中,根据这一情况,教师要在写作教学中提高学生的写作能力,提高学生的写作热情,引导学生意识到写作能力对自身发展的重要性。由于小学阶段的学生年龄较小,心智和思维方面都不够成熟,所以教师在写作教学中要对学生进行引导和启发,让学生能够主动的去探索写作技巧,从而提高学生的写作能力。学生的写作过程是检验学生语言综合能力和写作能力的重要途径。所以,在小学语文写作教学中,教师要对叫教学的内容以及方式进行创新,提高学生的写作水平,从而培养学生的写作素养。

## 二、新形势下小学语文写作教学的策略

### (一)写作教学要贴近生活

教师在小学语文写作教学中,要为学生选取合适的生活素材。当学生进行写作时,刚看到题目时会有很多的想法,但是往往在下笔时会觉得无从写起,脑海里空空如也。事实上,学生写作质量的好坏和写作内涵是否丰富最关键的就是要选择好的素材,因此,想要切实的提高小学生的写作水平,就要根据作文的命题选择恰当的素材。为了让学生能够有话可说、有字可写,教师可以从多个角度入手,进行小学语文写作教学。首先,要从学生的生活和行为出发,进行选材,这样能够保证学生写作内容的真实性。其次,教师要鼓励学生体会生活、观察生活,把生活中的故事融入写作中,同时还锻炼了学生的思维和观察意识。例如在部编版四年级上册语文教材中有一个“小小动物园”的习作,要求学生思考家人的性格特点以及外貌特点和哪种动物比较像,并进行写作。这时教师就要引导学生对家人进行观察,并积极的进行思考,可以让学生先进行讨论,然后教师进行提问,此时学生就会回答:“我姐姐游泳特别好,她在水里时就像一条自由自在的鱼”,“我爷爷很威严,像一只大老虎”等等,然后就可以让学生进行写作。在这一写作过程中,由于写作的内容非常贴近学生的生活,学生写作时就会显得游刃有余,使学生的写作思路得到拓展,打开了学生写作的大门。

### (二)让学生进行自主命题,明确写作的角度

很多的小学生的写作过程中,他们的写作思路不是很广泛,这就很容易使学

生在写作中遇到困难。所以说教师想要有效的提高学生的写作能力,就要在写作的命题方面结合学生的语文素材积累状况来进行命题。由于学生的写作过程是提高自身自主学习能力的很好的方式,所以教师可以引导学生进行自主命题,从而锻炼学生的思维能力和创新意识。在引导学生进行自主命题时,还要让学生明确写作的角度以及思路,这样不仅能够使学生的抽象思维能力得到强化,还能够强化学生思维的缜密性,让学生能够将自己所学习到的内容进行合理的运用。例如,教师可以引导学生根据自己生活中发生的一些趣事来进行写作,让学生进行自主命题,在学生进行写作之前,教师要为学生明确写作角度,从学生自身的生活出发,可以是与父母之间发生的趣事、与朋友同学之间发生的趣事等等,根据学生们的兴趣来进行写作。教师还要鼓励学生进行思考和联想,使学生的写作拓展能力得到强化,提高学生的写作能力。

### (三)培养学生写读书笔记的习惯,提高学生的写作能力

在小学语文教学过程中,阅读和写作是不可分割的,在学生阅读的过程中培养学生写读书笔记的习惯,这一良好习惯能够帮助学生更加深入的对文章进行了解,并且还可以帮助学生积累写作的素材。通过写读书笔记的方式,让学生在不断地积累中渐渐的爱上写作。比如在部编版四年级上册语文教材中《九色鹿》进行教学时,可以先让学生们对课文进行朗读,然后教师对学生进行提问:“文章想要表达的主题是什么?”让学生进行思考,还可以让学生进行讨论,最后得出结论:是诚实和信任,随后教师可以让学生在文中找出关于诚实和信任的句子进行标注,同时将自己对诚实和信任的理解写下来。教师还可以让学生以“诚实和信任”为主题进行写作,来锻炼他们的写作感悟能力。随着学生读书笔记的写作和不断地积累,学生的写作能力会逐渐的提高。

### 结束语

总之,小学语文写作教学是一项复杂的工程,需要教师从各个方面出发来锻炼学生的写作能力,为学生打造一个高效的语文写作教学课堂。

### 参考文献

- [1]陈义.如何做好新形势下的小学语文写作教学[J].名师在线,2020(19):76-77.
- [2]王礼凤.基于新形势下的小学语文写作教学之我见[J].考试周刊,2019,(89):76-77.

# 阅读学习法在高中生数学学习中的应用

吴玄刚

(江西省南昌市进贤县第二中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**阅读是读者对读物理解、吸收、应用的一个复杂心智过程,是学习者获得有价值信息的主要途径。数学,既是一种语言、方法,又是一种理性的思想框架、普遍的思想原则,与其他学科知识相比,数学知识更加具备精确性、严谨性、抽象性,这就决定了数学阅读不同于其他学科的语言学习阅读,需要学生在数学阅读过程中积极思考、认真细致、反复揣摩、读写结合、灵活转换,才能真正理解阅读内容,清晰地梳理出知识框架,通过数学阅读的方法,从阅读材料中挖掘出数学方法与数学思想,从而获得数学语言能力、数学学习力、数学思维能力以及数学解题能力的提升,助力高中生在有效的数学阅读中走向数学学习更深处。基于此,对阅读学习法在高中生数学学习中的应用进行探究,以供参考。

**[关键词]**阅读学习法;在高中生;数学学习;应用

## 引言

学改革的不断深入对学生阅读能力提出了更高的要求。在这样的背景下,高中数学教学中教师应重视学生阅读能力的培养,积极构建阅读教学模式。所谓阅读教学模式,就是以阅读作为学生学习的途径,通过反复阅读让学生体会数学概念、数学定理、数学题目的内涵,这对提高学生的数学学习能力有很大的帮助。阅读是学生学习的途径和基础,提高学生的阅读能力已经成为当代高中数学教学的重要内容。

## 一、高中数学阅读现状

### (一)教师、学生对数学阅读重视不够

目前很多高中数学教师对数学阅读重视不够,教师自己在数学阅读方面探究不多,没有给学生树立好典范;在教学过程中,没有有意识地开展数学知识的阅读;此外,由于高中教学任务重,加上长期受到应试教育的影响,教师也没有足够的精力开展阅读教学。而高中学生,如果平时没有受到有关数学阅读的方法指导,学习时只是死记硬背公式和法则,只知道埋头做题,自己不主动去进行数学阅读,没有养成数学阅读的习惯,在数学阅读能力方面就有很大的欠缺。

### (二)缺少数学阅读方法的指导

对于数学阅读,主观上有的高中生没有意识到数学阅读的重要性,与此同

时,学生是否掌握数学阅读方法是体现其数学阅读能力的一个重要条件。而很多家长也不了解数学阅读,不知道什么样的问题是因为孩子的数学阅读能力缺乏导致,也就无从谈起从家长的角度在家庭教育中引导孩子数学阅读。而对于高中数学教师,由于考试压力及教学的其他事务,在数学教学中,更多的教授的是知识和技能,并没有从教师的角度主动地教授给学生数学阅读的方法。

## 二、数学阅读教学的必要性

### (一)提高学生的数学思维能力

数学学科的特点就是抽象性强、逻辑性强,高中生在学习数学的过程中会接触到各种各样的数学语言,包括文字语言、符号语言、图形语言等,这对学生的理解能力、分析能力、思维转化能力要求较高。在阅读教学模式下,教师应指导学生阅读理解题目内容,使学生在教师的点拨下能够推敲出各种数学语言之间的关系,进而实现数学语言的转换,这种转化就是数学思维。也就是说,阅读模式教学能够有效地培养学生的数学思维,提高他们的数学理解与分析能力。

### (二)培养学生的数学文化素养

阅读是学生获取信息、获取知识的主要途径,良好的阅读能力可以扩大学生的信息获取量,同样也可以提升学生知识的贮存量。在高中数学教学中培养学生的阅读能力,能够有效地拓展学生的思维,有利于他们对数学文化、数学历史的学习,