

侵略者在中国犯下的滔天罪行，进而揭露旧社会的腐败黑暗的现实情况。学生通过学习歌曲《只怕不抵抗》，了解到当时无数爱国人士通过自己的方式表达对祖国母亲的热爱，学生罢课上街游行，工人商人罢工罢市示威，文人以笔为枪，用文学和音乐作为战斗的武器，创作文学音乐作品唤醒民众，鼓舞战士斗争士气，国家兴亡，匹夫有责。通过男女生合唱、对唱吟唱歌曲的方式，有助于培养学生良好的感受和欣赏音乐的能力，从而激发学生强烈的爱国热情，使学生意识到我们今天幸福生活的来之不易，珍惜现在的美好生活，努力学习，使学生树立远大的人生目标和报效祖国的远大理想。

(二) 通过音乐的情景再现渗透德育教育

在音乐教学过程中，音乐基础知识的灌输固然不可缺少，对音乐内容的启发式引导同样不可或缺，但是，音乐作为具有感染力的艺术，恰当地采用情景再现模式的对照、对比和延伸性渲染，更是能对德育教育产生事半功倍、立竿见影的效果。例如：在《快乐的一天》教学中，在引导学生了解了一天的生活中学习过程是非常快乐之后，我问同学们：你们知道新中国成立之前，跟你们一样大的孩子过着怎样的生活吗？并同时哼唱“小白菜啊，地里黄，两岁三岁没有娘啊……”激起学生的兴趣，然后为同学们展示几张《小白菜》的图片结合歌词为学生们讲解画面：“在黑暗的旧社会，老百姓的生活十分贫困，有个孩子从小就死了娘……”当我为学生们讲解完，同学们感到震惊。通过两种截然不同、巨大反差的情景对比，我引导学生讲讲自己的幸福生活和感受，在学生对“小白菜”产生同情心的同时进一步体会新中国成立后，国家强大，人民群众才得以安居乐业，以此来培养学生的爱国主义精神、热爱生活、珍惜来之不易的幸福生活之情。

(三) 优化课堂活动，落实德育渗透

“互助精神”是我国的传统道德品质之一，也是在小学音乐课堂中，教师对学生进行德育教育的重要内容，而在当前小学音乐课堂中，教师可以借助合作活动

的优势和特点，引导学生在相互合作中进行互帮互助，从而体会互助精神的重要价值，促进自身协助他人等美好品质的形成。但是，在实际进行音乐知识的讲解中运用合作活动，常常出现不能培养学生互助精神的现象，究其原因还是教师对学生的组员分配不合理造成的。因此，为了实现音乐课堂中的德育渗透，教师引导对学情进行分析，结合学生的音乐素养发展实际，优化组员的安排。例如，在《渔舟唱晚》这节课的欣赏教学中，教师可以根据学生对古曲的欣赏能力不同，进行合作活动的优化。在实际的教学中，教师先结合日常的教学情况，按照学生的古曲欣赏能力不同，进行层级的划分。随后，教师按照同组学生具备不同性质，不同小组之间形成相似水平的原则，进行组员的安排，使得每个小组当中学生之间的古曲欣赏能力呈现差异化的分别。紧接着，教师让学生按照小组的形式进行互相指导，促进学生在相互辅助中，提高对《渔舟唱晚》这一古曲的欣赏效果，并让学生在合作中体会互助精神，形成互助的品质。显而易见，在小学音乐课堂中，教师能够通过课堂活动的优化，逐步落实对学生品格的培养，同时提高学生对音乐知识的理解效果。

结束语

音乐是一门艺术类的学科，具有强烈的感染力，也是教师对学生进行美育的主要形式，而随着当前素质教育理念的渗透，在小学音乐知识的讲解中，教师也要基于教学的内容，教学的环节，对学生进行德育渗透，从而让学生形成高尚的品格。

参考文献

- [1]王丽樱.德育在小学音乐教学中的渗透方法初探[J].西部素质教育,2018,4(14):47-48.
- [2]杨海鹏.谈小学音乐教学中如何渗透德育[J].数码设计,2017,6(10):150.
- [3]牛秀丽.浅谈小学音乐教育中的德育渗透教育[J].课程教育研究,2015(01):69-70.

如何让信息技术课堂开遍德育教育之花

罗剑东

(惠州市惠台学校 广东 惠州 516000)

【摘要】近年来，人们越来越重视对学生进行素质教育，一些学生受各种不良因素的影响，没有建立正确的价值观念和人生观念，教育部门开始重视对学生进行德育教育。信息技术这门课程教学中就可以渗透德育教育的内容，信息技术老师应该找到将信息技术课程和德育教育结合到一起，培养学生正确的价值观念和人生观念，帮助学生养成良好的品德素养。对此，本文详细说明如何在信息技术课堂开展德育教育之花。

【关键词】如何；信息技术；德育教育

任何事物都有双面性，信息技术的进步、电子产品的出现、网络的普及等都给学生的生活和学习带来很大便利。但是，互联网上也存在一些不良信息，甚至是存在着各种病毒，对于人生观和价值观都没有完全形成的学生而言，这些都会给他们带来一些不利影响。所以，信息技术课程要帮助学生掌握分辨不良信息的能力，建立正确的价值观念，提高其自身的文化素养，如果想实现这些目标，那么就要进行德育教育^[1]。

一、导入环节设置教学情境，融入德育教育内容

在根据信息技术课本开展教学的基础，再加上笔者的不断探索，发现在导入环节融入德育教育知识十分有效。举个例子，在学习《信手涂鸦画梦想》时，笔者会先找到每节内容的主题，该节课程的主题为“梦想”，在渗透德育知识时，就可以围绕这一主题开展教学，因此，如何将学生们的梦想与中国梦结合起来就成了导入环节的重点。在设计教学内容时，笔者会向学生提出一些问题去引导他们，有些学生的回答不是很好，严重时还会存在没有学生主动回答问题等现象，由此可以看出，学生对一内容并不是很感兴趣。针对这一现象，笔者不断完善和修改教学设计，确保在导入环节培养学生爱国情怀，还要有效培养学生对学习内容的兴趣。通过多次的完善和优化，笔者在导入环节为学生设置一个情境，那就是将梦想照进现实。首先给学生播放关于实现中国“航天梦”的过程，其次，给学生讲述一些现实生活中，普通人制作简单的工具实现自己飞上天的梦想，最后，告诉学生只要有梦想，就有实现的机会。这种教学方法可以给学生设置一个从实现国家梦想到实现个体梦想的情境。还可以有效培养学生的爱国之情，让学生明白，不管每个人的梦想是小还是大，只要有梦想就可以，为了实现自己的梦想，要坚持不懈地努力，让学生在即将要学习的内容充满兴趣，一方面可以顺利引出教学内容，另一方面还可以在信息技术教学中渗透德育教育内容，有效地培养学生爱国之情^[2]。

二、课堂教学中培养学生正确行为习惯，提高学生信息素养

在有关信息技术教学要求的文件中指出，信息技术课程的主要教学任务是帮助学生了解和认识有关该课程的文化伦理等问题，帮助学生养成优质的信息素养，充分利用信息技术这种手段，进行长久性的学习，使学生在日常生活和工作中可以顺应信息时代的发展。信息技术课程教学的目标是帮助学生养成信息素养，而信息素养中包含信息能力、意识以及道德。

如果学生具备良好的学习习惯，那么更加有利于帮助学生养成信息素养。笔者在日常的课堂教学中十分注重培养学生道德品质。例如，将每个学期的第一节信息技术课当成常规课。在这节课上，给学生明确座位号，要求学生在上课前按照顺序进入微机教室。只要进入微机教室，就不能携带与课程学习无关的东西。进入微机教室后，要按照老师安排的位置就座，不能嬉戏打闹和大声喧哗。一旦发现电脑出现出问题后，要在第一时间内报告信息技术老师。在课堂上，要认真听讲，不能做任何与学习无关的事情^[3]。在每节课结束后，学生要按照正确步骤关闭电脑，键盘等

工具要整齐排放，将凳子推进桌洞里。并且，笔者还会告诉学生要按照学校的规章制度进行学习，禁止随意修改电脑设置，不随意删除他人文件，不浏览不良网站，做到文明学习和上网。虽然这些事看起来很小，但是如果学生每节课都可以认真完成，那么在一定程度上可以培养学生做事有始有终，认真对待每件小事的习惯，这也是德育教育中的一项内容。另外，笔者认为课堂教学是帮助学生养成信息素养的有效方式和途径之一。只有老师具备信息素养，才能有效培养学生信息素养，在教学中传授学生不同的信息知识。将信息技术运用到信息课程教学中，加强老师和学生之间的交流。为了培养学生核心素养和满足他们的信息需求，笔者不仅会在课堂教学传授学生信息知识，还会针对每个年级的学习内容，组织各种活动，像是制作网页等。通过这些活动，可以让学生充分利用学习的知识，培养学生的创新精神和实际操作能力。

三、在网络交流过程中，培养学生网络道德

随着全民网络的到来，在网络上存在一些不良信息和不良网站，甚至有一些人为了吸引他人的关注，一而再再而三的挑战人们的道德底线，比如散布虚假信息、转载暴力内容等。学生还没有养成完善的价值观，他们缺乏辨识能力，自控力也不是很好，所以，信息技术老师在教学过程中，要培养学生网络道德和辨别是非的能力，让他们在潜意识里抵制各种不良信息。举个例子，老师可以提前查找一些优秀的网站和App，将这些网站推荐给学生，让学生利用信息技术积极拓展自身的知识范围，像是现代语文学网、慕课网等，学生可以在这些网站中找到有关信息技术的知识，针对自己的需求，学习适合自己实际情况的知识，提高自身的信息技术能力。另外，老师还可以在学校的网站上创设论坛，满足学生想要吐露自己心声的想法。需要注意的是，老师要让学生认识到，吐露自己心声不能伤害他人和侵犯他人合法权益。如今我国的信息技术已经相对比较成熟，它可以快速找到屏幕前的每个人，因此，虽然自己在虚拟的网络世界里，但是也要时刻注意自己的言语和行为。

结束语

总之，在信息技术课程教学的过程中，老师要充分利用各种教学活动，渗透德育教育内容，让信息技术课堂开遍德育教育之花，一方面拓宽学生的知识范围，另一方面培养学生正确的价值观念和思想道德品质，提高学生的品德素养，培养一个全面发展的综合型人才。

参考文献

- [1]朱静颖.浅议如何让学生核心素养之花在信息技术课堂上尽情绽放[J].中国校外教育,2018.
- [2]何雪娟.让德育之花在信息技术课堂绚丽绽放——信息技术教师如何对学生进行德育教育[J].小学教学参考,2019.
- [3]周延滨.浅议有效教学——以小学信息技术课堂为例[J].中国教育技术装备,2018.