

互联网时代小学美术教育的课堂教学模式探究

王蕊

(吉林省德惠市第二实验小学 吉林 德惠 130300)

摘要由于国家一直重视科技信息的发展,近些年来互联网技术来有明显进步,小学的美术教学应该跟上时代的变化。由于互联网技术的发展,小学的美术课堂也加入了现代科技教学工具辅助,课堂教学模式的变化受到了人们的重视,现代小学美术教学改变了人们对传统教学的认知,老师可以通过图片、音乐等方式将美术知识传授给他们,教学课堂也会更加有趣。互联网时代小学美术教育课堂能让学生充分发挥自己的想象力,勇于创新。此文分析了小学美术教育模式的优势以及存在的弊端。

关键词互联网时代;小学美术教育;课堂教学模式;探究

近年来由于社会的发展,小学教育也发生了很大的变化,教学方法也有所改变。将互联网与美术课堂教学相结合,能够一定程度提升学生的上课积极性,也能提高课堂效率。由于互联网的加入,完善了学校的教学模式,加强了教学质量。所以,在现代互联网科技的背景下,在原来的美术教学模式上加上了互联网技术,完善了美术课堂教学模式。

1. 小学美术教育在互联网时代下的教学模式

1.1. 动态教学方法

传统的教学方法中,课本是重点内容,老师一般很难让学生理解一些复杂的美术知识,而且就算学生记住了美术知识,也很难去灵活应用。但是互联网的加入,让人们发现了美术教育的新起点,美术教学再也不是像过去一样死板,没有灵动性,它变得更加有趣,新奇,让学生对学习美术更有动力。老师可以将摘录的重点内容通过软件发到群里,学生通过手机等电子工具就可以学习,这种学习方法也更加方便。这个年龄段的学生大多想法新奇,想象力丰富,利用互联网向学生传达知识,也可以提升课堂的教学乐趣。学习环境对学生的状态有很大影响。如今由于多媒体教室的加入,教学环境有了很大的变化,老师也有更多的教学方法选择,学生也能够快乐学习。在多媒体教室里,学生可以主动挑选感兴趣的课程内容。

1.2. 情境教学方法

教学过程中,情景教学可以使学生从传统的思维模式中跳脱出去。用另一种发散性思维学习美术知识,这也可以激发学习乐趣。老师在教学的时候,要从学生角度考虑,让学生拥有学习的主动权。在教学的时候,老师可以利用3D动画、图像等一些教学方法,充分激起他们的学习兴趣,老师在他们学习的过程中要多指导,看到他们犯错误时,要及时提醒他们改正,在此过程中可以培养师生之间的感情。学生有了学习的兴趣,学习也会更加有动力。例如,老师在给学生讲解梵高的作品《星空》时,可以利用投影的方式,创设一个动态星空情境。在学生了解《星空》的创作理念之后,让他们发挥想象力,用另外的绘画方式来模仿星空,在此过程中可以加入一些背景音乐,提高他们对《星空》的印象。情境教学结束之后,老师可以让他们再多加练习,让他们绘画一些与星空元素有关的绘画,在训练过程中,学生之间可以互相交流,增强小组合作关系。

1.3. 自由创新方法

在传统的教学模式中,一些老师注重传授美术基本知识,不重视学生对美术知识是否理解,学生只能单方面学习知识。然而现代教学中,老师能够利用互联网技术,让学生能够汲取到课外知识,跟同学交流探讨,进而提高学习能力。老师可以让学生发挥想象,创造出更多类型的作品,老师再点评给予意见。

1.4. 互动交流学习方法

由于互联网技术的快速发展,老师可以通过微信等软件与学生随时沟通,激励

他们创作、练习。互联网的加入,给了学生更加便捷的学习方式,提升了他们学习的兴趣。在教学的时候,老师可以运用一些图形化的美术素材,让他们对图形有具体概念,这对美术素养有一定影响。互联网时代的小学美术教育颠覆了传统教学模式,它有一定的发展潜力。

2. 主题化创作学习方式可以激励学生积极创新

在教学的过程中,老师应当让学生利用所掌握的美术知识,充分发挥想象力,围绕所给的主题,在原本的构图、色调基础上加上自己的创新,进一步提升他们的创作水平。老师要多关注近年的美术高考,再对学生进行相应的训练,让他们进行创新型绘画练习,提高他们的实践能力。学生应该多观察校园内的风景,设计出构图,充分想象,将自己的想法、情感都放在绘画创作上。例如:学生可以画假山的时候通过色调变化、虚实结合的方法来表现它的体积感与颜色。有的学生还可以用一些肌理纸表现假山的纹路,让图画看起来更加真实。

3. 互联网的加入给美术教学带来的变化

3.1. 互联网为小学美术教学提供了更好的平台

过去老师在上课前需要进行教学内容准备,还需要写教案,搜集教学图片,这期间会浪费大量时间,也会浪费许多教学资源。在上课的时候,这些搜集的资料不一定都有用,这对上课进度有一定影响。互联网的加入解决了很多教学问题,老师可以利用网络技术,在上课时加入一些视频、音乐让课堂更加生动有趣,来提高课堂效率。从前老师在设计上课内容的时候需要花费大量的时间,比如收集图片,准备素材。如今老师可以在网上搜集图片给学生看,让学生进行在线绘画,老师也能在线点评。

3.2. 互联网给学生创造了交流的空间

互联网与美术教学的结合给了学生与老师交流合作的机会,也增强了学生们团结合作的能力。比如在绘画动物的时候,学生可能无法正确画出动物的形态,这时候老师可以找出动物的图片给学生参照,小组成员也可以给绘画作品给予意见,互相交流。

结束语

根据目前我国小学美术教育的情况来看,互联网时代下的小学教育模式还需要改善,这是一段漫长的过程。为了提升学生的绘画能力,也是为了适应现代教育改革,我们要重视培养学生的思维创新能力。在学习的过程中,学生经常会出现绘画上的问题,老师要多加以指导,这样学生的绘画能力才会有所提升。

参考文献

- [1]尹少淳. 美术教育——围绕核心素养的思考[J]. 教育导刊, 2015(9).
- [2]姚红. 浅谈如何在高中美术教学中培养学生的核心素养[J]. 美术教育研究, 2017(12).
- [3]范志广. 浅谈高中美术教学中存在的问题及其对策[J]. 学周刊, 2015(6).

探析信息技术在高中地理图像教学中的应用思考

尚强¹ 王霞²

(1. 山东省泰安市东平高级中学 271500; 2. 山东省泰安市东平县明湖中学 271500)

摘要相较于高中阶段的其他课程,地理学科知识相对抽象难懂,增加了学生学习与理解的难度。在传统的高中地理教学过程中,教师多是通过口述和手写的方式进行讲述,学生缺乏浓厚的学习兴趣,而通过信息技术的应用,能借助图片和视频等方式将抽象的知识变得直观、形象、生动,加深学生对地理知识的理解。目前如何在高中地理教学中应用信息技术,已经成为教师的重要研究课题。

关键词信息技术;高中地理;图像教学;应用思考

随着新课程教育改革的不断深入,越来越多的学校都已经配备了多媒体教室,为激发学生的学习兴趣、帮助教师实施课堂教学提供了有利条件。但有些教师却不懂得如何将现代化信息技术合理的融入高中地理教学。因此,深研如何将先进的信息技术融入高中地理教学具有现实意义。

一、信息技术在高中地理教学中的意义

在高中地理教学中应用信息化技术,能够在一定程度上丰富地理教学内容与形式,进而弥补传统教学的不足。将信息化技术应用于高中地理教学具有两点意义。第一,信息化技术为高中地理教学提供了新的平台。随着信息技术的不断完善,各类网络教学平台、手机教学App的出现为高中地理教学提供了新的平台,地理教学的时空限制被打破。学生可以利用各个平台提供的文字、图片、影像等资料,进行自主学习和复习,教师也可以在平台布置作业,与学生进行交流,并检查学生学习情况。第二,信息化手段的应用降低了学生的学习难度。信息化手段凭借对图片、音视频、动画等地理教学信息化资源的整合利用,能够将枯燥、空洞的理论知识变得形象化、立体化、感性化,能激发学生学习兴趣,提高课堂教学效率。

二、信息技术在高中地理教学中的应用

(一) 强化读图能力

地图是学生地理知识的重要工具,也是培养学生用图和读图能力的有效手段。高中地理教材中的地图都属于平面地图,主题不够突出且针对性不强,需要学生具备极强的空间想象能力和抽象思维能力。而在地理教学中应用信息技术,借助电子地图展开教学,能使平面的静态图变为立体的动态图,有机结合地理事物与空间位置,强化地图的表现力与直观性、知识的形象化与可视化,进而帮助学生更好地掌握重点知识,提高学生创造力和实践能力。因此地理教师可以将信息技术与地图教学相结合,借助三维或二维动画将不同的地理环境进行呈现,根据颜色的变化增强地图的清晰效果,便于学生区分和理解,促进学生读图能力的提高。以《海水性质与海水运动》为例,教师可以利用信息技术开展教学活动,通过动态的视频展示海水在地表流动的变化规律及方向、海水大规模运动的情况等,然后根据经纬网和世界地图,引导学生对每条暖流、寒流的经过位置加以确认,进而加深学生对所学内容的印象,增强学生的地图运用能力。

(二) 突破教学难点

对于高中阶段的学生而言,生活阅历较为浅显,基本都是通过周边环境和所学

知识来认知世界,难以轻松理解相对抽象的地理知识。若高中地理教师在教学中依旧沿袭传统的教学方式,往往会导致课堂氛围沉闷,增加学生理解的难度,而通过信息技术的应用,能将抽象的知识变为直观、形象的内容,降低理解难度,扩充教学容量,提高教学效果。例如:讲《地球公转的地理意义》时,以往的教学多是借助插图、模型、挂图等方式,教学手段相对单一,无法让学生形成系统的感性认知,难以激发学生的创新意识和想象能力。然而信息技术的应用能有效改善这一状况,教师可以借助Flash软件制作课件,即:向学生展示黄赤交角,对地球围绕太阳公转的过程进行模拟演示,并展示昼夜长短、太阳直射点的周期变化图,要求学生思考问题:昼夜长短和太阳直射点在地球公转过程中的变化规律;然后实施模拟演示,让学生对其中的原因进行分析和探究,引导学生形成立体空间概念,获得空间想象能力的发展;接着,引导学生动手绘制地球公转的平面示意图,解释地球公转中所观察的现象,对其中的规律进行总结。通过这样的方式,学生能直观理解地球公转的意义和内涵,加深对所学内容的印象,有效突破重难点知识,提高知识运用能力。

(三) 营造学习氛围

信息技术具有其他教学工具无法比拟的优势,如直观、生动、形象等,将其应用到高中地理教学活动中,能生动形象地展示地理地貌,让学生对地理景观有直观感受,集中学生的注意力,提高学生学习的主动性和积极性,达到理想的教学效果。如学习《台风》的知识时,教师可以向学生展示关于台风登陆的视频或与台风相关的影视片段,让学生对台风的形成原因及产生的影响有直观了解;同时向学生展示实际生活中人们处理台风的有效措施,拓展学生的知识面,让学生深刻了解地理知识。

(四) 提升教师自身教学素质

高中地理图像教学工作实施中,为了将图像教学与信息技术教学技术结合,应该在现有的教学工作实施中,将教学课件设计整合,这样才能保障在相应教学课件设置实施中,能够为整个教学工作布置提供保障。作为高中地理教师在进行图像教学与信息技术教学结合过程中,应该按照其整个教学工作布置中的要求,将自身的教学素质提升,这样才能保障在后续的教学工作实施中,将信息技术应用与高中地理图像教学设计相结合,以此促进高中地理教学工作实施的科学性转化。首先,高中地理教师在进行图像教学与信息化教学技术整合中,应该具有信息技术操作能力,这样才能保障其整个教学实施为高中地理图像教学水平提升奠定基础。其次,高中地理教师应该对图像处理具有一定的敏锐性,这样才能保障在图像处理中,将高中地理教学中的知识点穿插到地理图像中。最后,教师在地理图像教学中应该以信息技术为基础,将教学中的思维变化向学生传授,这样才能在学习过程中,提升学生的思维变化能力。

三、结束语

综上所述,信息技术作为一种重要的教学辅助工具,将其应用到高中地理教学中,需要教师从实际情况出发,善用信息技术来强化学生读图能力、突破教学难点、营造学习氛围。这样才能充分发挥出信息技术的优势,让原本空洞枯燥的地理知识变得感性化、立体化、形象化,进而激发学生学习的兴趣,促使学生更好地掌握地理知识、理解地理规律,达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1]陈丹.地理信息技术在高中地理教学中的应用[D].河北师范大学,2020.
- [2]吴惠珍.地理信息技术在高中地理教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(22):141.

运用多媒体优化小学英语课堂教学

朱琪莎

(江西省丰城市梦祥小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着信息时代的迈入,越来越新的教育技术在教学中得到了广泛的推广和应用,其中多媒体教学就是一种有效的现代化手段,多媒体的应用,对教育事业的持续发展有重要的推动作用。英语作为小学教育阶段的重要内容,但是其教学效果并不乐观,甚至还存在一些缺陷,而多媒体的应用,为小学英语教学带来了新的发展契机,所以教师应该抓住多媒体教学的优势,借助多媒体来实现小学英语课堂教学的优化,进而推动小学英语教学的高效发展,本篇文章主要分析运用多媒体优化小学英语课堂教学的有效策略^[1]。

[关键词]多媒体;优化小学英语课堂教学

引言

如今在新的教育背景下,传统的小学英语教学方法已经无法满足小学英语的教学需求,目前小学英语教学中,普遍存在教学效果低、学生学习积极不高的情况,这就需要加强对新教学方法的应用。而多媒体技术作为一种广泛应用的现代化手段,对小学英语教学的开展也有重要作用,所以教师应该加强对多媒体技术的有效应用,充分的发挥出多媒体的价值和优势,来不断的优化小学英语课堂教学,有效的改善学生的英语学习情况,促进小学生英语学习水平的提升^[2]。

1、多媒体在小学英语课堂教学中的重要性

近年来,随着时代的进步和发展,以多媒体为主的现代化教学手段逐渐的取缔传统的教学方法,有效的实现了传统教学方法的创新,弥补了传统教学的不足,有效的实现了高效课堂的构建。

如今多媒体技术已经在教育领域有了广泛的应用,课堂教学活动也迎来了新的发展时期,多媒体技术的有效应用,有效的实现了传统课堂教学的优化,对推动课堂教学的顺利开展起到了重要作用。英语教学是小学英语教学中的重要内容,但是教学效果的提升一直是我国小学英语教学中的重点内容,多媒体在课堂教学活动中的应用,不仅可以创新课堂教学方法,还能为学生营造轻松的英语学习氛围,可以有效的激发学生的学习兴趣,最主要的是可以弱化英语学习的难度,对提高学生的学习效率有重要意义。

2、运用多媒体优化小学英语课堂教学的有效策略

2.1 运用多媒体创设情境

多媒体具有声音、色彩、画面等特点,能给学生创设生动、自然的语言环境,使课堂教学情景化、交际化,引导学生在真实的语境中学习英语,锻炼学生的综合能力。英语教学中利用多媒体为学生创设真实的情境,能使枯燥的知识变得生动,调动学生的多种感官,为学生提供交流的机会。小学英语中会碰到很多生日、就餐、看病等情景,用多媒体创设情境能大大提高教学效果。如教学“What do you like?”中的动物词汇时,教师可以结合学生喜欢小动物的心理特点,用多媒体给学生呈现动物乐园,欣赏动物,动物身上贴有英文单词,当单词读音出现时,学生会自觉地跟着读panda、lion等。然后再播放某种动物的叫声,让学生猜测。学生的兴趣很浓,大大提高了学生的思维能力。再如教学“Holidays”时,可以用小动画引入万圣节,感受国外节日的气氛,然后再播放圣诞歌介绍圣诞节,引导学生在浓郁的氛围中了解外国习俗,激发学生学习英语的欲望,真正投入到教学中来。

2.2 形象表达知识点

多媒体教学能够直观形象的把事物呈现在学生的视野中,动静结合的教学模式更有利于学生加深印象,重难点也更易突破。在课堂中,书本是静态学习的方面,而多媒体教学则给课堂带来了动态。通过多媒体教学手段使得静态画面变得有声有色,可以采用CAI的动态图演示效果,利用文字的变化,画面的移动,颜色的多变

等来实现教学目的,不仅把重难点直观表达了出来,还刺激了学生记忆,加强单词记忆能力。比如,学习wind(风)rain(雨)snow(雪)一些词的时候,教师可以模拟情景,通过多媒体的手段让这些天气逼真的出现在课堂上,可以通过放映视频,观看图片等形式加深单词记忆。视频的放映能够淋漓尽致的从声音,画面等方面,还原给学生一个直观逼真的场景,让学生有种身临其境的感觉,记忆当然会变得深刻起来。另一方面,有些单词名词变形容词等也是有一定规律的,老师先给予几个示范案例,然后学生自主学习,发现其中规律所在。最后教师就可以通过PPT放映的形式进行总结,这样不仅节约了大量课堂时间,提高了课堂效率,也使得学生们体验了自我思考的过程。多媒体教学能够有效使用必需的教师付出更多的时间提前备课,精心计划好每一个步骤,这样才能很好的表达知识点,突破重难点。

2.3 扩充所学知识

教学的质量主要是知识面的扩充以及知识点的掌握情况,而多媒体的引进正好解决了这个问题,使得教师的教学不再单纯地只是课本上的知识,在一些需要补充的地方,老师就可以通过多媒体的形式展现给学生看,能够丰富学生课外知识面,打开学生的大脑思维。比如,小学英语课本中第一课学习自我介绍的时候,多媒体就尤为重要了,老师不仅仅只是交学生What's your name, my name is的方式打招呼,还可以改变其语音语调等,比如可以通过放视频的形式,播放一些各个国家小朋友打招呼的视频,让学生可以了解更多国家的语言,在此之后,老师重点放映一些用英语自我介绍的视频,给予学生一点的时间,让他们自行准备,然后上台自我介绍,例如,My name's(中文名字),and you can call me(英文名字),I'm...years old.I study in...Primary School, and I'm in Class...,Grade...There're...people in my family,they're...这样的进程中,不仅锻炼了学生的口语能力和胆量,也通过多媒体教学,让学生见多识广,知道了不同国家自我介绍的形式,让英语课堂不再那么单一,不只是学习英语,可以从课堂上学习更多课本以外的知识,增加学生的兴趣面。

3、结语

总之,多媒体在教学中的运用,给教学工作注入了新鲜的血液,大大提高了课堂教学的效率,同时也为创新教育开辟了道路。在以后的工作中,应该多动脑筋发掘多媒体更多的用处,为小学现代英语教学服务^[3]。

参考文献

- [1]万慧明.巧妙运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].文理导航,2017,10(27):66-66.
- [2]李艳美.浅谈运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].赤子,2018,10(12):169-171.
- [3]投吉凤.浅谈如何运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].小作家选刊,2016,10(33):215-215.