

网络时代背景下的小学德育教育探索

陈志文

(广东省梅州市梅县区南口镇中心小学 广东 梅州 514000)

[摘要]随着科技的发展、社会的进步,我们处在一个以互联网为背景的时代,在当前的时代当中我们身边到处都是电子产品,在我们的生活中应用较为广泛,对我们的生活方式和生活概念产生了一个较大的冲击,在当前的网络德育教育中,其必然会受到网络背景的影响,对于我们教育工作者而言其是一次挑战同时也是一次机遇,我们应该抓住这次机会将德育教育落实到小学教学中。因此在本文中笔者结合自身的管理经验,探讨一下如何在网络时代背景下进行小学德育教育。

[关键词]网络背景;小学德育教育;探索发展

1. 引言

小学阶段是学生心理发展的一个初始阶段,其是学生的思想观念建立的关键时期,因此在小学阶段开展德育工作是非常重要的。在当前的网络背景下,学生接触到网络的机会比较多,网络上的一些言论和一些思想观念容易影响学生自身的发展,并且其会直接影响学校德育教育工作的开展,但对于网络技术而言其也能够提高德育教育质量,帮助班主任加强班级管理效率,将德育教育工作渗透到班级每个学生的身上。

2. 网络对于小学德育教育的影响

对于网络来说,其是德育教育工作的机遇同样也是一次严峻的挑战。在当前的形势下,网络技术和信息技术的普及对于我们生活的影响是比较深刻的,我们可以接触到不同领域的知识,同时也会在生活当中学习到更多的知识。在网络中其强大的搜索引擎能够直接联系到巨大的教学资源库,提供给教师更多的教学资源。并且在教学当中我们通过现代的信息技术通过教学领域的结合能够提供给教师更多的教学方式,在教学中提高课堂教学质量和教学效率,在教学当中加强师生之间的互动工作,提高我们德育教育工作的质量。

同时其也是一次挑战,在网络背景当中学生会受到网络环境中一些言论的影响,学生自身的思想观念同时也会发生变化,在这种情况下我们开展德育教育工作,学生自身会存在认知上的偏差,并且在德育教育工作中教师的方式和方法没有得到及时的调整,其没有网络环境中那样引人注目,所以大大降低课堂教学质量,所以对于教师的教学工作提出了一个新的要求,最后在教师工作中教师对于网络技术应用不够熟练,也会影响课堂教学质量和效率。因此在下文当中我们对于网络背景的小学德育教育工作进行分析,探讨一下如何能够提高德育教育管理活动。

3. 如何在网络背景下提高德育教育工作

3.1 加强家校合作,深入了解学生的基本情况

在网络背景下我们加强德育教育工作需要家长的配合工作,德育教育工作是一项长期循环的工作,需要家庭、学校、社会的共同努力。在当前的网络背景下,学生在家庭中接触的网络技术的机会比较多,因此家长应该注重学生心态的变化,在课堂教学当中我们应该加强家校合作的质量,作为班主任应该加强与家长沟通的机会,像是可以建立一个网络交流的平台,方便家长将学生的情况向教师进行汇报。

比如学生在家庭中使用手机、平板电脑等设备浏览一些图画、文字或者视频,家长都应该进行记录,在家庭中学生通过网络设备去进行一些行为时,最好在家长的陪伴下进行,小学阶段的学生好奇心比较重,对一些陌生的事物比较感兴趣,因此可能会浏览一些不好的信息,家长应该做好学生的指导工作,同时及时向教师汇报学生的情况,这样教师能够根据学生的实际情况开展教学工作,从而提高德育教育工作的质量。

3.2 开展实际活动,提高学生的德育意识

在班级管理中班主任可以通过开展实际活动的方式,提高课堂德育教育的质

量。行动是意识的体现,同时也是意识培养的最佳方式。在班级管理当中我们可以进行班级中的一次小的活动,像是在班级中评选最佳品德奖,在一个时期的班级时间管理中,同学之间互相监督,在班级当中帮助同学可以记作一分,主动打扫卫生可以记作一分等等,以这种引导加分的形式鼓励学生在班级这个集体当中形成一种良好的风气。有或者在班级当中创建一个轮换班干部的制度,在班级当中每个学生都可以感受这种为班级服务的感受,从而让学生加强自身的规则意识,在班级当中自觉遵守制度管理,同时在班级当中能够积极做出一些工作,像是爱护班级中的工具,课后保持良好的课内气氛,在班级当中做出一些正面影响的行为。班主任还可以鼓励学生进行一些实践活动,像是让学生去打扫社区卫生,为社区中的老人做出自己一份贡献,可以给老人打扫卫生,跟老人聊天等,通过这种方式让学生在实践活动中感受德育教育的意义,有效地提高德育教育工作的质量和效率。

3.3 开展以网络为主题的班会

在班级当中班主任经常会开展班会,因此在班级中班主任可以开展一次以网络为主题的班会。在班会过程中教师可以让学生去探讨一下自己在日常生活当中通过网络进行哪一些行为,比如学生可以讨论自己发现哪些有趣的新闻,又或者分享自己喜欢的动画片,让学生能够在班级中大胆地表现自身的想法,并且在班级当中作为班主任应该给学生一个正确的引导性工作,像是学生在交流过程中班主任发现学生思想观念上存在一定的问题,教师可以向学生指出,并且给学生树立一个正确的思想观念,让学生能够在班会中调整自身的思想观念。同时作为班主任在课堂上能够直接了解学生的实际情况,了解学生的实际情况,从而为接下来的德育教育工作奠定坚实的基础。

4. 结束语

综上所述,在本文中我们分析了在网络时代背景下如何开展德育教育工作,对于班主任而言在当前的网络时代背景中提高德育工作是至关重要的,能够帮助学生在网络中树立正确的思想观念,促进学生建立正确的人生观、价值观和世界观,让学生在小学阶段健康积极地成长。

参考文献

- [1]陈万礼.网络时代小学班主任德育工作途径[J].西部素质教育,2019,5(22):76-79.
- [2]巫梅芳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):26.
- [3]左洪波,王英华.论网络时代小学德育工作策略[J].教育现代化,2016,3(31):295-296.
- [4]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2016(12):93.
- [5]张文瑞.对网络时代小学德育工作的思考[J].学周刊,2012(13):28-29.

小学德育工作有效性的浅析探究

陈红吉

(广东省化州市第二小学 广东 化州 525100)

[摘要]当前,自新课程改革实施以来,对开展小学德育工作也有了更高的要求。在学习新的教学理念的同时,发现了现阶段的小学德育工作的有效性还是没有达到预期的目标。本文将在介绍小学德育工作重要性的基础上,重点分析探讨学校德育工作中存在的问题,并据此提出一些提高小学德育工作有效性的途径,以期能够对小学德育工作的完善有所帮助。

[关键词]小学;提高;德育工作;有效性;分析

我国小学的德育工作发展时间还不是很长,现阶段,小学德育工作的发展势头良好,但各种羁绊德育教学效果的理念普遍存在。小学德育教学有效性已经引起了社会的广泛关注。德育教学对于教学者的要求较高,只有教学者掌握了一定的理论与方法以后,才能有效的开展德育教学。

一、小学德育工作重要性概述

小学之于学生的发展就像屋基之于整个房屋的作用,只有小学或者屋基是坚固的、牢靠的,学生的整体发展或者整个房屋才是可以持续且长久的。除了这种纵向发展之外,对于学生自身来说,德育教育也是小学生应该具备的一种素质,德智体美劳应该从小开始全面发展。此外,德育工作还可以影响学生的学习状态,影响学生学习其他科目和做人。

二、学校德育工作中存在的问题

1、德育的理论学习不够

教师对德育的研究和探讨相对于学科教学来说,要少很多,因为对教师德育成绩的认可程度比不上学科成绩,所以教师都不愿意花更多的时间与精力学习研究。这样一来,导致部分教师德育和学科知识不平衡,整体素质不高,部分教师出现了

只愿“教书”不愿“育人”的现象。时代在发展,社会在进步,我们应该研究和探讨适应社会发展的德育,这样的德育才有时代性。而这一切需要我们不断的学习、学习、再学习。

2、德育方法理想化

随着新课程改革的不断推进,素质教育的理念日渐深入人心,德育教育是随着新课程改革发展起来的,或者说是因为新课改而向前跨进了一大步的。也就是说德育这一板块还不是特别成熟,还处在上升阶段。在这个时期最容易犯的一个错误就是理想化。德育方法理想化主要体现在一些德育方法可能存在于人们的理想化境界里,但是具体实施起来比较困难。这种不足会严重影响教师和学生的德育积极性。

3、德育方法简单化

德育方法还存在一个问题是简单化,德育教育或许老师对他们的理解并不简单,但是在将老师们领会到的德育转交给学生的时候,一些老师往往采取一些简单粗暴的方法,直接讲授给学生。这种方法方式是不能为学生所接受的,在此种情况下,德育方法的简单化就直接导致教师与学生之间心理上的僵持,从而更进一步降低德育工作的有效性。